

**Проблемно-ориентированный анализ
итогов ВПР по географии в 7а классе (за 6 класс),
проведённой 21 сентября 2022-2023 учебного года**

В соответствии с графиком проведения ВПР в МБОУ СОШ № 5 в 7а классе проведена ВПР по географии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 6 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Персональные достижения обучающихся 7а класса представлены в приложении 1. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

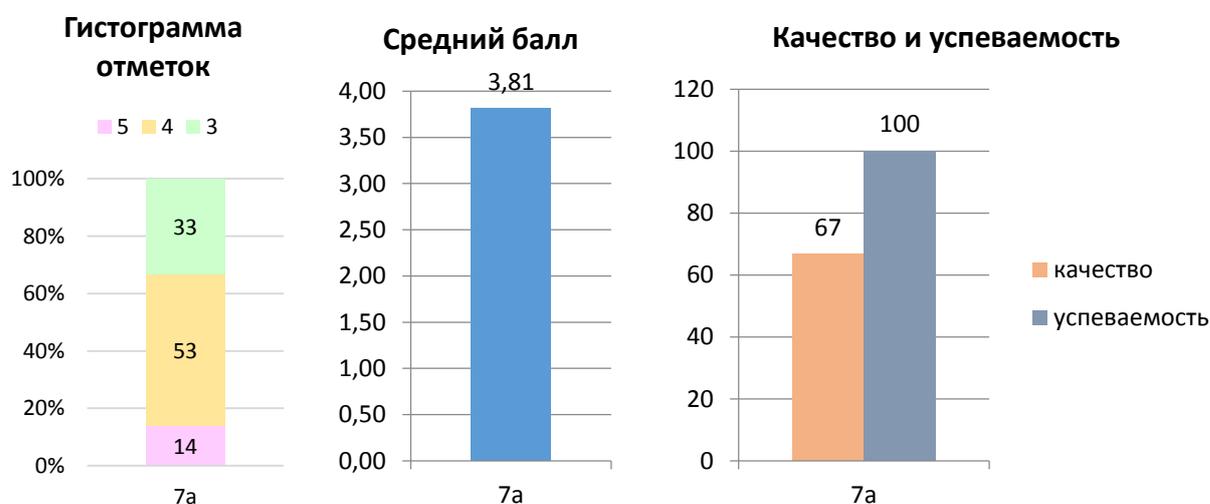
1. Качественная оценка результатов ВПР по географии

Таблица 3

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков ВПР (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель биологии
7а	26	21	3	11	7	0	3,81	67	100	Сасенко А.С.
В %:			14	53	33	0				

Из 21 обучающихся 7а класса на ВПР отсутствовали по уважительной причине 5 обучающихся.

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам ВПР по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 67%;

- достигшие базового уровня – 33%;

- обучающиеся, не достигшие базового уровня, отсутствуют.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,81, качество знаний – 67%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (14%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, в параллели отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 1 обучающийся (5%). Данный обучающийся составляет группу риска.

2. Сравнение отметок, полученных на ВПР с годовыми отметками за 6-й класс

Сравнение результатов ВПР с отметкой за год представлены в таблице 4 и диаграмме 4. Данные показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за год, 10% обучающихся повысили уровень подготовки, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Таблица 4

Динамика	7а	% выполнения
Повысили	2	10
Подтвердили	16	76
Понизили	3	14

Диаграмма 4



3. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	7а
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	91
1.2			36
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	43
2.2			14
3.1	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	52
3.2			71
3.3			86

		Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	81
4.2			79
4.3			81
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	60
5.2			86
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	79
6.2			48
6.3			26
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	62
8	Стихийные природные явления.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	76
9.1	Человечество на Земле.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	83
9.2			86
9.3			69
Процент выполнения всех заданий			65

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 65%.

4. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 20 заданий по 14 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Определение отмеченных на карте материков или океанов (91%).

3.2, 3.3. Умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи: с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (71% и 86%).

4.1, 4.2, 4.3. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны (81%, 79%, 81%).

5.1., 5.2. Сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям (60% и 86%).

6.1. Анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков) (79%).

7. Владение понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения: анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (62%).

8. Сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (76%).

9.1, 9.2, 9.3. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей: анализ статистической таблицы, соотношение изображения наиболее известных природных и культурно-исторических

достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира (83%, 86%, 69%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (36%).

2.1, 2.2. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (43%, 14%).

3.1. Определять с использованием фрагмента топографической карты размещение объектов и направления (52%).

6.2, 6.3. Работа в знаково-символической системе: определение элементов погоды по условным обозначениям и перевод информации из текстовой формы в условно-графическую (48% и 26%).

5. Выводы

1. Качественные результаты по итогам ВПР по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 67%;

- достигшие базового уровня – 33%;

- обучающиеся, не достигшие базового уровня, отсутствуют.

Средний балл составил 3,81, качество знаний – 67%, успеваемость 100%.

Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 65%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (14%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, в параллели отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 1 обучающийся (5%). Данный обучающийся составляет группу риска.

2. Сравнение результатов ВПР с отметкой за год показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за год, 10% обучающихся повысили уровень подготовки, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

3. На основе анализа результатов определена группа риска обучающихся, едва преодолевшая минимальный порог (5%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

4. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня – 3 обучающихся (134%).

5. Из 20 заданий по 14 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

6. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.2 - соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (36%); № 2.1, 2.2 - умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка

или фотоизображения) (43%, 14%); № 3.1 - определять с использованием фрагмента топографической карты размещение объектов и направления (52%); № 6.2, 6.3 - работа в знаково-символической системе: определение элементов погоды по условным обозначениям и перевод информации из текстовой формы в условно-графическую (48% и 26%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем 7а класса.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по географии в 7а классе на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Саенко А.С., учителю географии в 7-х классах:
 - провести с учащимися 7а класса подробный анализ результативности выполнения ВПР;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте; определять с использованием фрагмента топографической карты размещение объектов и направления; определять элементы погоды по условным обозначениям;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации;
 - провести диагностику уровня подготовки по географии для учащихся отсутствовавших на работе.
4. Классному руководителю:
 - ознакомить родителей с результатами контрольной работы по географии;
 - взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Проблемно-ориентированный анализ
итогов ВПР по географии в 8в классе (за 7 класс),
проведённой 23 сентября 2022-2023 учебного года**

В соответствии с графиком проведения ВПР в МБОУ СОШ № 5 в 8в классе проведена ВПР по географии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 7 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов).

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира.

Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Итого	20/8	35	100

Правильно выполненная работа оценивается 35 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

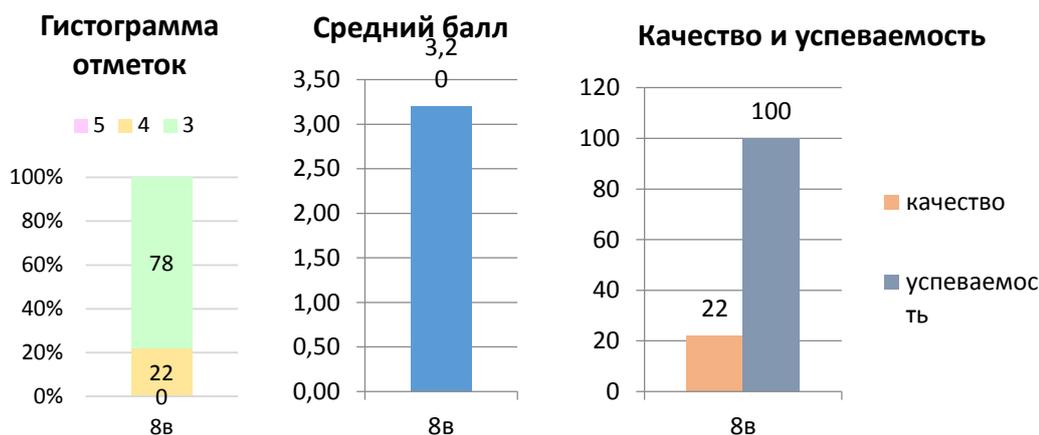
Персональные достижения обучающихся 8в класса представлены в приложении 1. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов ВПР по географии

Таблица 3

Результаты проверочной работы по географии										
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков ВПР (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель биологии
8в	24	18	0	4	14	0	3,2	22	100	Сасенко А.С.
В %:				22	78	0				

Из 24 обучающихся 8в класса на ВПР отсутствовали по уважительной причине 6 обучающихся.



Качественные результаты по итогам ВПР по географии низкие:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 22%;

- достигшие базового уровня – 78%;

- обучающиеся, не достигшие базового уровня, отсутствуют.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,2, качество знаний– 22%, успеваемость 100%.

Обучающиеся с высоким уровнем овладения знаниями и умениями в классе отсутствуют.

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, в параллели отсутствуют.

Набрали по 11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (11%). Данные обучающиеся составляет группу риска.

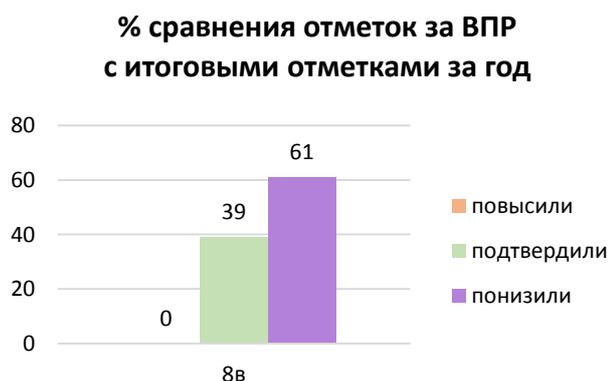
2. Сравнение отметок, полученных на ВПР с годовыми отметками за 7-й класс

Сравнение результатов ВПР с отметкой за год представлены в таблице 4 и диаграмме 4. Данные показывают, что всего лишь 39 % обучающихся подтвердили отметки за год. Обучающиеся, повысившие уровень подготовки, отсутствуют. 61% обучающихся понизили уровень подготовки по географии, что свидетельствует о необъективности выставлении учителем годовых отметок за 7 класс.

Таблица 4

Динамика	7а	% выполнения
Повысили	0	0
Подтвердили	7	39
Понизили	11	61

Диаграмма 4



3. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО	8в
		выпускник научится / получит возможность научиться	
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	43
1.2		Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	50
1.3		Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	21
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	36
2.2		Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	31
2.3		Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	69
3.1	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	33
3.2		Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	38
3.3			33
4.1	Главные закономерности природы Земли.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	86
4.2		Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	43

		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	
5.1	Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	55
5.2		Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.	3
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	52
6.2		Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48
6.3		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	62
7.1	Население материков Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	76
7.2		Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	76
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	76
8.2		Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	64
Процент выполнения всех заданий			50

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 50%.

4. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 20 заданий лишь по 7 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

2.3. Умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (69%).

4.1. Умение использовать модели схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (86%).

5.1., 5.2. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям (60% и 86%).

6.3. Сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени: умение определить время в столицах стран с помощью изображений на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (62%).

7.1, 7.2. Умения извлекать информацию: работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы (76% и 76%).

8. Сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (76%).

8.1, 8.2. Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (76% и 64%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.1, 1.2, 1.3. Умение работы с картографической информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры (43%, 50%, 21%).

2.1, 2.2. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа (36%, 31%).

3.1, 3.2, 3.3. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях, умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации, заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (33%, 38%, 33%).

4.2. Описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса (43%).

5.1, 5.2. Установление соответствия между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, умение классифицировать географические объекты по типам и представление ответа в форме заполненной блок-схемы.

6.1, 6.2. Умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте, умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (52%, 48%).

5. Выводы

1. Качественные результаты по итогам ВПР по географии в 8в классе низкие:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 22%;

- достигшие базового уровня – 78%;

- обучающиеся, не достигшие базового уровня, отсутствуют.

Средний балл составил 3,2, качество знаний– 22%, успеваемость 100%.

Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 50%.

Обучающиеся с высоким уровнем овладения знаниями и умениями в классе отсутствуют.

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, в параллели отсутствуют.

Набрали по 11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (11%). Данные обучающиеся составляет группу риска.

2. Сравнение результатов ВПР с отметкой за год показывают, что всего лишь 39 % обучающихся подтвердили отметки за год. Обучающиеся, повысившие уровень подготовки, отсутствуют. 61% обучающихся понизили уровень подготовки по географии, что свидетельствует о необъективности выставлении учителем годовых отметок за 7 класс.

3. На основе анализа результатов определена группа риска обучающихся, едва преодолевшая минимальный порог (11%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

4. Из 20 заданий лишь по 7 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

5. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.1, 1.2, 1.3 - умение работы с картографической информацией, в

частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры (43%, 50%, 21%); № 2.1, 2.2 - умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа (36%, 31%); № 3.1, 3.2, 3.3 - установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях, умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации, заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (33%, 38%, 33%); № 4.2 - описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса (43%); № 5.1, 5.2 - установление соответствия между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, умение классифицировать географические объекты по типам и представление ответа в форме заполненной блок-схемы; № 6.1, 6.2 - умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте, умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (52%, 48%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем 8в класса.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по географии в 8в классе на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Саенко А.С., учителю географии в 8-х классах:
 - провести с учащимися 8в класса подробный анализ результативности выполнения ВПР;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на умение работы с картографической информацией, умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков, использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, умение заполнять блок-схемы при классификации географических объектов, умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках

географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

- провести диагностику уровня подготовки по географии для учащихся отсутствовавших на работе.

4. Классному руководителю:

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по географии;

- взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Проблемно-ориентированный анализ
итогов ВПР по географии в 9в классе (за 8 класс),
проведённой 13 октября 2022-2023 учебного года**

В соответствии с графиком проведения ВПР в МБОУ СОШ № 5 в 9в классе проведена ВПР по географии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 8 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Задание 7 основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	14	25	76
Повышенный	4	8	24
Итого	18/7	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Персональные достижения обучающихся 9в класса представлены в приложении 1. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов ВПР по географии

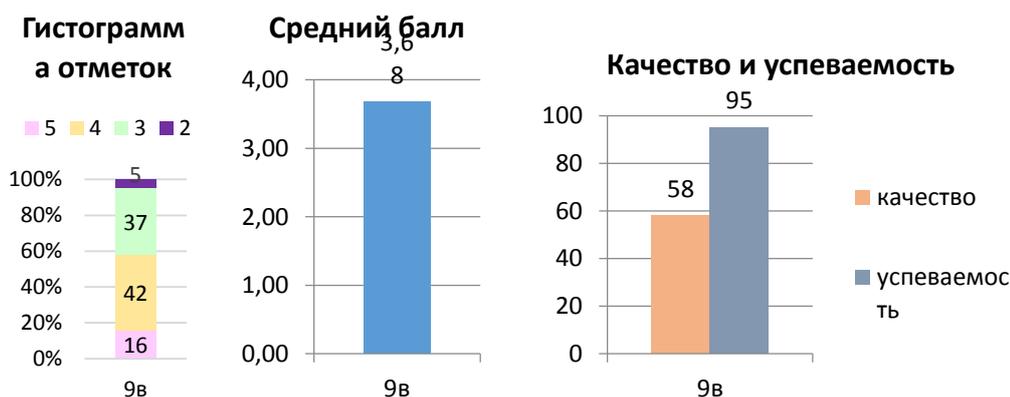
Таблица 3

Результаты проверочной работы по географии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков ВПР (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель биологии
9в	25	19	3	8	7	1	3,68	58	95	Саенко А.С.
В %:			16	42	37	5				

Из 25 обучающихся 9в класса на ВПР отсутствовали по уважительной причине 6 обучающихся.

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам ВПР по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 58%;

- достигшие базового уровня – 37%;

- обучающиеся, не достигшие базового уровня, 5%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,68, качество знаний – 58%, успеваемость 95%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (16%).

1 обучающаяся продемонстрировала неудовлетворительные результаты, набрав всего лишь 6 баллов (18% выполнения работы).

Едва преодолел минимальный порог и набрал 11 баллов 1 обучающийся (5%), который также составляет группу риска.

2. Сравнение отметок, полученных на ВПР с годовыми отметками за -й класс

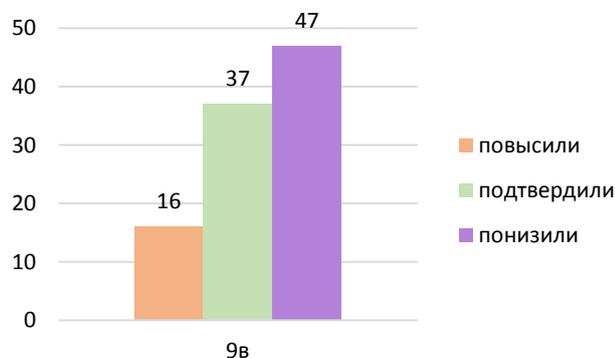
Сравнение результатов ВПР с отметкой за год представлены в таблице 4 и диаграмме 4. Данные показывают, что 37% обучающихся подтвердили отметки за год, 16% учащихся повысили уровень подготовки, 47% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Таблица 4

Динамика	9в	% выполнения
Повысили	3	16
Подтвердили	7	37
Понизили	9	47

Диаграмма 4

% сравнения отметок за ВПР с итоговыми отметками за год



3. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	9в
1.1	Особенности географического положения России. Территория и	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	91

1.2	акватория, морские и сухопутные границы.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	74
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	74
2.2		Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	40
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	66
3.2		Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	61
3.3		Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	45
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.	74
4.2		Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	68
4.3		Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	79
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	26

5.2	хозяйственная деятельность людей.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	50
5.3		Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	26
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	37
6.2		Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	47
6.3		Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	42
7.1	Население России.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	100
7.2		Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	87
Процент выполнения всех заданий			61

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 61%.

4. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 18 заданий по 10 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1, 1.2. Умение определять страны-соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме, работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России (94%, 74%).

2.1. Уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач: определение названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. (74%).

3.1, 3.2. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России, фиксация ответа в форме блок-схемы, определение форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению (66%, 61%).

4.1, 4.2, 4.3. Сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. (74%, 68% и 79%).

7.1, 7.2. умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы (100%, 87%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

2.2. Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат (40%).

3.3. Умение выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик (45%).

5.1, 5.2, 5.3. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы): установление соответствия климатограмм климатическим

поясам и типам климата, сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, выявление климатообразующих факторов для территории, на которой расположен данный город (26%, 50%, 26%).

6.1, 6.2, 6.3. Уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (37%, 47% и 42%).

5. Выводы

1. Качественные результаты по итогам ВПР по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 58%;

- достигшие базового уровня – 37%;

- обучающиеся, не достигшие базового уровня, 5%.

Средний балл составил 3,68, качество знаний – 58%, успеваемость 95%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (16%).

1 обучающаяся продемонстрировала неудовлетворительные результаты, набрав всего лишь 6 баллов (18% выполнения работы).

Едва преодолел минимальный порог и набрал 11 баллов 1 обучающийся (5%), который также составляет группу риска.

2. Сравнение результатов ВПР с отметкой за год показывают, что 37% обучающихся подтвердили отметки за год, 16% учащихся повысили уровень подготовки, 47% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

3. На основе анализа результатов определена группа риска обучающихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы), показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний: 1 обучающийся, не справившийся с проверочной работой (5%), а также 1 обучающийся, едва преодолевший минимальный порог (5%).

4. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня – 3 обучающихся (16%).

5. Из 18 заданий по 10 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

5. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 2.2 - умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат (40%); № 3.3 - умение выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик (45%); № 5.1, 5.2, 5.3 - умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы): установление соответствия климатограмм климатическим поясам и типам климата, сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, выявление климатообразующих факторов для территории, на которой расположен данный город (26%, 50%, 26%); № 6.1, 6.2, 6.3 - уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях

компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (37%, 47% и 42%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем 9в класса.

2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по географии в 9в классе на заседании МО учителей естественно-научного цикла.

3. Саенко А.С., учителю географии в 9-х классах:

- провести с учащимися 9в класса подробный анализ результативности выполнения ВПР;

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- увеличить количество заданий на умение работы с картографической информацией и навыками использования географической карты для характеристики географического положения России, определения географических координат и расстояний; умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации (картой, фотоиллюстрациями, текстом); умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности; применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

- провести диагностику уровня подготовки по географии для учащихся отсутствовавших на работе.

4. Классному руководителю:

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по географии;

- взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.