

Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 14.12.2021 07:31 (UTC)

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 5
№ 127
Для документов
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
В.Е. Павлов
«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 5**

гор. Светлый,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания	4
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	8
3.1.1 Модуль " Классное руководство "	8
3.1.2. Модуль " Школьный урок "	15
3.1.3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	19
3.1.4. Модуль " Работа с родителями»	22
3.1.5. Модуль "Самоуправление"	22
3.1.6. Модуль "Профорентация»	25
3.2. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	27
3.2.7. Модуль Ключевые общешкольные дела"	27
3.2.8 Модуль " Детские общественные объединения "	30
3.2.9 Модуль " Волонтерство. Творчество. Успех "	31
3.2.10. Модуль «Я – гражданин».....	33
3.2.11. Модуль «Школа – территория закона».....	34
3.2.12. Модуль "Организация предметно - эстетической среды"	39
РАЗДЕЛ 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы школы»	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Календарный план воспитательной работы школы.....	43

РАЗДЕЛ 1:

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Светлого Калининградской области в 1987 году гостеприимно открыла двери своим первым ученикам.

За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение, дающее достаточно хороший уровень знаний, с высоким процентом поступления выпускников в вузы страны.

Направления деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

За 33 года школа выпустила 1553 ученика, из которых 113 окончили школу с медалями "За особые успехи в учении". Только на «4» и «5» в школе занимаются 51% учащихся, в профильных классах – более 60%. Ежегодно ученики школы занимают призовые места на муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Приоритетные направления развития образования в школе:

- инженерное направление;
- духовно-нравственное воспитание школьников.

В школе работают кружки, для детей реализуется 27 программ дополнительного образования. В сентябре 2015 года образован Школьный спортивный клуб «Пульс», в котором школьники занимаются такими видами спорта как: волейбол, баскетбол, спортивное многоборье, атлетическая гимнастика.

Для организации занятий дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в школе имеется помещения для занятий робототехникой; 3D - оборудование для технического моделирования, компьютерные классы, современный кабинет домоводства, спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, современный класс для музыкальных занятий, школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве:

- БФУ им. И.Канта, гор. Калининград;
- ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный морской технический университет";
- «Центр развития одаренных детей», пос. Ушаково;
- «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»,
- ГАОУ ДОД КО КДЮСШ,
- МАУ ДО МО "СГО" ДШИ г. Светлого,
- МБУК «Светловская централизованная библиотечная система» имени Н.Ф.Фёдорова; окружной Совет ветеранов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

РАЗДЕЛ II: «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего общего образования
<p>Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, 	<p>Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.</p> <p>К основным приоритетам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 	<p>Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного

<p>двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	<ul style="list-style-type: none"> - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	<p>приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Значение выбранных приоритетов		
<p>Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.</p>	<p>Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.</p>	<p>Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство ОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основе программы воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 5 и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты, которые оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения человека.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения обучающегося со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). В подростковом школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания обучающегося.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной

перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие обучающимся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

РАЗДЕЛ 3: «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.Инвариантивные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль 1: «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы).

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором живут

Задачи:

- ✓ При подготовке и проведении общих дел решаются задачи усвоения младшими школьниками знаний: о том, что существуют правила, законы, по которым живет школа, и им подчиняются, по ним живут и взрослые, и дети;
- ✓ что необходимо трудиться, быть внимательным на уроках;
- ✓ что нужно уважать взрослых и заботиться о младших и слабых;
- ✓ что нужно уметь находить общий язык со всеми, кто тебя окружает;
- ✓ нужно ценить и беречь своих близких, свою семью, свой дом, школу – и Родину;
- ✓ нужно соблюдать гигиену и режим дня, беречь природу и заботиться о питомцах;
- ✓ нужно быть любознательным и сопереживающим, общительным и умеющим отстаивать свое мнение, уважая при этом чужое мнение

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
НОО 1-4 классы	Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профорентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга интересов, склонностей, достигнутых каждым ребенком результатов
	Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня принятия норм нравственного поведения

Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем
Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым ребенком
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Уровень основного общего образования (5-е – 9-е классы).

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников

Задачи:

При подготовке и проведении общих дел решаются задачи развития ценностного, значимого отношения к семье, к труду, в том числе умственному и к труду души; к своей школе, к малой и большой Родине; к природе и обществу; к образованию и процессу его достижения; к культуре, которую нужно осваивать, воспитывать в себе; к собственному здоровью как важнейшему жизненному ресурсу, и здоровому образу жизни; к окружающим людям как полноправным членам общества и неотъемлемым социальным партнерам, с которыми необходимо постоянно поддерживать доброжелательные, взаимоуважительные отношения; к самому себе как безусловно значимой самоорганизующейся личности.

Уровень образования/ целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
ООО 5-9 классы Формирование позитивного отношения к традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле

Создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга приоритетов, достигнутых каждым подростком результатов
Развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня усвоения норм нравственного поведения
Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем, поиск решения
Усвоение позитивного отношения к нормам поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым подростком
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Уровень среднего общего образования (10-е – 11-е классы).

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Задачи:

- ✓ Приобретение опыта осуществления дел, направленных на заботу о своей семье, близких и родных людях;
- ✓ опыта оказания помощи окружающим, опыта волонтерства;
- ✓ опыта самостоятельного приобретения знаний, овладения универсальными учебными действиями, проведения научных исследований и проектной деятельности;
- ✓ опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- ✓ опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыта разрешения конфликтных ситуаций; трудового опыта;
- ✓ опыта дел, направленных на пользу родному городу, стране, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыта природоохранной деятельности;
- ✓ опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- ✓ опыта творческого самовыражения.

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
СОО 10-11 классы	Создание условий для приобретения опыта сохранения и развития традиций школы, подготовки и проведения общешкольных дел	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ качества подготовки и проведения каждого дела
	Создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской деятельности, трудового опыта, волонтерства	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера. Творческая деятельность	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ достигнутых результатов

	Создание условий для приобретения опыта организации дел, оказания помощи и заботы	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня достижений
	Создание условий для приобретения опыта здорового образа жизни, организации полезного досуга	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ достижений и проблем, поиск решения
	Приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ поведения в различных ситуациях
	Восприятие семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Модуль 2: «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень образования	Взаимоотношения учителя и учащихся	Законы урока	Социально-психологическая составляющая учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Игровая составляющая деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета
	<p>Цель: Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся</p>	<p>Цель: Побудить учащихся соблюдать на уроке нормы и правила поведения, принципы дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Цель: Привлечь внимание школьников к значимости изучаемой на уроке информации для всех и лично для каждого из них в отдельности</p>	<p>Цель: Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета</p>	<p>Цель: Использовать на уроке интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения</p>	<p>Цель: Включать в урок игру как стимул для поддержания мотивации учащихся к получению знаний</p>	<p>Цель: Организовать в классе атмосферу сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Цель: Инициирование и сопровождение исследовательской деятельности школьников</p>
НОО	<p>Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, доброжелательный тон, располагающую манеру</p>	<p>Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение</p>	<p>Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию</p>	<p>Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах</p>	<p>Использовать на уроке интерактивные формы работы: Работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной</p>	<p>Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе</p>	<p>Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащегося класса</p>	<p>Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы</p>

	поведения, честность и открытость педагога	действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами			активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)			
ООО	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Побуждение к усвоению достойных примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей,	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмысливать уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса»,	Обязательное использование на уроке элементов игры для стимулирования мотивации подростков к учению, к добыванию знаний; для установления доброжелательной позитивной атмосферы в классе	Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащегося класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи	Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументирования и отстаивания собственной точки зрения

				деяния которых не только остались в истории и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения	побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме			
СОО	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации	Предложение самим старшеклассникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся	Самостоятельный поиск и осознание старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений	Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно; уровень. На котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими	Деловая игра представлена как необходимый структурный элемент значительной части занятий	Шефство над ребятами начальной и основной школы, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность	Реализация исследовательских проектов, с обязательной практикоприменительной составляющей – в предметной и межпредметной, полипредметной областях

Модуль 3: «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется учреждением через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать: деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
«Учи.ру»	«Избранные вопросы математики»	Математическое моделирование
Учусь творчески мыслить	«Математическая мозаика»	«Лаборатория робототехники и электроники»
Логические и комбинаторные задачи в играх	«Русский на «отлично»	Модуль: «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)
«Наглядная геометрия»	Медиажурналистика	
«Юный исследователь»	Разговариваем, играем, развлекаемся (нем.язык)	
Модуль: «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)	Модуль «Финансовая грамотность»	
	«Математическое моделирование»	Модуль: «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)
	«Лаборатория робототехники и электроники»	

	«Компьютерная графика и мультимедиа».	
	Модуль: «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)	

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
Серпантин	«Проба пера»	«Клуб весёлых и находчивых».
«Радуга звуков»	«Тайны русского языка»	Школьный театр «Каламбур»
Школьный театр «Солнышко»	Музыкальный театр «Камертон»	«Эстрадный вокал»
Литературная студия	«Эстрадный вокал»	Модуль «Школьный календарь событий»
Модуль «Школьный календарь событий»	«Народные узоры»	Экскурсии, посещение выставок, театра.
Экскурсии, посещение выставок, театра	«Моя малая Родина»	
Праздники, традиции, ремёсла народов России	«Народные обряды «Русская изба».	
	«Русская кухня»	
	Модуль: «Школьный календарь событий»	
	Экскурсии, посещение выставок, театра.	

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
Модуль: Дорога добра.	«Подросток и Закон»	«Школа Лидеров»
Мой мир и я	Агитбрига «Ритм»	Волонтерский клуб «ДоброЛуч»
«Чистореченька»	Модуль «Я – гражданин»	Модуль «Я - гражданин»
Агитбригада «Ритм»		
Модуль «Я – гражданин»		

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
Походы, экскурсии по городам Калининградской области	Клуб путешественников «Вокруг Янтарного края»»	Походы, экскурсии по городам Калининградской области
	Исследовательская лаборатория «Экология микрокосмоса»	«Школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско
	Программа «Мы – россияне»	

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
Час двигательной активности	«Настольный теннис»	Волейбол «Резвый мяч» (юноши)
ОФП «Спортивные игры»	Волейбол «Резвый мяч» (юноши)	Волейбол «Резвый мяч» (девушки)
Модуль «Здоровое поколение»	Волейбол «Резвый мяч» (девушки)	Баскетбол «Оранжевый мяч» (девушки)
«ГТО-залог здоровья»	«ГТО-залог здоровья»	«Атлетическая гимнастика»
	ОФП с полиатлоном	«Военно-прикладное многоборье»
		Модуль «Здоровое поколение»
		«ГТО-залог здоровья»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
Мир профессий	ДПИ «Рукодельница»	Модуль «Шаг в будущее»
Учусь создавать проекты	Модуль: «Я в мире профессий»	Модуль «Билет в будущее»
«Практика работы на компьютере»	«Социальная ПроектОрия»	Модуль «Профессиональное самоопределение»
	Финансовая грамотность	
	Модуль «Билет в будущее»	

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОШ
«Чистореченька»	Модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования».	Военно-спортивный отряд «Патриот»
Умники и умницы	Школьный спортивный клуб «Пульс»	Школьный спортивный клуб «Пульс»
Лего-робот-конструирование	"Путешествие в страну английского языка"	

Модуль 4: «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5: «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На школьном уровне в соответствии с Уставом школы органом ученического самоуправления МБОУ СОШ № 5 является Школьный Парламент. Структура школьного ученического самоуправления представляет собой государственную структуру органов управления (см. схему 1), во главе которой стоит Президент школы, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок.

Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Целью Школьного Парламента является развитие деятельности обучающихся по организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей, обучающихся и вовлечение в реальные социальные отношения в школе. Работа Школьного Парламента регламентируется Положением.

Школьный Парламент формируется на основе открытого голосования – выборов представителей 5-11 классов, включает в себя объединения, работающие по следующим направлениям: волонтерское движение, комитеты по социальной политике, науке, здоровью и спорту, культуры, школьные медиа.

В Парламент также входят представители детских общественных объединений: военно-спортивного отряда «Патриот», волонтерского отряда «ДоброЛуч», первичного отделения РДШ, школьного спортивного клуба «Пульс», школьного музея имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско.

Председатели объединений Парламента устно отчитываются о деятельности на заседании Парламента не реже одного раза в полгода.

Практически ежегодно проходят такие мероприятия как:

- «Выборы Президента ученического Совета школы»;
- «Инаугурация Президента Совета школы»;
- Ученические конференции: выборы правительства УСШ «ЦИТ» и отчетная конференция; утверждение плана работы на год;
- Акции: «Школа – за здоровый образ жизни», «Первоклассник», «Поможем Куршской Косе» (сбор желудей), «С Добрым утром, ветеран!», «Фестиваль воздушных змеев», акция «Внимание, дорога!».
- Лекции для начальных, средних и старших классов: «Курить – здоровью вредить!», «Скажи жизни – да!», «Герои России», «Штурм Кенигсберга» «Юные антифашисты».
- Проведение анкетирования учащихся на темы: «Что тебе мешает учиться?», «Самые популярные ученики нашей школы»,
- Участие в городской встрече учащихся «Активисты города»;
- Выпуск школьных газет: «День учителя», «День матери», «Они получают пятерки!», «Готовься служить Родине!», «Новый год шагает по планете», «Школьные годы».
- Организация и участие в спортивном празднике «быть защитником отечества!» для учащихся 9-11 классов;
- Ежемесячно проводятся заседания по правопорядку: беседы с учащимися, нарушающие дисциплину в школе и за ее пределами, проведение рейдов на переменах в места сбора курильщиков в школе.
- Организация и участие в открытии спортивных тренажерных залов и спортивной площадки.
- Проведение правового форума среди учащихся 10-11 классов «Школа – территория закона»;
- праздники ученического самоуправления: «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в старшеклассники».

Организация самоуправления **на уровне классов** в школе осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Парламента по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль 6: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их
- ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап. «Профессии моей семьи», «Городок профессий»- 1-4 классы.

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

2 этап. «Я в мире профессий». 5-9 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные уроки.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

Для обучающихся 9-х классов:

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».

- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.);

- Трудоустройство подростков.

3 этап. «Шаг в будущее». 10-11 классы

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Мастер-классы с участием профессионалов;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».

- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.);

- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

4 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию.

Применяется расширение форм работы ОО по применению дистанционных форм обучения. Реализация сетевой формы образовательных программ, направленных на профориентацию и профессиональное обучение школьников:

- проведение занятий внеурочной деятельности «Робототехника»;
- участие в социальном проекте «Профессиональные пробы» - ТОТ;
- «Школа юного физика» - БФУ им. И.Канта;
- Очно-заочная школа при МФТИ;
- участие в интеллектуальных сменах по физико-математическому и лингвистическому направлениям в «Центре одаренных детей» на базе лагеря «Солнечный берег», п. Ушаково.

II. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль 7: «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «За чистоту Светловского канала», «ГИБДД – наш друг».

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Вступление в молодежную организацию», участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях по обмену передовым опытом воспитательной работы, социально-правовой форум «Подросток и Закон» с представителями ОМВД России по Светловскому городскому округу.

- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественская Звезда», спортивный праздник «Крепка Россия – крепка семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в старшеклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского клуба «ДоброЛуч», вручение волонтерских книжек, церемония вручения аттестатов;

- **театральные вечера:** театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёзды Балтики».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В процессе подготовки мероприятия могут раскрыться разные стороны личности, характера ребенка, его привычек, манеры поведения, и здесь очень важно присутствие педагога, его вовремя сделанные наблюдения и выводы из них и своевременно осуществленная, при необходимости, коррекция коммуникативных навыков ребенка.

Для этого в МБОУ СОШ № 5 используются ключевые общешкольные мероприятия:

Циклограмма традиционных общешкольных мероприятий

<i>Срок реализации</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОШ</i>
<i>Август</i>	День Российского Флага	День Российского Флага	День Российского Флага
<i>Сентябрь</i>	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
<i>Сентябрь</i>		День солидарности в борьбе с терроризмом	День солидарности в борьбе с терроризмом
<i>Сентябрь</i>	Деловая игра «Что такое выборы?»	Ролевая игра «Выборы Президента УСШ «ЦИТ»»	Ролевая игра «Выборы Президента УСШ «ЦИТ»»
<i>Октябрь</i>	Посвящение в первоклассники	Акция «День памяти о павших на полях сражений во всех войнах» - «Белые журавли»	«Посвящение в старшекласники». Инаугурация президента УСШ «ЦИТ»
<i>Ноябрь</i>	Школьный фестиваль «Осенняя Россия»	Окружной фестиваль народов России	Окружной фестиваль народов России.
<i>Ноябрь</i>	Правовая неделя	Правовая неделя	Правовая неделя
<i>Декабрь</i>	День Конституции	День Конституции	День Конституции
<i>Декабрь</i>	Акция по профилактике вредных привычек «Школа – за здоровый образ жизни»	Акция по профилактике вредных привычек «Школа – за здоровый образ жизни»	Акция по профилактике вредных привычек «Школа – за здоровый образ жизни»
<i>Декабрь</i>	Новогодний марафон	Новогодний марафон	Новогодний марафон
<i>Январь</i>	Фестиваль «Рождественская Звезда»	Фестиваль «Рождественская Звезда»	Фестиваль «Рождественская Звезда»
<i>Январь</i>	Акция «Блокадный хлеб»	Литературная акция «Ленинград. Он живой еще, он слышит!»	Памятный вечер «Блокада Ленинграда»
<i>Февраль</i>	Фестиваль патриотической песни «Песня, рожденная войной»	Фестиваль патриотической песни «Песня, рожденная войной»	Фестиваль патриотической песни «Песня, рожденная войной»
<i>Февраль</i>	Смотр «Строя и песни»	Смотр «Строя и песни»	Военно-спортивный конкурс «Смотр «Строя и песни»
<i>Февраль</i>	День науки	День науки	День науки
<i>Март</i>	Школьный этап областного фестиваля детского творчества «Звезды Балтики»	Театральный фестиваль «Негасимые огни»	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая Классика»
<i>Март</i>		Школьный этап областного фестиваля детского творчества «Звезды Балтики»	Школьный этап областного фестиваля детского творчества «Звезды Балтики»

<i>Март</i>	Акция «День Земли»	Акция «День Земли»	Акция «День Земли»
<i>Апрель</i>	Весенняя неделя Добра	Весенняя неделя Добра	Весенняя неделя Добра
<i>Апрель</i>	Пасхальный фестиваль	Пасхальный фестиваль	Ученическая научно-исследовательская конференция.
<i>Апрель</i>			Окружной турнир «КВН».
<i>Апрель</i>	Окружная акция «Знамя Победы»	Окружная акция – эстафета «Знамя Победы»	Окружная акция - эстафета «Знамя Победы»
<i>Апрель</i>			Вахта Памяти. Пост № 1.
<i>Апрель</i>	Акция «Открытка ветерану».	Адресная акция «Поклон, Вам, солдаты, Великой Победы!»	Адресная акция «Поклон, Вам, солдаты, Великой Победы!».
<i>Май</i>	Акция «Салют, Победа»	Акция «Салют, Победа»	Акция «Салют, Победа»
<i>Май</i>	Акция «Читают дети о войне»	Акция «Читают дети о войне»	
<i>Май</i>	Акция «Живой коридор»	Акция «Живой коридор»	Акция «Живой коридор»
<i>Май</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
<i>Май</i>	Акция «Живой коридор»	Акция «Дивой корилор»	Акция «Бессмертный полк».
<i>Май</i>	«Последний звонок»	«Последний звонок»	Последний звонок
<i>Июнь</i>	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей.	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей.	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей.
<i>Июнь</i>	Выпускной – 4 класс	Выпускной - 9 класс	Выпускной – 11 класс

Модуль 8: «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дётское общёственное объединёние — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет и являющиеся их ленами до 18 лет.

Основным условием такой деятельности является позиция каждого ребенка в детском объединении как субъекта целеполагания, организации и оценки своей и коллективной самодеятельности.

Самодеятельность детского объединения основана на:

- стремлении ребят действовать (формировании положительных нравственных мотивов, принятии цели, возникновении желания ее достигнуть,
- умении действовать (вовлечении всех ребят в коллективную организаторскую деятельность, целесообразном построении ее, выявлении и формировании лидерских умений разного плана),

- уверенности в личностной и общественной значимости деятельности (формировании определенного уровня волевого развития ребенка, навыков доведения начатого дела до конца).

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление представлено в работе военно-спортивного отряда «Патриот»: участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

Информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет - странички РДШ в соцсетях.

Модуль 9: «ВОЛОНТЕРСТВО. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

➤ **Включение обучающихся в разные виды социальных практик.**

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.

- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский клуб «ДоброЛуч». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне	На уровне школы
<ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

➤ **Организация проектной и исследовательской деятельности.**

Проектно - исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности;

реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«День науки» - мероприятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности:

1-4 классы - научно – практическая конференция «Открытие».
Индивидуальные исследовательские работы в рамках определенной темы конференции.

5-8 классы – научно – практическая конференция «Проба пера». *Классные коллективы под руководством учителей по предметам и классных руководителей готовят проекты различной направленности: социальные, предметные, воспитательные.*

9-11 классы - дизайн проект "Мир в науку". *Групповые исследовательские работы по истории, литературе, биологии, физике, алгебре, информатике, и т.д.*

➤ **Участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня.** *Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.*

Модуль 10: «Я – ГРАЖДАНИН»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (День окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, книга Памяти «Бессмертный полк», исследовательская работа «История моей семьи в

истории России», акция «Блокадный хлеб», акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается», поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь», онлайн-марафон «Дорогами Победы», акция «Сад Победы», акция «Читаем детям о войне», акция «Окна Победы», акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»), взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных взглядов (акция «Милосердие», «Дорогие мои старики», «Они прославили нашу область»), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (автомобильный пробег «Дорогами Великой Победы», Уроки Мужества, «Подарок ветерану»),

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю, изучение родного края, народных обычаев, благоустройство территории школы;

- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (акция «Знамя Победы»);

- муниципальный этап проекта «Пост № 1», Дни воинской славы, День неизвестного солдата, День Победы, месячник оборонно-массовой работы, возложение цветов к мемориалам округа).

Модуль 11: «Школа – территория закона»

Работа по профилактике асоциального поведения, безнадзорности несовершеннолетних находится в числе приоритетных направлений деятельности школы.

Цель: Повышение эффективности и совершенствования организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по преодолению негативных процессов в структуре преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних.

Формы работы:

Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
Школа: Заместители директора по УВР, ВР	В педагогических советах, консилиумах,	Помощь в проведении школьных	Консультирование с целью координации воспитательных

Психолого-педагогический консилиум, Консультационный пункт по вопросам воспитания и обучения ребенка. Педагог-психолог. Школьная медиация. Сотрудники служб города: Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения, представители КДН, сотрудники образовательных учреждений города, общественность микрорайона школы	связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах	мероприятий	усилий педагогов и родителей
--	---	-------------	------------------------------

С целью проведения профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, в школе проводится следующая деятельность:

Виды профилактической работы
Индивидуальные беседы администрации школы с родителями неуспевающих учеников по итогам учебных четвертей
Индивидуальные беседы администрацией школы с учащимися, нарушающими дисциплину в школе, на уроках, во внеурочное время.
Проведение рейдов в семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
Проведение рейдов в семьи учащихся, состоящих на всех видах профучета.
Обследование семей учащихся, находящихся под опекой.
Обследование семей первоклассников.
Проведение рейдов по местам концентрации несовершеннолетних

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным действиям, культуре безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Тема: Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- повысить активность обучающихся и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Для этого в МБОУ СОШ № 5 используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-Школа-Дом»;
- тематические игры, конкурсы, викторины, тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно,
- встречи с инспекторами ГИБДД

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические конкурсы, викторины;
- практические занятия по ПДД;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в различных акциях и флешмобах, посвященных ПДД.

Тема: Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия по пожарной безопасности; профилактические беседы и классные часы, инструктажи; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; встречи с сотрудниками МЧС; практикум «Учебная эвакуация».

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; проведение занятий в младших классах; участие во Всероссийских уроках ОБЖ.

Тема: Профилактика экстремизма и терроризма

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; пропаганда здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы, посвященные правилам поведения в школе, «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастье», «Возьмитесь за руки, друзья»; проведение уроков доброты, акций «Подари улыбку», акция День толерантности - изучение специального курса «Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Светская этика»);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактическая неделя противодействию идеологии и терроризма и экстремизма;

- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; участие в областном конкурсе «Безопасная Россия»; профилактические беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Тема: Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся

В школе осуществляет деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением. В МБОУ СОШ № 5 организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Для этого используются следующие формы работы:

- **Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах центра социальной помощи семье и детям «Доверие», в профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы: развитие спортивных секций, организация деятельности ШСК «Пульс»; проведение правовых игр, бесед; организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги с психологом

«Как научиться самообладанию», классные часы «Знаю ли я себя?»,

«Детский телефон доверия», занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», интерактивная беседа «Психология жизненного успеха», информационные классные часы «Я выбираю жизнь!», игровой практикум моделирования ситуации принятия ответственного решения, мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

Тема: Информационная безопасность:

Использование Интернета в школе и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам даёт им возможность пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. В связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей сети Интернет проблема обеспечения информационной безопасности учащихся становится все более актуальной.

Цели реализации:

➤ Обеспечение гармоничного развития учащихся при минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием информационного общества.

➤ Формирование безопасной информационной образовательной среды в школе, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

- повышение уровня информационной грамотности детей;
- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- формирование и расширение компетентностей работников образования в области безопасного поведения детей и подростков в информационном пространстве;
- организация просветительской работы с родителями и общественностью;
- организация технического контроля безопасности в сети Интернет.

Основные формы работы в данном направлении:

- контроль за использованием учащимися сети Интернет с помощью программно-технических средств и визуального контроля;
- создание на официальном сайте школы страницы «Безопасность», где размещаются материалы, посвящённые безопасному поведению в сети Интернет и его использованию; полезные ссылки и памятки для обучающихся и родителей;
- систематическое проведение Уроков безопасности в сети Интернет,
- проведение классных часов, акции, посвящённых вопросам информационной безопасности.

Профилактическая мероприятия по предупреждению правонарушений.

В рамках месячника с учащимися запланированы акции и социально-правовые форумы, диспуты. Общий охват учащихся в этих мероприятиях достигает **практически 100 %**.

Коллективно-творческие мероприятия		
Акция: «Я выбираю жизнь!»	Акция «Школа – за здоровый образ жизни»	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Диспут (9-11 классы): «Позиция. «Школа - территория закона!».	Диспут: «Активная гражданская позиция. Молодежная инициатива»	Социальный форум «Человек родился, чтобы быть счастливым».

Охват каникулярной занятости обучающихся:

- ежегодно в школе открываются 2 лагеря: для учащихся 1-4 классов – школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Туристыята», для учащихся 5-8 классов – малозатратный выездной лагерь сменного состава «Ровесник», формируется трудовая бригада из числа учащихся, состоящих на ВШК.

№	Название лагеря	Классы
1.	Оздоровительный пришкольный лагерь «Туристыята».	1-4
2.	Выездной малозатратный лагерь «Ровесник».	5-8
3.	Трудовая бригада.	8-10
4.	Профильный летний лагерь для одаренных детей п.Ушаково, Калининградская область.	8-10
7.	Военные сборы.	10
8.	Экскурсионно-познавательная поездка по городам целевой программы Калининградской области «Мы – россияне».	7-8
9.	Трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета на предприятия г.Светлого.	7-9

Модуль 12: «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы с предметно-эстетической средой школы	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Стены коридоров, рекреаций содержат художественные изображения и полезную информацию. В 2020 г. был оформлен Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые будут использоваться в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», открытие новых мест в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка», направленный на развитие дополнительного образования детей.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	На 1 этаже в стеклянных витринах расположены: экспозиция результативности обучающихся школы в спортивных мероприятиях и выставка творческих работ по декоративно-прикладному искусству. Около библиотеки размещается стенд Государственной символики. Также в холле 1 этажа есть интерактивный экран, с помощью которого можно транслировать баннеры, презентации, видеоролики о мероприятиях, которые проходят в школе, новости страны. На 2 этаже действует сменная выставка об истории нашего города, материалы, посвященные памятным и героическим датам России. На 3 этаже расположен школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско.
Озеленение пришкольной территории; проведение конкурсов	Пришкольная территория озеленена. В школе существует традиция : выпускные классы высаживают туи. Оформляются клумбы и цветники, Школа ежегодно участвует в конкурсе социальных грантов «Лукойл».
Создание и поддержание свободного книгообмена	В настоящее время в школьной библиотеке сделан ремонт, стало уютно, доброжелательная обстановка располагает детей собираться в библиотеке, обсуждать о прочитанных книгах, оказать помощь в ремонте книжного фонда.
Благоустройство классных кабинетов	Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. В каждом классе оформлены уголки с важной информацией, касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса.
Событийный дизайн	Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания – обязательно сопровождаются соответствующим оформлением, создающим атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад.
Создание и популяризация особой школьной символики	Использование брендинга «Точка роста», «Успех каждого ребёнка». Размещение школьной эмблемы на фасаде школы, использование логотипа на школьной документации.

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;*

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;*

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;*

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.*

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профилактика правонарушений», «Профорентация».

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;- высокая доля педагогов старше 50 лет;- низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КОИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность количества помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования 	<p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями гор. Светлого и Калининграда.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НОО, ООО, СОО**

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Тематический урок "Урок Победы"	1-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок "Уроки Второй мировой"	1-11	2 сентября	Учителя истории
Урок Мира "Мы вечно будем помнить вас!", посвященный памяти жертв Беслана	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР
День памяти жертв блокады Ленинграда - видео уроки - экскурсии по школьным стендам - выставки рисунков - фотовыставка "Непокоренный Ленинград"	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР
Концерт "Нам дороги ваши седины"	1-11	2 октября	Руководитель ОДОД
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления - фотовыставка "Остановись, мгновение!"	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Школьная акция "Подари кормушку птице"	1-11	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
Неделя русского языка и литературы»		октябрь	МО учителей русского языка и литературы
Неделя толерантности. Творческий фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем»	1-11	10 ноября - 16 ноября	Зам. директора по ВР
День матери в России - видео концерт	1-11	26 ноября	Руководитель ОДОД
Месяц правовых знаний	1-11	20 ноября - 20 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-11	21 декабря - 25 декабря	Зам. директора по ВР
Социальный проект "Подарим праздник бабушкам и дедушкам"	1-11	декабрь	Социальный педагог
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по ВР

Месячник военно - патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
Неделя математики	1-11	февраль	МО учителей математики
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	3 марта - 6 марта	Зам. директора по ВР
Праздник "Широкая масленица"	1-11	9 марта - 14 марта	Зам. директора по ВР
Неделя добрых дел	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Отчетный концерт ОДОД "Радуга талантов"	1-11	апрель	Руководитель ОДОД
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Поклон Вам солдаты, Великой Победы"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Экологическая акция "Круг жизни"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Церемония награждения "Триумф"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Мероприятия для начального уровня образования			
Акция «Белые журавли»	1-4	октябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	1	27 января	Зам. директора по ВР
Литературно – музыкальная композиция «Блокадный хлеб»	4	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Сквозь призму времени»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздник букваря	1	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Акция «Белые журавли»	5-7	Октябрь	Классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Урок Мужества "О подвиге твоём, Ленинград!"	7-8	январь	Классные руководители
Акция "Свеча памяти"	6-7	27 января	Зам. директора по ВР
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Классные руководители
Военно-спортивные соревнования «Смотр-конкурс строя и военной песни».	5-9	Февраль	Преподаватель ОБЖ
Военно-патриотическая эстафета «Боевое Знамя» "	5-8	апрель	Зам. директора по ВР, Совет ветеранов
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта памяти . Пост № 1.	5-9	май	Зам. директора по ВР, Совет ветеранов
Конкурс патриотической песни "Когда поют солдаты"	5-6	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер. Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР
Мероприятия для среднего уровня образования			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
День дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Классные руководители
Театральный урок в Мариинском театре	10	март - апрель	Зам. директора по ВР
Вахта памяти. Пост № 1.	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР
Акция "Алое небо 41-го года"	11	июнь	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР
Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Начальное общее образование			
«Литературная студия»	1, 3	1	Учителя начальных классов
ДПИ «Серпантин»	3-4	1	Учителя начальных классов
" ОФП. Спортивные игры»	1-4	1	Учителя физической культуры
" Ментальная математика»	3	1	Учителя начальных классов

«Музыкальная ритмика»	1	1	Учитель музыки
«Юные исследователи»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Учи.ру»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Логические и комбинаторные задачи в играх».	1, 4	1	Учителя начальных классов
«Наглядная геометрия».	2, 3	1	Учителя начальных классов
«Практика работы на компьютере»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Учусь создавать проект»	1, 4	1	Учителя начальных классов
«Чистореченька»	1	1	Учителя начальных классов
«Городок профессий»	3-4	1	Школьный библиотекарь
Основное общее образование			
«Проба пера»	5	1	Судакова С.Р.
«Волшебный мир книги»	5	2	Судакова С.Р.
Баскетбол «Оранжевый мяч»	9	2	Учитель ф-ры
Волейбол «Резвый мяч»	7-9	1	Учителя ф-ры
ОФП «Спортивные игры»	7	2	Учителя ф-ры
Военно-спортивный отряд «Патриот»	9	1	Преподаватель ОБЖ
«Избранные вопросы математики»	8-9	2	Учителя математики
«Занимательная математика»	6	1	Учителя математики
МФТИ «Физика-8»	8	2	Учитель физики
Практикум по английскому языку	9	2	Учитель англ.яз.
«Русский язык на «отлично».	9	1	Ноздринова М.Н.
«Практикум по географии»	9	2	Саенко А.С.
«Практикум по обществознанию»	9	2	Шмаргун А.А.
«Математические основы информатики»	9	2	Учителя информатики
«Практикум по физике»	9	2	Скулкина Т.Г.
«Подросток и Закон»	5-9	2	Литвинова С.А.
Среднее общее образование			
Сочинение. Законы и секреты	11	1	Бальшева К.И.
Сочинение. Законы и секреты	10	1	Судакова С.Р.
«Избранные вопросы математики»	11	1	Литвинова А.И.
Программирование	11	1	Епифанова Т.Н.
Волейбол «Резвый мяч»	10	1	Учителя ф-ры
«Атлетическая гимнастика»	10	2	Учителя ф-ры

Модуль «Я – гражданин»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Для уровня начальной школы</i>			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, библиотекари, классные руководители
Акция «Белых журавлей»	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь
Акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается»	3-4	февраль	Школьный библиотекарь, классные руководители классов
Фестиваль патриотической песни «Весна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Акция «Мост дружбы	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь»	2-4	апрель	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	1-4	май	Школьные библиотекари, классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Школьный Парламент, классные руководители
<i>Для уровня основного общего образования</i>			
День окончания второй мировой войны	5-9	2 сентября	Классные руководители учителя истории и обществознания
День Памяти Героя Советского Союза Александра Ивановича Маринеско	5-9	15 января	ШВР Классные руководители
Большой этнографический диктант	8-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя географии, классные руководители
Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»	8-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя географии, классные руководители
День народного единства. КТД Квест-игра «Единство в нас»	5-9	ноябрь	Классные руководители педагог- организатор, Школьный Парламент
Единый классный час «Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ШВР, Классные руководители

Акция День героев Отечества	5-9	9 декабря	ШВР, Классные руководители
Единый урок истории к Международному дню памяти жертв Холокост	5-9	27 января	Зам.директора по ВР, библиотекари, классные руководители
Единый классный час «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	5-9	27 января	ШВР, Классные руководители 5-9 классов
День воинской славы России	5-9	2 февраля	ШВР, Классные руководители 5-9 классов
Месячник патриотической работы	5-9	23 января-23	ШВР, классные руководители
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	ШВР, Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Весна Победы»	5-7	май	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
День образования Калининградской области	5-9	апрель	ШВР, Классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Школьный Парламент, классные руководители
<i>Для уровня среднего общего образования</i>			
День Памяти Героя Советского Союза Александра Ивановича Маринеско	10-11	13 сентября	Классные руководители
Большой этнографический диктант	10-11	ноябрь	Классные руководители
Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Международный день толерантности»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	10-11	декабрь	Школьный Парламент
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	ШВР, педагог- Организатор

Акция День героев Отечества	10-11	9 декабря	ШВР, педагог-организатор
Единый урок истории к Международному дню памяти жертв Холокост	10-11	27 января	Зам.директора по ВР, библиотекари, классные руководители
Единый классный час «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Зам.директора по ВР, библиотекари, классные руководители
День воинской славы России	10-11	2 февраля	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	23 января-23 февраля	Рук. ВСО «Патриот», рук. ШСК «Пульс», Школьный Парламент»
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, Школьный Парламент
День образования Калининградской области	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Школьный Парламент, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления	1-4	До 30 сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация классных дежурств	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Синичкин день	1-2	12 ноября	Школьные библиотекари, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	3-4	Декабрь-февраль	Школьные библиотекари, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	апрель	Классные руководители

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-11	сентябрь	Советник директора
Заседания Совета учащихся	5-11	в течение года (1 раз в четверть)	Президент школы, УСШ
Собрание творческого совета дела по подготовке к Неделе окружающей среды.	5-11	сентябрь	Президент школы, УСШ
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	5-11	сентябрь	Президент школы, УСШ
Радиопередача «С Днем учителя!»	1-11	октябрь	Президент школы, УСШ
Видео урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной школы)	5-11	октябрь	Президент школы, УСШ
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-11	ноябрь	Президент школы, УСШ
Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние мелодии»	1-11	декабрь	Президент школы, УСШ
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	1-7	декабрь	Президент школы, УСШ
Новогодний квест для начальной школы	1-4	декабрь	Президент школы, УСШ
Беседа «Что такое ДОБРОТА»	7-8	январь	Президент школы, УСШ
Флешмоб «Подзарядись»	1-7	январь	Президент школы, УСШ
Школьный интеллектуальный конкурс «Математическая блинная»	1-11	март	Президент школы, УСШ
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-11	апрель	Президент школы, УСШ
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	апрель	Президент школы, УСШ
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Президент школы, УСШ
Участие в городских добровольческих акциях	10-11	В течение года	Школьный Парламент, педагог-организатор
Участие в волонтерском движении школы, города, области	10-11	В течение года	Школьный Парламент, педагог-организатор
Единый урок «Наш мир без терроризма»	10-11	сентябрь	Школьный Парламент, педагог-организатор
Флешмоб «С днем рождения, РДШ»	10-11	октябрь	Школьный Парламент, педагог-организатор
Флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка	10-11	20 ноября	Школьный Парламент, педагог-организатор

Акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается...»	10-11	февраль	Школьный Парламент, школьный библиотекарь
День книгодарения	10-11	март	Педагог-организатор, Школьный Парламент
Акция «Книжкины переменки»	10-11	март	педагог-организатор, Школьный Парламент
Театральный фестиваль «Негасимые огни»	10-11	март	Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор, школьный библиотекарь
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11	апрель	Педагог-организатор, Школьный Парламент
Акция «Поклон Вам, солдаты Победы»	10-11	Апрель-май	Педагог - организатор, Школьный Парламент
«Свеча памяти»	10-11	Февраль, май, июнь	Педагог- организатор, Школьный Парламент
Акция «Посади дерево»	11	май	Педагог-организатор, Школьный Парламент
Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни».	10 - 11	20 февраля	преподаватель-организатор ОБЖ, юнармейский отряд, волонтерский отряд «ДоброЛуч», учителя физической культуры
Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк»	10 - 11	март - май	Руководитель школьного музея

Модуль: «Детские общественные объединения»

РДШ, Волонтерский отряд «ДоброЛуч»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг памяти жертв Беслана	8-11	3 сентября	Педагог-организатор, советник директора ОО
Фотокросс, посвященный Международному дню пожилых людей	5-11	27 сентября – 29 сентября	Педагог-организатор, советник директора ОО
Открытая онлайн-акция «Поздравь учителя»	5-11	октябрь	Педагог-организатор, советник директора ОО
Окружная акция "Открытки ко Дню учителя"	5-11	октябрь	Педагог-организатор, советник директора ОО
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	Педагог-организатор, советник директора ОО
Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню борьбы со	9-11	декабрь	Педагог-организатор,

СПИДом			советник директора ОО
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-11	1 декабря - 3 декабря	Педагог-организатор, советник директора ОО
Всероссийский тест, приуроченный к Дню Конституции	7-11	декабрь	Педагог-организатор, советник директора ОО
Акция «Новогодний сюрприз для...»	5-11	декабрь	Педагог-организатор, советник директора ОО
Смотр-конкурс почетных караулов	6-11	январь	Педагог-организатор, советник директора ОО
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	1-11	27 января	Педагог-организатор, советник директора ОО
«Неделя психологии»	1-8	февраль	Педагог-организатор, советник директора ОО
Окружная акция «Подари книгу!»	1-11	февраль	Педагог-организатор, советник директора ОО
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	6-11	февраль	Педагог-организатор, советник директора ОО
Акция «Школа – за ЗОЖ»	1-11	март	Педагог-организатор, советник директора ОО
«Книжкина неделя» (мероприятия, посвященные пропаганде детского чтения)	1-7	март	Педагог-организатор, советник директора ОО
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	в течение года	Педагог-организатор, советник директора ОО
Ведение страницы в социальной сети ВК	9-10	в течение года	Педагог-организатор, советник директора ОО
Модуль: Волонтерство. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия для начального уровня образования			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	1-4	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Акция "Помоги животным из приюта"	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Кедр России»	1	октябрь	Классные руководители
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Открытая районная выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Районный этап городского и всероссийского конкурсов «Безопасность глазами детей»	3-4	декабрь	Классные руководители

Акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Засветись»	1-4	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»		декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Свет рождественской звезды»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Районный конкурс чтецов "Память"	1-4	январь	Классные руководители
Школьная научно - практическая конференция "Открытие"	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Апрельские научные чтения «Вернадские чтения»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в акции «Белых цветов»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Звезды Балтики»	1-4	Март – апрель	Учителя начальных классов
Конкурс духовно-нравственного направления «Вечное слово»	1-4	Февраль – май	Учителя начальных классов
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	Январь-май	Учителя начальных классов
Мероприятия для основного уровня образования			
Городские историко-краеведческие командные проекты «Путешествие во времени. Древний мир» и «Путешествие во времени. Средние века»	5-8	сентябрь	Учителя истории
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	5-9	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Участие в межконтинентальном осеннем кубке чистоты проекта "Чистые игры"	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день музыки. Музыкальная гостиная	5	октябрь	Учитель музыки
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	5-9	ноябрь	Классные руководители

Открытая выставка-конкурс детского творчества «Улыбка мамы»	5-6	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Звезды Балтики»	5-9	Март – апрель	Учителя по предметам
Конкурс духовно-нравственного направления «Вечное слово»	5-9	Февраль – май	Учителя по предметам
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Январь-май	Учителя русского языка и литературы
Акция «Жизнь без ДТП»	7-8	ноябрь	Классные руководители
Городской фестиваль научно-технического творчества детей "День высоких технологий"	7-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Засветись»	5-7	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»		декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Свет Рождественской звезды»	5-9	декабрь	Классные руководители
Школьная научно – практическая конференция "Проба пера"	5-6	март	Классные руководители
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	5-9	в течение года	Учителя - предметники
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	5-9	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Городские историко-краеведческие командные проекты «Путешествие во времени. Древний мир» и «Путешествие во времени. Средние века»	10-11	сентябрь	Учителя истории
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	10-11	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Участие в межконтинентальном осеннем кубке чистоты проекта "Чистые игры"	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день музыки. Музыкальная гостиная	10-11	октябрь	Учитель музыки
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	10-11	ноябрь	Классные руководители

Открытая выставка-конкурс детского творчества «Улыбка мамы»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Звезды Балтики»	10-11	Март – апрель	Учителя по предметам
Конкурс духовно-нравственного направления «Вечное слово»	10-11	Февраль – май	Учителя по предметам
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	Январь-май	Учителя русского языка и литературы
Акция «Жизнь без ДТП»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Городской фестиваль научно-технического творчества детей "День высоких технологий"	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Засветись»	10-11	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»	10-11	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Свет Рождественской звезды»	10-11	декабрь	Классные руководители
Школьная научно – практическая конференция "Проба пера"	10-11	март	Классные руководители
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	10-11	в течение года	Учителя - предметники
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Для начального уровня</i>			
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	1-4	В течение года	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - беседы «Мир профессий»	1-4	январь	Классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	октябрь	Классные руководители

Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Kaleidoscope профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	1-4	В течение года	классные руководители
Открытые уроки «Шоу профессий»	2-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Экологическая акция «Школьный двор».	5-9	Вторая половина сентября	Зам по АХР, классные руководители Учителя технологии
Тематический классный час «Мир профессий»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Участие в социальном проекте «Профессиональные пробы».	7-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовая акция «За чистоту школы!».	5-9	Апрель	Классные руководители
Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Организация выездного малозатратного лагеря «Ровесник»	5-9	Июнь-август	Классные руководители, учителя по предметам
«Социальная практика». Защита проектов.	7-9	Июнь	Классные руководители
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы	классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация работы школьной ремонтной бригады	8 - 9	Июнь, октябрь	заместитель директора по ВР
Организация работы лагеря труда и отдыха «Юность»	8	Июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивное мероприятие на базе в/ч "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее»:	10	1 полугодие	Классный руководитель педагог- психолог

Регистрация на платформе, тестирование, прохождение онлайн-диагностики, практические мероприятия ознакомительных форматов, практические мероприятия углубленных форматов, завершение проекта	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии	10-11	В течение Года	Классные руководители
Открытые уроки «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	ноябрь	Педагог -организатор
Дни открытых дверей учебных заведений Калининграда и области	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Классные встречи «Встречи с представителями вузов»	10-11	Февраль- март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
День единый действий Единый день профориентации	10-11	3 неделя марта	Классные руководители
Участие в региональной выставке «PRO-образование»	10-11	По плану МО КО	Педагог-организатор педагог-психолог
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивное мероприятие на базе в/ч "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ"	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Модуль классного руководителя: «Путь к здоровью»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней образования</i>			
Единый день детской дорожной безопасности	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков	1-11	2 сентября - 8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ

Неделя мобильности и Всемирный день без автомобиля	1-11	16 сентября - 22 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	23 сентября - 30 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"	1-11	1 февраля - 6 февраля	Зам. директора по ВР
Декада здорового образа жизни	1-11	29 марта - 7 апреля	Руководитель службы здоровья
Месячник медиации	1-11	апрель	Зам.директора по ВР
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	1-11	в течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители
Дни здоровья	1-11	в течение года (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	1-11	в течение года	Руководитель службы здоровья
Сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физической культуры
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	1-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			
Выставка рисунков «Будь здоров!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Флешмоб «Подзарядись!»	1-4	январь	Педагог-организатор
«Веселые старты»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровье на вес золота»	1	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	4	февраль	Педагог - психолог
Конкурс «Видеозарядка»	1-4	февраль	Педагог – психолог
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД

Мероприятия для основного уровня образования			
Всероссийский урок «Будь здоров!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	5-7	декабрь	Учитель изо
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	Педагог-организатор
Флешмоб «Подзарядись!»	5-7	январь	Педагог-организатор
Веб – квест «Мы за здоровый образ жизни»	5	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	5	февраль	Педагог - психолог
Участие в Президентских соревнованиях	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	8-9	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Участие в Президентских соревнованиях	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Окружная спартакиада школьников Спартакиада ШСК	10 - 11	сентябрь – декабрь, январь - май	учителя физической культуры
Спортивный праздник «На волне здоровья»	10 - 11	сентябрь, май	учителя физической культуры, ШСК «Пульс»,
Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	10 - 11	март	учителя физической культуры, ШСК «Пульс», волонтерский отряд «ДоброЛуч»
Легкоатлетическая эстафета, посвященная к Дню Победы	10 - 11	май	учителя физической культуры, ШСК «Пульс», волонтерский отряд «ДоброЛуч»
Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Педагог-организатор
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	1-11	декабрь, март	Педагог-организатор
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Педагог-организатор

Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-11	март	Педагог-организатор
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Педагог-организатор
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	9-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	1-11	в течение года	Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Школа – территория закона»			
Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно-опасные правонарушения.	7-11	ноябрь, апрель	Сотрудники ПДН ОВД, прокуратуры
Привлечение обучающихся к организации правопорядка в школе. Организация дежурства.	7-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся в акциях: • «Забота»; • «Здоровье»; • «Подросток».	1-11	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВШУ и учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД.	1-11	сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивных мероприятий под девизом «Школа - за здоровый образ жизни!»	1-11	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Мониторинг посещения занятий учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся в спортивных мероприятиях «За здоровый образ жизни»	1-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Организация отдыха учащихся в каникулярное время. Мониторинг летней занятости.	1-11	Ноябрь, март, июнь	Администрация школы, классные руководители
Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с учащимися 7-11 классов.	7-11	2-е полугодие	Классные руководители
Проведение тренинга с учащимися 7-11 классов: «Как сказать наркотикам нет»	7-11	Декабрь	Педагог-психолог. Центр диагностики.
Декада Права.	1-11	Ноябрь	
Модуль: «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Общешкольные родительские, конференции	1-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	1-11	в течение года	Педагог - психолог
Родительский всеобуч	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
Модуль: «Организация совместной деятельности родителей и детей»			
Неделя семьи "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9,11	май	Зам. директора по ВР
Организация коллективного посещения	1-11	в течение года	Классные руководители

музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время			
Для уровня начальной школы			
Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток	1-4	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	В течение года по необходимости	Педагог-психолог
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модулей: «Основы православной культуры», «Светская этика»	3	апрель	Классные руководители 3 классов
Мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Для уровня основного общего образования			
Заседание родительского комитета	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток	5-9	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	5-9	В течение года по необходимости	педагог-психолог
Беседа со специалистами по профилактике наркозависимости СПТ	7-9	Октябрь, январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Дни открытых дверей в учебные заведения области	9	Февраль-март	Классные руководители
Мероприятия «Безопасные каникулы»	5-9	Ноябрь, март, июнь-август	Классные руководители
Родительский патруль	9	Май, июнь	Классные руководители
Для среднего общего уровня			
Заседание родительского комитета	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	10-11	В течение года по необходимости	Педагог-психолог
Беседа со специалистами по профилактике наркозависимости СПТ	10-11	Октябрь, январь	Педагог-психолог,

Мероприятия каникулы»	«Безопасные	10-11	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Модуль: «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				