Подписано: Павлов Валерий Евгеньевич (Директор), МБОУ СОШ № 5, дата и время: 11.03.2022 12:02 (UTC)
Сертификат № 05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7, до 12.04.2022, УЦ АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Принята на заседании Методического (педагогического) совета МБОУ СОШ № 5
от 28.02.2022 г.
Протокол № 3
Председатель Методического совета
МБОУ СОШ № 5
_____Л.И. Кириллова

Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 5
от 28.02.2022 г. № 70
Директор МБОУ СОШ № 5
_____В.Е.Павлов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «МИР КОМПЬЮТЕРА»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Даниленко Оксана Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 5.

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 11.03.2022 12:02 (UTC)

гор. Светлый,
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир компьютера» является программой **социально-педагогической направленности**. Организация обучения по программе в рамках **данной направленности** способствует разностороннему развитию личности учащихся в различных ситуациях, социализации и адаптации личности младшего школьника в образовательном пространстве. Программа направлена на стимулирование социализации детей с помощью различных видов деятельности, воспитание индивидуальности, социальной зрелости, готовности к преодолению трудностей, воспитание человека, готового проявить себя в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности. В обществе актуальной является и проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей информационной культурой социального самоопределения, культурой общения и поведения.

Программа предусматривает формирование у учащихся информационных умений: обработка, передача, хранение и умение представить информацию окружающим, развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Новизна и актуальность: Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Мир компьютера» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Таким образом, актуальность введения программы «Мир компьютера» в начальной школе становится необходимостью, продиктованной временем. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой,

неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Программа курса «Мир компьютера» рассчитана на 1 год обучения, возраст детей 7 – 10 лет.

Курс включает в себя материал, выходящий за рамки школьной программы по информатике и ИКТ, имеет прикладной характер.

Изучение курса окажется полезным, поможет в освоении всех дисциплин начальной школы, что, несомненно, имеет первостепенное значение для компетентного выполнения профессиональных функций. Реализация программы курса способствует развитию логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств. Освоение компьютера в начальных классах поможет учащимся использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера, познакомиться в универсальными возможностями использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы.

Цель курса:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)
- овладение учащимися универсальными учебными действиями

Задачи:

- овладение умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Выбор содержания программы мотивирован тем, что она:

- соответствует социальному заказу учащихся и родителей в связи с необходимостью формирования информационной компетентности младших школьников;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- поддерживает и развивает у учащихся начальных классов мотивацию к учебному процессу и изучению компьютера;
- способствует развитию коммуникативной и информационной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Образовательный процесс при реализации программы «Мир компьютера» осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа курса «Мир компьютера» рассчитана на 1 год обучения - 72 часа в в возрасту детей 7 –10 лет.

- 1 раз в неделю
- продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, наполняемость групп – 15 человек;
- продолжительность работы за компьютером: 8-10 минут, с последующей 5 минутной релаксацией (гимнастика для глаз и кистей рук);
- форма обучения – очная
- занятия проводятся по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Методы и формы организации деятельности.

Методы	**Формы**
- игровой - диалоговый - частично-поисковый - эвристический - индивидуальное проектирование	- индивидуальная - парная - групповая - коллективная - практическая работа за компьютером; - исследовательские работы; - презентации

Методические особенности занятий:

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию;
- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов;
- занятия проходят в компьютерном классе с использованием мультимедийного проектора, экрана, а также интерактивной доски;
- на каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, а также гимнастика для глаз.

Планируемые результаты:

Приобретение учащимися первоначальных знаний работы на компьютере, первичного понимания построения графического рисунка, получение учащимися опыта работы на компьютере.

Дети имеют представление:

- о работе на компьютере;
- о различных видах информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- об основных моделях коммуникативного поведения. Дети соблюдают:
- правила работы на компьютере;
- алгоритм построения графического объекта;
- умеют анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- владеют коммуникативными моделями поведения.

В результате изучения данной программы учащиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские геометрические фигуры.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- уметь создавать рисунки в программе графический редактор Paint;
- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;
- иметь понятие о множестве;
- уметь проводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества;
- уметь находить общий признак предмета и группы предметов;
- уметь конструировать фигуру из её частей;
- уметь находить истинное и ложное суждение;
- уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам.

Система оценки планируемых результатов

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- Собеседование**,** позволяющее определить исходные знания учащихся
- Наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях**:**

- прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа;
- терминологический диктант;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов

различной тематики (создание и редактирование текста, создание рисунка, поздравительной открытки, презентации).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме круглого стола, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение.

Календарный учебный график

Количество недель	**I полугодие шестнадцать недель (1-16-я недели)**	**II полугодие Двадцать недель (17-36)**	**декабрь**	**М а й**	**36 недель**
Даты учебного периода	01.09.22 29.12.23	10.01.22 31.05.23	30.12	30.05	01.09.22 31.05.23

Ведение занятий по расписанию.

Входной контроль - сентябрь

Промежуточная аттестация - декабрь

Итоговая аттестация – май.

Новогодние каникулы: 31декабря – 8 января.

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1 - 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 -2 мая, 8 - 9 мая.

Учебный план

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Контроль
1	Знакомство с компьютером, правила техники безопасности	1	1	2	Терминологический диктант
	Устройства ввода, вывода.	1	3	4	Терминологический диктант
	Программа - графический редактор Paint.	2	4	6	Практическая работа, контрольные задания
	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	3	5	8	Практическая работа
	Создание рисунков	4	6	10	Творческая работа, самооценка
	Знакомство с текстовым редактором	2	8	10	Практическая работа, терминологический диктант, контрольные задания
	Работа с текстовым редактором	2	8	10	Творческая работа, самооценка
	Создание текстов	2	4	6	Практическая работа
	Разработка презентации	4	6	10	Создание презентации
	Работа с Интернет информацией	2	4	6	Практическая работа
Итого		**23**	**49**	**72**	

Содержание программы.

Введение - 2 час.

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Устройства ввода, вывода. (4 час)

Знакомство с устройствами ввода и вывода информации. Компьютерная мышь. Клавиатура. Сканер. Принтер. Функции устройств.

Знакомство с компьютером: файлы и папки. (6 часа)

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).

Программа графический редактор Paint. (8 часов)

Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки.

Создание рисунков. (10 часа)

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Создание рисунка на заданную тему и по выбору. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Знакомство с текстовым редактором (10 часов)

Знакомство с текстовым редактором. Основные элементы окна. Упражнения на клавиатурном тренажере. Набор текста, редактирование текста: выбор шрифта, его размера, начертания, цвета. Переход на русский/английский язык.

Создание текстовых редакторов (10 час.)

Использование контекстных меню. Границы и заливка текстового файла. Вставка рисунка в текст. Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.

Создание текстов. (6 часов)

Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

Знакомство с программой создания презентаций (10 часов)

Знакомство с программой создания презентаций. Основные элементы окна. Создание слайда, выбор фона. Вставка текста на слайд, редактирование текста (шрифт, его размер, цвет, выравнивание). Вставка рисунка на слайд. Работа с анимацией. Вставка звука и видео на слайд. Создание презентаций.

Поиск информации в Интернете (6 часа)

Способы компьютерного поиска информации: поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Календарный учебный план «Мир компьютера» на 2022-2023 учебный год
для обучающихся начальных классов

№ п/п	Дата/месяц	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Форма работы	Форма контроля
		Знакомство с компьютером,правила техники безопасности – 2 часа			
1-2	**сентябрь**	1. Вводное занятие. Техника безопасности. Компьютер и его составляющие. Компьютерные программы.	2	Знакомятся с правилами поведения в компьютерном кабинете	Входное тестирование
		Устройство ввода и вывода -	**4 часа**		
3-4 **5-6**	**сентябрь**	Знакомство с устройствами ввода и вывода информации. Компьютерная мышь. Клавиатура. Сканер. Принтер.	2 2	Групповая работа	Фронтальный опрос
		Знакомство с компьютером	**6 час.**		
7-8 **9-10** **11-12**	**сентябрь** **октябрь** **октябрь**	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копированиефайлов и папок Удаление файлов и каталогов (папок). Корзина. Восстановление ошибочно удаленных файлов и папок.	2 2 2	Индивидуальная работа Практическая работа	Создание собственной папки для документов
		Программа - графический редактор Paint – 8 час.			
13-14	**Октябрь**	Знакомство с программой - графический редактор Paint. Инструментарий программы Paint.	2	Осуществляют вызов	Создают композиции

15-16 **17-18** **19-20**	**Октябрь** **октябрь**	Функция раскрашивания в графическом редакторе. Применение инструментов: карандаш, ластик, цвет, кисть, палитра. Применение инструментов: линия, прорисовка геометрических тел, цвет. Декоративное рисование. Узоры, орнамент,цвет. Функция копирования. Составление рисунков. Создание и корректировка надписи (выбор шрифта, изменение начертания, размера, цвета)	2 2 2	программы, знакомятся с меню и палитрой инструментов	
		Создание рисунков	**10 час.**		
21-22 **23-24** **25-26** **27-28** **29-30**	**Ноябрь** **Декабрь**	Проба пера. Проект. Тематическаякомпозиция. Проект. Книжная графика. Проект. Создание композиций «Мой дом», «Моя школа». Создание обложки любимой книги. Создание поздравительной открытки «С Новымгодом!» Поздравительная открытка	2 2 2 2 2	Заливка цветом. Вставка графического объекта.	Создание рисунков на заданную тему, по выборуучащихся.
		Знакомство с текстовым редактором	**10 час.**		
31-32 **33-34** **35-36** **37-38** **39-40**	**Декабрь** **Декабрь** **Январь** **Январь** **Январь**	Что такое текстовый редактор. Основные элементы окна. Упражнения на клавиатурном тренажере «Веселые пальчики» Ввод текста. Выбор шрифта, изменение начертания, размера, цвета букв. Сохранение документа. Закрытие документа и выход из программы. Переход на русский/английский язык. Ввод текста. Выбор шрифта, изменение начертания, размера, цвета букв. Сохранениедокумента. Закрытие документа и выход из программы. Переход на русский/английский язык.	2 2 2 2 2	Практическая работа	Создание буклетов, памяток

		Работа с текстовым редактором	**10 час.**		
41-42	**Февраль**	Текстовый редактор. Вызов программы. Инструментарий программы. Меню «Файл»	2	Индивидуальная работа	Создание текстов
43-44	**Февраль**	Редактирование текста. Меню «Главная» Набор текста. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры, цвет), выбор шрифта	2		
45-46	**Февраль**	Границы и заливка текстового файла Работа с текстом. Операции «копировать», «вставить», «вырезать»	2		
47-48	**Февраль**	Работа с текстом. Создание надписей.	2		
49-50	**Март**	Работа с текстом. Вставка картинок в качестве фона и иллюстраций.	2		
		Создание текстов	**6 час.**		
51-52	**Март**	Набор текста. Правка текста. Удаление текста. Выделение текста.	2	Практическая работа	Создание брошюр
53-54	**Март**	Использование контекстных меню при копировании текста. Правка текста.	2		
55-56	**Март**	Итоговое занятие «Мои достижения за год».	2		
		Создание с программой по разработке презентаций	**10 час.**		
57-58	**Апрель**	Программа создания презентаций. Первое знакомство. Основные элементы интерфейса программы. Создание слайда, выбор фона.	2	Работа в парах	Создание презентации
59-60	**Апрель**	Создание простой презентации с помощью шаблона. Вставка текста, надписей на слайд, редактирование текста и надписей.	2		
61-62	**Апрель**	Вставка автофигур на слайды, работа с ними. Добавление в презентацию картинок.	2		
63-64	**Апрель**		2		

65-66	**Май**	Добавление эффектов анимации в презентацию. Вставка звука и видео в презентацию.	2		
		Поиск информации в Интернете	**6 час.**		
67-68 **69-70** **71-72**	**Май** **Май** **Май**	Способы компьютерного поиска информации: файлов, изображений. Поиск информации в сети Интернет. Что такое браузер. Итоговое занятие «Мои достижения за год»	2 2 2	Осуществляют поиск файлов и папок в компьютере, поиск информации в сети Интернет.	Создают банк полезных ссылок.
		Итого:	**72 час.**		

Руководитель: Даниленко О.В.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

В рамках социально-педагогической направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир компьютера» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута учащимися. Данный методический подход встроен в систему кружковой деятельности школы и предоставляет учащимся следующие возможности:

- выбор направленности в соответствии со своими интересами, возрастными особенностями и потребностями;
- одновременного освоения нескольких дополнительных общеразвивающих программ;
- построение индивидуального образовательного маршрута.

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Совокупность требований к занятиям обусловлена учащимися и социально-педагогическими функциями образовательного процесса в дополнительном образовании детей, а также необходимостью прохождения каждым ребенком через этапы освоения знаний.

В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии порождает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает.

Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные,

направленные на формирование новых знаний непосредственно самими учащимися, здесь педагог выступает только как направляющий.

Все методы, приемы обучения, педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на то, чтобы:

- пробудить активность учащихся;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение учащихся.

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие **материально-технические условия,** необходимые для организации образовательного процесса. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир компьютера» проводятся в кабинетах информатики.

Кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе техническими средствами обучения:

- оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде,

в том числе:

- компьютерный класс – 17 компьютеров
- мобильный класс – 20 компьютеров
- компьютер для учителя (рабочее место)
- мультимедийный проектор с экраном
- компьютер, совмещенный с телевизором
- фото и видеокамера
- принтер/сканер

Список литературы.

Нормативно- правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012).
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №196 от 09.11.2018. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. ФГОС начального общего образования. Приказ Министра образования и науки в РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года, изменения Приказ 3 2357 от 22.089.2011 г.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
10. Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
11. Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
12. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ №613н Мин труда России от 08.09.2015)

14. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации. Распоряжение № 1726 –р Д. Медведева от 04.09.2014 года.

Методическая литература:

1. Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100»/ А.В.Горячев - М: Баласс, 2011.

2.Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н.Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.

3.Информатика для начальной школы в таблицах и схемах/ авт.-сост. В.В.Москаленко. – Ростов н /Д: Феникс, 2012.

4.Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников: методическое пособие/ С.Ю.Прохорова, Е.А.Хасьянова, Н.М.Фоминых.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2012.-96 с.

Для обучающихся:

- Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. № 11, 2002.
- Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. № 3, 2007.
- Что такое. Кто такой: детская энциклопедия. В 3 т. Т.2. З – О/ сост. В.С. Шергин, А.И. Юрьев. – М.: АСТ, 2005.

Интернет-ресурсы:

- Информатика для начальной школы в таблицах и схемах/ авт.-сост. В.В.Москаленко. – Ростов н /Д: Феникс, 2012.
- School-collection.edu.ru
- www.proshkolu.ru/user/nazarovaNS/folder/2391/