

Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждено приказом от 28.08.2020г. № 447



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1.1 Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории ОУ, разъясняет правила и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.2 Настоящее **Положение** о системе оценивания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Устава МБОУ СОШ № 5;

1.3 Настоящее **Положение** является локальным актом ОУ, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4 Целью данного **Положения** является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся общеобразовательной школы.

1.5 Настоящее **Положение** регулирует деятельность учителя по оцениванию работ обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

1.6 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.7 Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) ОУ являются:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки.

1.8 Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) основной образовательной программы.

1.9 Система оценивания в ОУ включает аттестацию обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты (Приложение 2).

1.10 Аттестация учащихся в 1 классов с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

1.11 Успешность освоения учебных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со 2 по 9 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, повышенный, высокий).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (интеллектуальными нарушениями)

2.1 Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Балльное оценивание учащихся с занесением оценок в журнал и дневник осуществляется со 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер.

2.2 Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания специально разработанной адаптированной образовательной программы.

2.3 Проверка и оценка знаний детей специальных коррекционных знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер.

2.4 При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

2.5 Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

3. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ с УО **(интеллектуальными нарушениями)**

3.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.2 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.3 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) ПМПк. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3.4 Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее (удовлетворительное) продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный маршрут развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.5 Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

3.6 На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС

для обучающихся с умственной отсталостью, составлена Программа оценки, которая включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией (Приложение 1);
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (Приложение 1);
- систему бальной оценки результатов;
 - 0 - динамика отсутствует
 - 1 – минимальная динамика
 - 2 – удовлетворительная динамика
 - 3 – значимая динамика.
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Индивидуальный маршрут развития ребенка);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

4. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ с УО **(интеллектуальными нарушениями)**

4.1 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.2 В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.3 В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке

письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

4.5. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.6. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает тему, излагает материал неполно и непоследовательно, допускает множественные ошибки, наблюдается нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4.7. При оценке письменных работ по предмету русский язык (письмо и развитие речи) следует руководствоваться следующими нормами:

1 –4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 –3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 –5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 –8 ошибок.

5 –9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 –5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 –8 ошибок.

4.7.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

4.7.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4.7.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

4.7.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

4.7.5. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

4.7.6. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые ребенком еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс -8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс -в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс –20-25 слов,
- 4 класс –30-35 слов,
- 5 класс -45-50 слов,
- 6-7 класс –65-70 слов,
- 8-9 класс –75-80 слов.

4.7.7. Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера.

В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 –45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе –45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8- 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

4.8. Чтение и развитие речи. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объёма:

- 1 класс – 10 слов;
- 2 класс – 25 – 20 слов;
- 3 класс – 25 – 30 слов;
- 4 класс – 35 – 40 слов;
- 5 класс – 45 – 60 слов;
- 6 класс – 70 – 80 слов;
- 7 класс – 80 – 90 слов;
- 8-9 классы – 90 - 100 слов.

I-IV классы

I класс

Отметка «отлично» ставится ученику, если он читает по слогам правильно или с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Отметка «хорошо» ставится ученику, если он читает по слогам, допускает 1 – 2 ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или незначительной помощью учителя.

Отметка «удовлетворительно» ставится ученику, если он испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой Ъ); допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Отметка «неудовлетворительно» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам лёгких двусложных слов; допускает более 5 ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно или с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам лёгких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с

соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает целыми словами трудные слова – по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с

помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

4.9. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

4.9.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

4.9.2. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4.9.3. При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

4.9.4. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

4.10. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя трудового обучения.

4.10.11. Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся отказывается выполнять или не выполняет задание даже при различных видах помощи.

4.11. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

4.11.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

4.11.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится, если учебный материал урока обучающийся не усваивает, не выполняет физические упражнения.

4.12. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей -это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

4. 12.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не проявляет интерес к предмету, не знает основные музыкальные инструменты, не запоминает (не исполняет) простейшие мелодии, не сотрудничает в ходе урока со сверстниками, не принимает помощь учителя.

4.13. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

4.13.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования;

анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не ориентируется на листе бумаги по образцу; не рисует, не обводит изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; не различать основные цвета и соотносить их с образцом.

4.14. При оценке тестовых работ по разным предметам:

- «неудовлетворительно» («2»), если обучающийся выполнил менее 50% заданий;
- «удовлетворительно» («3»), если обучающиеся верно выполняют от 50% до 69% заданий;
- «хорошо» («4») — от 70% до 89% заданий.
- «отлично» («5») - свыше 89%.

Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии.

4.15.1. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

4.15.2. Наиболее значимыми этапами являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

4.15.3. Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО **(интеллектуальными нарушениями)**

5.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии со следующими критериями:

- среднее арифметическое текущих отметок от 4,6 до 5,0 соответствует отметке «5»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 3,6 до 4,59 соответствует отметке «4»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 2,6 до 3,59 соответствует отметке «3»;
- среднее арифметическое текущих отметок от 2,0 до 2,59 соответствует отметке «2».

Если количество неудовлетворительных отметок превышает количество положительных отметок, то за четверть выставляется «2».

5.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилом математического округления.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО **(интеллектуальными нарушениями)**

6.1. Государственная (итоговая) аттестация детей с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

6.2. Обучение учащихся с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению.

6.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической (проектной) экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, степень нарушения, ОУ может быть выбрана только одна форма проведения экзамена: или практическая работа (проект), или устный ответ по билетам.

6.4. Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти

6.5. Результаты итоговой аттестации оцениваются по 5-балльной шкале:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	сформированность основ гражданской позиции	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;
		знает свой город, свой адрес: улицу, дом;
		любит родной край; осознает свою национальность;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов (ребенок взаимодействует с детьми другой национальности);
		умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению (ребенок не конфликтует с детьми другой национальности).
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.);
		способен описать свое физическое и моральное состояние (жарко, холодно, больно, грустно и т.п.);
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке;
		способен приспособиться к изменяющимся условиям;

Овладение бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	социально сформированность навыков, используемых в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту (может убрать за собой, имеет навыки гигиены);
		Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в школе (может убрать за собой...);
		осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;
		знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика;
		умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.
		следит за внешним видом;
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью к взрослому
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность обращаться за помощью к сверстнику
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	способность к осмыслению картины мира; сформированность представлений о временно-временной организации картины мира	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя;
		имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;
		умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации;

		<p>расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (парк, дача и т.д.);</p> <p>умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p>
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;</p> <p>вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;</p> <p>умеет корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др;</p> <p>знает свой возраст, пол;</p> <p>информирован о жизни окружающего социума (родителей).</p>
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому;</p> <p>ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила

		устного общения (обращение, вежливые слова);
		участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
		умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;
		учитывать другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво»;
		может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»;
		может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	сформированность этических чувств	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»;
		способен испытывать чувства стыда, вины;
		знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	сформированность установки на здоровый образ жизни	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
		занимается творческим трудом или спортом;

	сформированность бережного отношения к труду и материальным и духовным ценностям	проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
	сформированность установки на безопасный образ жизни	соблюдает правила дорожного движения;
		знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.);
		знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми).
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности;
		выполняет свои домашние обязанности.

Приложение 2

Схема мониторинга достижений обучающихся с умственной отсталостью в освоении АООП

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат
Стартовая диагностика	Сентябрь/Октябрь	1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Разработанный инструментарий количественное оценивание	Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог	Фиксируется в индивидуальном маршруте развития обучающегося
Рубежная диагностика	Ноябрь/Декабрь	1 раз	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. Анализ результатов	Разработанный инструментарий количественное оценивание	Учителя Учитель-логопед Педагог-психолог	Фиксируется в индивидуальном маршруте развития обучающегося

			коррекционной деятельности.			
Итоговая диагностика	В конце всего обучения	1 раз	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. Анализ результатов коррекционной деятельности.	Разработанный инструментальный количественное оценивание	Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог	Фиксируется в индивидуальном маршруте развития обучающегося, характеристика
Оценка личностных результатов	В начале/конце каждого учебного года	2 раза	Направлен на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций	Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.	Экспертная группа	Фиксируется в индивидуальном маршруте развития обучающегося