

**Педагогический совет школы:**  
**Тема: «Национальный проект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы школы»**

*«Давать знание и воспитывать нравственного человека  
— это основные задачи образования».*

*В.В. Путин,  
Президент Российской Федерации*

Вопросы образовательной политики и воспитания подрастающего поколения по традиции заняли центральное место в Послании Президента РФ Федеральному собранию-2020, развивая инициативу, заданную Национальным проектом «Образование»: «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В современных условиях особое внимание уделяется вопросам воспитания подрастающего поколения, не только потому, что именно этот компонент является базовым в образовании, но и потому, что воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Иллюзия, что можно «обучать, не воспитывая», рассеялась. Мир вокруг нас изменился, а вместе с ним изменились дети, которые впитывают не всегда самое лучшее из того, что их окружает. Поэтому государство предпринимает активные меры, направленные на усиление «воспитательной компоненты» в образовании, ведь именно этот сложный процесс обладает высокой ценностью, творческим потенциалом и ориентирует человека на его будущее.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коренным образом изменил отношение к процессу воспитания, его содержанию и результатам: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ФЗ-273, ст. 2, п. 2).

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Воспитание детей и, прежде всего, — духовно нравственное, стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств: на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Принят ряд серьезных документов в этом направлении, касающихся как сферы общего, так и дополнительного образования детей.

В настоящее время есть серия нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в системе общего и дополнительного образования детей. Разграничить содержание данных документов относительно общего и дополнительного образования сложно, поэтому предлагаемая статья не претендует на это, и такое разграничение будет предпринято в других статьях.

Один из таких документов — «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» — это важная составная часть реализации Федерального стандарта общего образования. В ней отражены новые социокультурные реалии, часть из которых закреплена в новых терминах (национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, социальное закаливание, командное мышление, медиакультурное воспитание, электоральная культура, духовная безопасность и т.д.).

**«Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (2013 г.) является свидетельством приоритетности задач воспитания обучающихся, в ней обозначено одиннадцать направлений воспитательной работы:**

- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- нравственное и духовное воспитание;
- культурно-творческое и эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание.

Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям заявлено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где подчеркивается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

**«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) определила основные направления воспитательной работы:**

- поддержка семейного воспитания;
- воспитательные возможности информационных ресурсов;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО была разработана **Примерная программа воспитания обучающихся,**

призванная помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. Результативное внедрение Примерной программы воспитания в деятельность общеобразовательных организаций будет возможным после ее апробации, которая началась с сентября 2019 года в пилотных образовательных организациях всех регионов страны.

В Примерной программе сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Чрезвычайно важно, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по трем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений в различных сферах жизнедеятельности;

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация перечисленных приоритетов воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующих модулях:

- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Классное руководство и наставничество».

Перечисленные в нормативных документах направления воспитательной работы и основные модули соотносятся с направленностями дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, что позволяет ввести «воспитывающий модуль» в каждую дополнительную общеобразовательную

программу любой направленности, определив те приоритеты, которые наиболее соответствуют ее содержанию.

А главным результатом этой работы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, и, конечно, к истории нашей организации — МБОУ СОШ № 5 в целом или выбранному профилю деятельности.

## **О внедрении рабочих программ воспитания**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений будет год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начинать эту работу стоит уже с первых дней нового 2020/21 учебного года.

Для Министерства просвещения вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания. С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Она дает школьникам дополнительные возможности для самореализации, воспитывает в них взаимное уважение, ответственность, любовь к Родине.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания

и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, **дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.** Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями детей.

Примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2 июня 2020 года примерная программа воспитания одобрена ФУМО по общему образованию и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru). Она – основа для работы всех образовательных учреждений. ***С сентября 2020 года образовательные организации должны будут начать работу по разработке и постепенному внедрению рабочих программ воспитания. А с 1 сентября 2021 года внедрение примерных программ станет обязательным.***

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает с учетом примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Особое внимание при разработке программ воспитания необходимо обратить на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства. Кроме этого, несомненно, важно уделять внимание истории и традициям того региона, в котором расположены детский сад или школа, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину.

В части содержательного наполнения программы в помощь педагогам были разработаны модули программы воспитания, которые лежат в основе всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

В период составления и реализации программ по воспитанию педагогам будет необходима поддержка и помощь как со стороны

администраций школ, так и со стороны муниципальных и региональных органов власти. Безусловно, педагогам будет предоставлена полноценная методическая поддержка со стороны Министерства просвещения. Помощь по внедрению примерной программы воспитания окажет Институт стратегии развития образования РАО, также центром развития компетенций по этим вопросам будет Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Важно, чтобы к составлению программ воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительская, и ученическая общественность – родительские комитеты, ученические советы. У всех них есть свое представление о том, что важно для школьного воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться.

Конечно, необходимо не просто абстрактно воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому необходим мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в образовательной организации для развития личности, самоопределения и социализации школьников.

Безусловно, для реализации всех возможных идей по воспитанию детей необходима дополнительная подготовка педагогов. И это – одна из целей, над которой работа продолжится в самых разных форматах – через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и, конечно, через включение ресурсов различных конкурсов профессионального мастерства.

**Литвинова С.А.,**  
**заместитель директора по ВР**