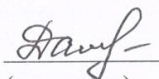
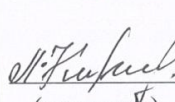
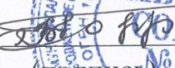


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1 – 8.2.) (1-4 классы)

Составитель: Соловьева Лилия Анатольевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 28.12.2021 08:34 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога- психолога разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

- Устава ГБОУ Школа №117

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции РАС (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Карвасарская И.Б. и др.) и на АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ Школы №117.

Изучив заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии г.Москвы, результаты обследования детей, можно говорить о том, что для предупреждения неуспеваемости в школьном обучении и успешной социализации обучающихся в школьную среду необходимо сопровождение процесса обучения специалистами школьной ППк.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра профилактических и коррекционных мероприятий.

Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка.

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с РАС и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- создание психолого–педагогических условий для реализации рекомендаций ЦПМПК, прописанных в заключении для ребенка с РАС;
- создание и реализация условий, способствующих адаптации учащихся с РАС в школе и в освоении АООП НОО РАС;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Раздел II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно **необходимом жизнеобеспечении**, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решением можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Раздел III. Содержание коррекционного курса

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

В программе коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках преподавания курса «Психологическая азбука» (авторская программа Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.), и направлена на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности обучающегося, а также поддержание и укрепление психологического здоровья. Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность. Данная программа была взята за основу и адаптирована для индивидуальных занятий с обучающимся с РАС, а также предусмотрена возможность в дальнейшем переход на групповую форму обучения.

1-й год обучения

В программу «Психологическая азбука» первого года обучения входит десять разделов:

1 раздел. Я школьник и 2 раздел. Профилактика школьной дезадаптации.

Материал этих разделов отбирается с целью помочь первоклассникам быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие учащиеся испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для школьников, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, психолог создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В тоже время психолог объясняет учащимся, как можно «выплеснуть» избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности – достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

3 раздел. Я и мои эмоции. Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы школьника является залогом полноценного психического развития. Если он научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции. Первоклассники впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоции.

В работе с учащимися психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, обучением способам «высвобождения» негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, физические действия, дыхательные упражнения). Вместе с тем психологу нужно напоминать себе о том, что стремление только к единственному – «мирному» - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Ведь наше поведение должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы просто невозможно.

4 раздел. Введение в мир психологии.

Этот раздел раскрывает перед младшими школьниками сначала в сказочной

метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира – психологического мира каждого человека. Обучающим требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить первоклассника к первоначальным самонаблюдениям и «открытиям» самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственных внутренний мир, деятельность и поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа школьник приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы «Кто я? Какой, я?». Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы он мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно, чтобы психолог следил за сохранением у каждого участника позитивного самоотношения и не допускал невротизирующего воздействия самооценивания. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождается чтением «психологических» сказок и работой с книгой.

Браздел. Психика и познание мира. Цель — создание условий для развития познавательных интересов. Развитие произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Как правило, большинство первоклассников достаточно сильно мотивированы к учению. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы «Психологическая азбука», реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психологические процессы

Поскольку одной из важных задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

6 раздел. Темперамент и характер. Этот раздел способствует изучению обучающимися своих индивидуальных психологических особенностей.

Для того чтобы в последующем периоде обучения младший школьник мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою территорию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях. Важно помочь учащемуся формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной регуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

7 раздел. Я и мои желания. Цель - развитие мотивационной сферы личности, обучение умениям понимать и анализировать мотивы собственной деятельности

8 раздел. Кладовая памяти. Цель — осознание значимости развития всех сторон человеческой психики

9 раздел. Мультяшные приключения

10 раздел. Заключительный.

Второй год обучения

Раздел 1. Введение в мир психологии

Основной задачей этого раздела является погружение второклассников в атмосферу занятий по программе «Психологическая азбука» через погружение пройденного материала. Первое занятие целиком посвящено работе с летними впечатлениями.

Воспоминания о лете не являются самоцелью, а лишь служат средством для обращения школьников к собственному внутреннему миру, к своему Я. Психолог должен организовать проведение занятий таким образом, чтобы каждое последующее упражнение все больше обращало внимание учащихся на самих себя, и в то же время заставляло присматриваться к другим, учиться понимать их.

Завершение работы по первому разделу программы является прологом к переходу на более высокий уровень изучения психологического материала. Второклассники должны быть уже готовы воспринимать не только информацию от психолога, но и анализировать свои собственные мысли и переживания.

Раздел 2. Я и мои желания

Изучение мотивации и развитие мотивационной сферы личности, обучение умениями понимать и анализировать мотивы собственной деятельности – вот основные задачи третьего раздела программы.

Материал указанного раздела тесным образом связан с материалом раздела «Я и мои эмоции», изучавшим в первом классе, и фактически является его продолжением. Много внимания необходимо уделить психологу волевым процессам, умениям регулировать свое поведение и осуществлять самоконтроль. Иными словами, следует позаботиться о том, чтобы каждое проведенное упражнение способствовало развитию произвольности психических процессов.

Раздел 3. Кладовая памяти

Система занятий этого раздела и их наполнение развивающими упражнениями подчинены определенной логике: от первичной диагностики свойств памяти и тренировки узнавания – к осознанию многообразия видов и свойств памяти и развитию осмысленной произвольной памяти. Кроме того, в этом разделе учащиеся знакомятся с некоторыми правилами развития и тренировки памяти, основанными на знании ее важнейших закономерностей. Эффективность изучения данной темы возрастет, если закрепление правил запоминания будет отрабатываться на материале других предметов. Сотрудничество учителя и психолога будет этому способствовать.

Раздел 4. Лабиринты мышления

Задачей данного раздела программы выступает не только повышение уровня мышления, но и создание условий для приобретения мышлением нового качества – абстрактного характера.

Задания содержат большое количество разнообразных упражнений, развивающих мышление, которые направлены на отработку умений выделять признаки предметов и узнавать предметы по заданным признакам. Указанные умения имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций – анализа, синтеза. Сравнения, классификации, обобщения. Так же много заданий, направленных на развитие способностей к нахождению закономерностей, умений строить логические связи и обнаруживать неочевидные отношения между предметами.

Психологом предлагаются советы по развитию психических процессов, разъясняется важность норм правильного мышления и необходимость их применения во многих жизненных ситуациях.

Раздел 5. Как стать талантливым?

Цель данного раздела программы направлена на развитие творческих способностей, прежде всего воображения. Психолог должен создать на занятиях творческую атмосферу, позволяющую младшим школьникам раскрепостить свое мышление и не бояться совершить ошибку или выглядеть смешным. Для этого нужно активно поощрять все инициативы учащихся, доброжелательно принимать любые мнения и позиции.

В этом разделе школьники знакомятся с понятиями «задатки» и «способности». Очень важно помочь каждому разглядеть в себе способности к какой-либо деятельности, мотивировать их на развитие своих способностей, подчеркивая

значимость творческого подхода в любой области жизни и деятельности.

Третий год обучения

Раздел 1. Введение в психологию общения

Начинается работа по созданию ситуации общения и обучения. Психологу необходимо уделить особое внимание стимулированию мотивации учения третьеклассников, показу возможности учиться, интересно и полезно общаясь. Занятия посвящены анализу качеств, необходимых для эффективного общения, и оценки школьниками развития этих качеств у себя. Следует уделить особое внимание работе над вопросами к Мастеру Общения. В конце года записки с вопросами окажутся задействованы.

Раздел 2. Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ

Основными задачами этого раздела является знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных ситуациях). Это является началом по подготовке школьников к конфликтным ситуациями в предпубертативный период. Здесь много упражнений самооценочного и взаимооценочного характера, что отражает основную часть работы – развитие осознания ребенком себя в системе отношений. Много внимания уделяется обучению способам эмоциональной саморегуляции в разнообразных трудных ситуациях общения. Помимо простых дыхательных техник, школьники знакомятся с упражнениями-визуализациями, основанными на системе аутотренинга, которые они могут применять систематически.

В этом разделе используется ряд игр, построенных на принципе игр- альтернатив, которые используют психологи для развития умений понимать друг друга. Эти игры обладают, кроме того, еще мощным дидактическим потенциалом, что позволяет рассматривать их как полигон для испытания нравственных установок и способности к прорыву на более высокий уровень самосознания.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы

Рассказывая о сущности дружбы, психологу нужно продемонстрировать школьникам, что мир состоит из противоположностей и только их единство, взаимодополнительность позволяет существовать многообразию вещей, явлений, людей. Много внимания уделяется факторам, способным негативно сказаться на дружеских отношениях. Следует уделить достаточно времени проработке такой важной проблемы, как сходство и различие между людьми. Обсуждение этой темы способствует формированию гуманистических ценностей, более глубокому осознанию собственной уникальности и самооценности других людей.

Раздел 4. Поддержка в общении

На занятиях этого раздела, проводятся многообразные упражнения, способствующие поддержке в общении. Начиная со второго занятия, рекомендуется в начале урока включать музыкальную заставку. Важно научить школьников заниматься не лестью и угодничеством, а искренне замечать в других людях привлекательные черты и качества.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание

В этом разделе применяются разнообразные упражнения, ориентированные на развитие у школьников навыков коллективного творчества и сотрудничества, эмпатии, умения понимать эмоции и чувства других людей.

Четвертый год обучения

Раздел 1. Приглашение в страну общения

Основной задачей этого раздела является обучение четвероклассников пониманию себя и умению «быть в мире с собой», через состояния собственного «Я». Развитие умения анализировать данные самонаблюдения. Развитие представлений школьников о себе в будущем, умения анализировать цели и планы по степени

значимости для себя, осознавать степень их реалистичности.

Раздел 2. Инструменты общения

Вся работа, осуществляемая психологом в рамках этого раздела, направлена к одной цели – развитию умения быть убедительным. Много внимания следует уделить созданию условий для развития метафорического мышления, а также обобщению материала пройденных занятий. Важно мотивировать младших школьников на овладение речевыми умениями с точки зрения будущей перспективы учебной деятельности. Эти умения развивались на различных занятиях, теперь целью является их синтезирование.

Многие упражнения этого раздела направлены на формирование внимательности к состоянию другого человека, понимание мимических средств и выражений эмоций. Кроме того призваны развивать у учащихся чуткость по отношению к партнеру, а также развивать связную речь, обращенную к другому человеку.

Раздел 3. Осторожно, общение!

Основное содержание данных занятий – это коллективно творческая деятельность, так как все занятия этого раздела направлены на групповую сплоченность коллектива, развитию навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательного отношения. Коллективный самоанализ особенностей общения позволяет далее перейти к модели поведения в процессе общения. Рефлексивный самоанализ углубляет понимание школьников о своих особенностях общения. Отводится специальное занятие на диагностику особенностей межличностных отношений в семье. В дальнейшем материал может быть передан классному руководителю, так как является полезной информацией для организации внешкольной работы с обучающимися.

Раздел 4. Твоя будущая профессия

В данном разделе появляется возможность сориентироваться в многообразном мире профессий. Для того, чтобы в последующем периоде в выборе профессиональной деятельности школьник мог правильно ставить и конструктивно решать задачи самостоятельно, зависит от его личных качеств, которые он сумеет воспитать и развить в себе.

Раздел 5. Подводим итоги

Завершающий раздел подводит итоги всему материалу, изученному за четыре года. Здесь активно применяются разнообразные упражнения с элементами тренинга, ориентированные на развитие у четвероклассников навыков коллективного творчества. Важно подчеркнуть, что за это время вы старались научиться наблюдать за собой: видеть свои достоинства. Сильные стороны характера, распознавать свои природные способности, анализировать возможности для их использования. Но и понимать, что не менее важно знать свои недостатки, честно признавать ошибки и научиться исправлять их. Чтобы делать это сознательно и целенаправленно, нужно понимать, для чего тебе пригодятся в жизни твои способности и качества.

Содержание курса реализуется через такие формы организации занятий и виды деятельности как: игровые, тренинговые элементы, подвижные упражнения, релаксационные занятия, письменные и устные задания.

**Раздел V. Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1 РАЗДЕЛ. Я школьник		
1	Знакомство. Введение в доброжелательную атмосферу атмосферу	1
2	Знакомство продолжается. Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	1
3	Графическая беседа	1
4	Расскажи мне о своей школе.	1
5	Я теперь школьник. Правила школьной жизни и занятий	1
6	Что значит быть школьником?	1
7	Знакомство с Пси-Магом. Создание мотивации на познание самого себя.	1
2 РАЗДЕЛ. Профилактика школьной дезадаптации		
8	Вербализация содержания школьной тревожности	1
9	Разрядка школьной тревожности	2
10	Как избавиться от страхов	2
3 РАЗДЕЛ. Я и мои эмоции		
11	Что такое эмоции?	1
12	Какие бывают эмоции?	1
13	Чувствовед	
14	Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях.	1
15	Волшебная страна чувств	
4 РАЗДЕЛ. Введение в мир психологии		
16	Королевство внутреннего мира. (Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности).	1
17	Сказка о волшебных зеркалах. (Укрепление интереса к самопознанию, знакомство основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии)	2
18	Что я знаю о себе?	1
19	Что я знаю о себе и о других?	1
20	Я – это кто?	
5 РАЗДЕЛ. Психика и познание мира		

21	Мои ощущения	1
22	Мое восприятие мира	1
23	Мое внимание	1
24	Как быть внимательным?	1
25	Развиваем свое внимание	2
26	Я умею быть внимательным	1
6 РАЗДЕЛ. Темперамент и характер		
27	Что такое темперамент? Типы темперамента	1
28	Типы темперамента	1
29	Разные люди – разные типы темперамента	1
30	Разные люди – разные характеры. Какой характер у других?	1
31	Какой у меня характер?	1
32	Какой характер у других?	1
33	Мой характер: оценим недостатки	1
34	Королевство Внутреннего мира	3
7 РАЗДЕЛ. Я и мои желания		
35	Мои желания. Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	1
36	Сказка о борьбе мотивов	1
37	Мои мотивы	1
38	Какие мотивы у других?	1
8 РАЗДЕЛ. Кладовая памяти		
39	Загадка Психоочистителя – 1. Осознание своих когнитивных возможностей.	1
40	Загадка Психоочистителя – 2. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.	2
41	Что такое память?	1
42	Виды памяти	1
43	Какая у меня память?	1
44	Эмоциональная память	1
45	Как лучше запоминать?	2
46	Я умею запоминать!	1
47	Что я знаю о памяти?	1
9 РАЗДЕЛ. Мультяшные приключения		
48	С использованием мультипликационного фильма «Варежка» Расширение представлений об эмоциях	1
49	«Приключения Хомы» Развитие внимания, регуляция	1

	процессов возбуждения и торможения.	
50	«Ореховый прутик» Развитие познавательной сферы	1
51	«Он попался» Развитие позитивного отношения к жизни	1
10 РАЗДЕЛ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
52	Коллаж «Мой путь» в школе за год.	1
53	«Багаж». Что я возьму собой	1
54	Заключительное занятие	1
Всего		62

2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1 Раздел. Введение в мир психологии		
1	Мои впечатления о лете	1
2	Какой Я?	1
3	Какой Я?	1
4	Психология – знакомая Незнакомка	1
2 Раздел. Я и мои желания		
5	Мои желания	1
6	Сказка о борьбе мотивов	1
7	Мои мотивы	1
8	Какие мотивы у других?	1
3 Раздел. Кладовая памяти		
9	Загадка Психоочистителя	1
10	Загадка Психоочистителя	1
11	Что такое память?	1
12	Виды памяти	1
13	Какая у меня память?	1
14	Эмоциональная память	1
15	Как лучше запоминать?	1
16	Я умею запоминать!	1
17	Я умею запоминать!	1
18	Что я знаю о памяти?	1
4 Раздел. Лабиринты мышления		
19	Сказка о профессоре Мышлении	1
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
21	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
22	Учимся думать вместе!	1
23	Учимся обобщать и находить закономерности	1
24	Учимся находить противоположности	1
25	Учимся думать логично	1
26	Учимся думать логично	1
27	Учимся думать творчески	1
28	Что я знаю о мышлении?	1
5 Раздел. Как стать талантливым		

29	Фантазируем с Фантузией	1
30	Что такое способности?	1
31	Я знаю, что Я...	1
32	Я знаю, что Я...	1
33	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1
34	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1
Всего		34

3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1 Раздел. Введение в психологию общения		
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4	Что я знаю о себе?	1
5	Что я знаю о себе?	5
2 Раздел. Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ		
6	Как почему начинаются ссоры?	1
7	Сказка о конфликте и контакте	1
8	Качества, важные для общения	1
9	Какие мы в общении?	1
10	Я – общительный или замкнутый?	1
11	Королевство разорванных связей	1
12	Свои и чужие	1
13	Девчонки + мальчишки =...	1
14	Друзья и недруги	1
3 Раздел. Сокровища и тайны дружбы		
15	Дружба – это...	1
16	Мы – дружная команда	1
17	Правила доброго общения	1
18	Дружная страна	1
19	Как мы все похожи!	1
20	Какие мы все разные!	1
21	Сказка о Другой Точке Зрения	1
22	Скажи мне , кто твой друг...	1
23	Скажи мне , кто твой друг...	1
24	Комплемент – это...	1
25	Что другие ценят во мне, и что я ценю в себе?	1
26	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
27	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
5 Раздел. Сочувствие и сопереживание		
28	Как мы переживаем эмоции?	1
29	Мы умеем выражать свои эмоции	1

30	Как мы понимаем эмоции других?	1
31	Мы умеем сопереживать!	1
32	Мы умеем сопереживать!	1
33	Королевство Внутреннего Мира	1
34	Королевство Внутреннего Мира	1
Всего		34

4 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1 Раздел. Приглашение в страну общения		
1	Психология – знакомая Незнакомка	1
2	Я – это интересно	1
3	Что мы знаем об общении	1
4	Общение – дело общее	1
5	Общение – дело общее	1
2 Раздел. Инструменты общения		
6	Как хорошо уметь...	1
7	Как хорошо уметь слушать	1
8	Как важно задавать вопросы	1
9	Практикум активного слушания	1
10	Поговорим без слов	1
11	Практикум неречевого общения	1
12	Практикум неречевого общения	1
13	Речь	1
14	Берегите, пожалуйста, речь	1
15	А умеете ли вы спорить?	1
16	Путешествие продолжается	1
17	Путешествие продолжается	1
3 Раздел. Осторожно, общение!		
18	В море знаний	1
19	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1
20	Имя мое...	1
21	Моя семья	1
22	В пещере эмоциональных взрывов	1
23	Научно практическое исследование конфликта	1
24	Выиграть – проиграть	1
25	Сказка о понимании	1
4 Раздел. Твоя будущая профессия		
26	Классификация профессий	1
27	«Праздность – мать всех пороков»	1
28	Вредные привычки	1
29	Сочинение на тему «Моя мечта»	1
5 Раздел. Подводим итоги		
30	Легко ли быть взрослым?	1

31	Легко ли быть взрослым?	1
32	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе»	1
33	У меня все получится!	1
34	У меня все получится!	1
Всего		34