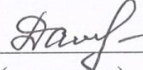
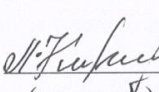



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Класс 3, 7

Количество часов в неделю 1, 2

Количество часов за учебный год 34, 68

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 28.12.2021 08:35 (UTC)

Составитель: Москаленко Анна Сергеевна
(Фамилия, имя, отчество)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) разработана на основе :

- ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –336 с.
2. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А.Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
3. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд.Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
- 4.Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи.
5. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
6. Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.,
7. Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» - «Аквариум Фгуппв» 2004г.,
- 8.Р.И. Лалаева « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:« Владос», 2001 г.,
- 9.И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:«Владос», 1995 г.,
10. А. В. Ястребова, Г.П. Бессонова, «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.,
- 11.Л.Н. Ефименко Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.,

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи рабочей программы

Цель программы коррекционного курса внеурочной деятельности «логопедических занятий» – в преодолении или ослаблении дефектов устной и (или) письменной речи обучающихся с СНР, учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, и дальнейшей социализации обучающихся¹.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно–повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование

¹ Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.294

грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)².

Характеристика обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР) обусловленным умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории напрямую связаны с нарушением абстрактно – логического мышления.³

Нарушения речи у поступающих в учреждение детей в основном, носят характер системного недоразвития речи (СНР). Для СНР характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики, связной речи, нет словотворчества, трудно формируются навыки словообразования.

Характеристика учащихся с системным недоразвитием речи лёгкой степени при умственной отсталости (по Р.И.Лалаевой)

Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется резко выраженная дисграфия.

Для обучающихся характерны нарушения звукопроизношения по типу полиморфной, часто органической дислалии, обусловленной нарушениями в строении артикуляционного аппарата. Практика показывает, что у детей с дефектами звукопроизношения чаще наблюдаются – выраженная дислексия, смешанная дисграфия с ведущей:

- артикуляторно–акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская

² Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.295

³ Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.19

буквы, заменяя гласные [О] на [У, Е] на [И] под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ъ и йотированными гласными);

- дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слитное написание предлогов и слов, раздельное написание одного слова, пропуски согласных при стечениях согласных, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);

- аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)

- оптической (нарушено письмо букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв бывает правильным);

- нарушением словообразования от двух слов и подбор родственных слов;

- недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии картинок и сюжетной картинке, большая трудность в составлении описательных рассказов.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

—в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления и методы работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа включает в себя выявление речевых дефектов, особенностей развития и здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения АОП.

1. Диагностика осуществляется по методикам логопедического обследования адаптированным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- Состояние общей и мелкой моторики;
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность) – совместно с педагогом – психологом;
- Методика обследования звуковой стороны речи;
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Обследование фонематического восприятия;

- Методика обследования словарного запаса;
- Понимание и употребление предлогов;
- Методика обследования грамматического строя:
 - *Согласование имени существительного с другими частями речи;
 - *Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;
 - *Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;
 - *Согласование имени существительного и притяжательного местоимения;
 - *Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;
 - *Словообразование.
 - Обследование связной речи;
- Методика обследования просодической стороны речи;
 - Методика обследования заикания.

В III четверти 2 класса впервые обследуется состояние письменной речи.

- Методика обследования письменной речи;
- Методика обследования чтения.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) применяется для обследования обучающихся 5 – 9 классов.

- Звуковая сторона речи;
- Методика обследования просодической стороны речи;
- Обследование фонематического восприятия;
- Исследование состояния звукового и слогового анализа;
- Лексика. Обследование словарного запаса;
- Методика обследования грамматического строя;
- Методика обследования связной речи;
- Методика обследования письменной речи;
- Методика обследования чтения;
- Методика обследования заикания.

2. Мониторинг динамики коррекции и развития речи осуществляется в середине учебного года III четверть (январь) и в конце (май) учебного года.

3. Анализ результатов диагностического этапа коррекционной работы завершается составлением и (или) корректировкой индивидуальных программ логопедической коррекции. (Информация на школьном ПМПк, заседании ШМО, диагностическом педсовете).

Методы работы на этапе диагностики:

- сбор сведений о ребёнке (совместная работа с социальным педагогом, изучение личных дел, совместная работы с медицинским работником – изучение медицинских заключений);
- наблюдение за речевой коммуникацией обучающихся в урочное и внеурочное

время;

- изучение работ обучающихся (тетради, рисунки);
- оформление документации (протоколы обследования, речевые карты, журнал обследования вновь прибывших обучающихся, комплектование групп).

Коррекционно – развивающая работа включает в себя:

- составление индивидуальных программ логопедической коррекции;
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия.

Логопедические занятия способствуют коррекции и развитию всех языковых компонентов: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, лексики, грамматического строя речи, связной речи. А так же расширению представлений об окружающей действительности; развитию познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)⁴.

Методы работы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Приёмы формирования произносительных умений: сопряжённая речь (на этапе постановке звука и первичной автоматизации), отражённая речь (на этапе автоматизации звука), самостоятельная речь (на этапе формирования коммуникативных навыков – связной речи).

Консультативная работа состоит в обмене опытом педагогов, обсуждении направлений коррекционной работы, составлении индивидуальных программ развития, обсуждении результатов диагностики и мониторинга.

Методы работы: личные беседы, консультации на ШМО, семинары – практикумы, разработка рекомендаций (буклеты, памятки), выступления, доклады.

Информационно – просветительская работа состоит в оформлении стенда «Советы логопеда».

Обязательным условием реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с СНР является логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями предметной направленности, педагогом – психологом, и учёт особых образовательных потребностей обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темами АООП.

Такая взаимосвязь необходима с предметами: русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека (в начальных классах), в старших классах – с предметами русский язык, литературное чтение, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка и использование лексического материала обогащённого

трудовой лексикой с уроков трудового обучения.

Взаимодействие специалистов по закреплению коммуникативных навыков

Обязательным условием реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с СНР является логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями предметной направленности, педагогом – психологом, и учёт особых образовательных потребностей обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темами АООП.

Такая взаимосвязь необходима с предметами: русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека (в начальных классах), в старших классах – с предметами русский язык, литературное чтение, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка и использование лексического материала обогащённого трудовой лексикой с уроков трудового обучения.

Раздел II. Планируемые результаты обучающихся с ОНР с нарушениями звукопроизношения

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Калининградской области, города Светлого;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- знает артикуляционные профили корректируемых звуков;
- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук)
- чётко произносит звуки русского языка;
- различает близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;

- грамматически правильно составляет простые высказывания

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
- составляет небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

Раздел III. Содержание коррекционного курса

для обучающихся с ОНР с нарушениями звукопроизношения

3 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа

Предложение и слово – 4 часа

Звуковой анализ слова – 8 часов

Работа со звуками:

Подготовительный этап к постановке звука -3 часов

Постановка звука -3 часов

Автоматизация звука. (Формирование первичных произносительных умений) – 36 часов

Формирование коммуникативных умений и навыков – 6 часов

Обследование – 4 часа

Содержание коррекционного курса

для обучающихся с ОНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения, аграмматическая дисграфия)

7 класс (34 часа)

Обследование – 2 часа

Звуки и буквы – 4 часов

Состав слова – 3 часа

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 3 часов

Дифференциация согласных звуков – 6 часов

Словообразование (образование прилагательных) – 4 часов

Словоизменение – 6 часов

Предложение. Связная речь – 2 часов

Текст – 2 часов

Обследование – 2 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи	Кол-во час	Учебно – методические пособия	Дата проведения
Обследование.			2 ч.		
1	Обследование артикуляционной, мелкой моторики, навыков звукопроизношения.	Выявить степень сформированности навыков рисования и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
2	Обследование фонематического восприятия.	Выявить степень сформированности фонематического восприятия.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности грамматического строя речи.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
4	Обследование словарного запаса и лексики. Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности активного и пассивного словаря. Выявить степень сформированности связной речи. Определить индивидуальную программу коррекционной работы.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
Предложение. Слово.			4 ч		
5	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Лексическая тема: «Осень»	Способствовать совершенствованию представлений об осени. Создавать условия для обучения составлению предложений по сюжетной картинке, путём ответов на вопросы, общения друг с другом.	1	Сюжетные картинки по теме. Из серии «Детские забавы. Лето», «Детские забавы. Осень».	
6	Предложение. Составление предложений по опорным словам. Лексическая тема: «Пришкольный участок»	Способствовать совершенствованию представлений о деревьях и кустарниках на пришкольном участке. Создавать условия для обучения составлению предложений с опорой на предметные картинки и предложенные слова.	1	Предметные картинки для составления предложений из серии «опорные картинки для пересказа текстов»	
7	Предложение. Составление предложений по образцу учителя. Лексическая тема: «Наш дом».	Способствовать формированию представлений о частях дома, о назначении дома, закреплению понятий <i>один – много, близко – далеко</i> , навыка составления предложений по образцу. Создавать условия для формирования связной речи.	1	Сюжетные картинки по теме «Дом», «Квартира», картинки для составления предложений из серии «опорные картинки для пересказа текстов», символы, обозначающие понятия <i>один – много, далеко – близко</i> .	
8	Предложение. Составление предложений по	Способствовать формированию представлений о семье, о членах семьи, закреплению понятий	1	Сюжетные картинки по теме «Семья», картинки для составления предложений из	

	сюжетным и предметным картинкам. Лексическая тема: «Семья».	<i>старше – младше</i> , навыка составления предложений по сюжетной картинке и с опорой на предметные картинки. Создавать условия для формирования связной речи.		серии «опорные картинки для пересказа текстов», картинки – символы, обозначающие понятия <i>старше – младше</i> .	
Звукослоговой анализ слов.			8 ч		
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- двухсложные слова из открытых слогов;	1	Цветные кружочки – символы звуков, картинки овощей и фруктов. Речевой материал: <i>дыня, киви, хочу, дети</i> .	
10	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- трехсложные слова из открытых слогов;		Цветные кружочки – символы звуков, серия сюжетных картинок «Нашли ежа». Речевой материал: <i>ежата, живые, покажи, собака</i> .	
11	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- двухсложные слова из закрытых слогов;		Цветные кружочки – символы звуков, сюжетная картинка «Деревенский двор». Речевой материал: <i>пёсик, котик, домик, давать</i> .	
12	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом;		Цветные кружочки – символы звуков, картинки героев сказки «Репка» Речевой материал: <i>Бабка, дедка, жучка, кошка, мышка</i> .	
13	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>медведь, капкан, меткий пугнуть</i> .	
14	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>комната, мамочка, девочка, ангина, аптека, Анечка</i> .	
15	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- двухсложные слова с двумя стечениями;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>птичка, птенчик, птичник</i> .	
16	Обобщающее занятие по теме: «Слоги. Слогообразующая роль гласных».	-- трехсложные слова с двумя стечениями;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>конфетка, девчонка</i> .	
Работа со звуками 26 часов					
1	Звук и буква А а	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
2	Звук и буква У у.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	

		Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.			
3	Звук и буква О о.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
4	Звук и буква Э э.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
5	Звук и буква ы.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
6	Звуки Ж—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Коррекция и развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
7	Звуки Ж—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Коррекция и развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
8	Звуки С—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического слуха, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза восприятия. Работа с паронимами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
9	Звуки С—Ш	Закрепление нормы произношения	1	Картинки. Схемы	

		и характеристики звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического слуха, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза восприятия. Работа с паронимами.		звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
10	Звуки З—Ж	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков З—Ж. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
11	Звуки З—Ж	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков З—Ж. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
12	Звук и буква Л.	Закрепление нормы произношения и характеристики звука Л. Определение места звука в слогах, словах. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
13	Звук и буква Р.	Закрепление нормы произношения и характеристики звука Р. Определение места звука в слогах, словах. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
14-16	Занимательная логопедия.	Повторять артикуляцию гласных звуков, признаки гласных и согласных звуков, понятие твердые, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, графическое изображение звуков. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, объяснять значения слов паронимов.	1	Карточки. Показ в тетради.	
1	Звуки К—К'. Буква К.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков занятия с символами. Коррекция и развитие слухового внимания, слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	

2	Звуки Г—Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков занятия с символами. Коррекция и развитие слухового внимания, слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
3	Звуки Г—Г', К—К'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков занятия с символами. Коррекция и развитие слухового внимания, развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
4	Звуки П—П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П—П'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
5	Звуки Б—Б'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
6	Звуки Б—Б', П—П'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Работа с паронимами. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
7	Звуки Т—Т'. Буква Т.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
8	Звуки Д—Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	

		анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами.			
9	Звуки Д—Д', Т—Т'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Д—Д', Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах. Работа с паронимами. Коррекция и развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
10	Звуки З—З'. Буква З.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З'. Сравнение звуков в слогах, словах. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Коррекция и развитие фонематического анализа и синтеза, слуховой памяти.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
11	Звуки С—С'. Буква С.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С. Сравнение звуков в слогах, словах. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Коррекция и развитие фонематического анализа и синтеза, слуховой памяти.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
12	Звуки З—З', С—С'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слуховой памяти.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
13	Звуки В—В'. Буква В.	Знакомство с характеристикой звуков В—В' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
14	Звуки Ф—Ф'. Буква Ф.	Знакомство с характеристикой звуков Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
15	Звуки В—В', Ф—Ф'	Закрепление характеристики звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	

16	Звуки Ч—Т'.	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
17	Звуки Ч—Т'.	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
18	Звуки Ч—Т'.	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
19	Звуки Ч—Т'.	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	
20	Занимательная логопедия	Повторять артикуляцию гласных и согласных звуков, их признаки, термины твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умения обозначать смешиваемые звуки схематично, производить фонетический разбор; подбирать слова на заданный звук; объяснять значения слов паронимов.	1	Карточки. Показ в тетради.	
1	Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	
2	Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	
3	Звуки Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных	

		позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки		несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	
4	Звуки Ц—ТС	Закрепление артикуляции звуков. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	
5	Звуки Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	
6	Звуки Ч—Ц	Закрепление артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	
Формирование коммуникативных умений и навыков – 6 часов					
7	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в роде. (м.р.)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
8	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в роде(жр)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
9	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в роде. (с.р)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
10	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в числе. (ед. и мн.ч.)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
11	Работа с деформированным словосочетанием	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму слов - действий с различными приставками.	1	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.	
12	Занимательная логопедия.	Повторять все звуки родного языка, все буквы родного алфавита, признаки гласных и согласных звуков (твердые и мягкие, звонкие и глухие	1	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». –	

		согласные звуки) Закреплять навыки графического изображения смешиваемых звуков, фонетического разбора слов, подбора слова на заданный звук, объяснения значения слов паронимов, письма слухового и зрительного диктанта.		М.: «Аркти», 2007 г.	
Обследование.			4 ч.		
13-16	Фронтальное логопедическое обследование.	Диагностика уровня языковых компонентов. Мониторинг коррекции речи.		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 3 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

Личностные результаты:

- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи	Кол -во час	Учебно – методические пособия	Дата проведения
Обследование.			2 ч.		
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» - М.: «Айрис дидактика» 2007 г.	
2.	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
Гласные первого и второго ряда.			4 ч		
3	Гласные и согласные звуки.	Закреплять умения слышать и выделять гласные и согласные звуки, различать на слух и на письме.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М.: «Владос» 1995 г.	
4	Гласные первого и второго ряда.	Вспомнить гласные первого и второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
5	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
6	Дифференциация гласных.	Вырабатывать дифференциацию гласных первого и второго ряда. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Состав слова			3ч.		
7	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
8	Образование новых слов при помощи приставки.	Закрепить умения образовывать новые слова при помощи приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового	

				анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
9	Образование слов при помощи суффикса.	Закрепить умения образовывать новые слова при помощи суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
Дифференциация звонких и глухих согласных. 3 ч.					
10	Дифференциация В-Ф, Б-П в словах и предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [в-ф], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
11	Дифференциация Ж-Ш , З-С в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж – ш], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
12	Дифференциация Г-К в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [г – к], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
Дифференциация согласных звуков.			6ч.		
13	Дифференциация С-Ш в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [с – ш], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Схемы предложений Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
14	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [з – ж], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, схемы предложений, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
15	Дифференциация С – Ц в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [с – ц], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
16	Дифференциация ТЬ – Ч в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ть – ч], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
17	Дифференциация Ч - Щ в словах и предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ч – щ], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
18	Дифференциация Ш - Щ в словах и предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ш – щ], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
3 четверть					
Имя прилагательное			4ч.		

19	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Отметить значение имени прилагательного в речи. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
20	Имена прилагательные описывают живой предмет	Отметить значение имени прилагательного в речи. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
21	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
22	Имена прилагательные, передающие портрет человека	Учить описывать портрет человека. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
Развитие навыков словоизменения. (Склонение имен прилагательных мужского, женского, среднего рода)			бч.	
23	Изменения прилагательных по падежам. Р.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Р.п. с существительными.	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
24	Изменения прилагательных по падежам. Д.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Д.п. с существительными.	1	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
25	Изменения прилагательных по падежам. В.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., В.п. с существительными.	1	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
26	Изменения прилагательных по падежам. Т.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Т.п. с существительными.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
27	Изменения прилагательных по падежам. П.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.

		Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., П.п. с существительными.		«Просвещение», 2002 г.	
28	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.	
4 четверть					
Предложение. Связная речь. 2 ч.					
29	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов в предложении, изменении количества слов. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
30	Работа с деформированным предложением. (задания на завершение предложения)	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение завершая его смысл. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
Текст:			2ч.		
31	Восстановление деформированного текста (2 части).	Закреплять умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закрепить умение определять последовательность логики – смысловых частей в повествовательном тексте.	1	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
32	Составление текста по серии сюжетных картин.	Закреплять умение составлять текст по картинкам, последовательно излагать события.	1	Серии сюжетных картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
Обследование.			2 ч.		
33-34	Фронтальное логопедическое обследование.	Диагностика уровня языковых компонентов. Мониторинг коррекции речи.		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., «Айрис дидактика», 2007 г.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 7 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложнения речевого материала, форм звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке, коррекции звуков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входят:

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция нарушений чтения и письма
6. Развитие познавательных процессов

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию занятия отводится, как правило, по 20 минут.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся в 3, 7 классах 2 раза в неделю.

