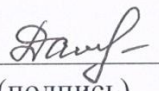
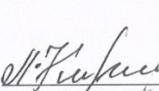



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА

групповых коррекционно- развивающих занятий
для детей с задержкой психического развития

Направление коррекционно- развивающее

Класс 4

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Решетняк Елена Михайловна, учитель-дефектолог

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:21 (UTC)

Раздел I. Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов знаний.

Раздел II. Содержание тем

Формирование обще-интеллектуальных умений

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

Формирование простейших поисковых умений

Задачи поискового характера Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера Решение аналитических задач Упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Решение криптограмм, пиктограмм.

Раздел III. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Начальная диагностика	4
2	Формирование общеинтеллектуальных умений	7
3.	Развитие внимания	6
4.	Развитие памяти	4
5.	Развитие пространственного восприятия и воображения	4
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	4
7.	Формирование простейших поисковых умений	4
8	Итоговая диагностика	1
	Итого:	34

Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Содержание работы	Кол -во часо в	Дата
1.Диагностика восприятия и внимания	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Контроль своей деятельности.	1	07.09
2.Диагностика памяти и мышления	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Контроль своей деятельности.	1	14.09
3.Диагностика предметных знаний умений и навыков	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Контроль своей деятельности.	1	21.09
4.Диагностика речи и графомоторных навыков	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Контроль своей деятельности.	1	28.09
Раздел 2. Формирование общеинтеллектуальных умений (7ч).			
5.Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Текст. Тема текста. Главная мысль текста	Упражнения и задания «Назови одним словом», «Преобразования слов», «Найди изображение», задания на уровне представления: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнение пошагового контроля. Работа с текстом: признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	05.10
6. Упражнения на развитие логической операции отрицания. Планеты солнечной системы	Упражнение «Лабиринт», пантомимические загадки, игры, задания. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнение пошагового контроля.	1	12.10
7.Упражнения с лишними и недостающими данными Предложение. Виды предложений	Подбор из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Упражнения («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). Повторение знаний о предложении	1	19.10
8.Упражнения с лишними и недостающими данными Числа от 1 до 1000.Нумерация	Подбор из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же	1	26.10

	логической связи. Упражнения («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).		
9. Упражнения с лишними и недостающими данными Моря, озёра и реки России	Объяснение задачи по готовому чертежу, определение недостающих данных в условии задачи. Подбор из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Упражнения («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	09.11
10. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства). Синонимы. Омонимы. Антонимы	Выполнение упражнения «Сходство и различие», сравнение между собой различные предметы и понятия, обобщение всех имеющихся сходных признаков и выделение различия. Обобщение и выделение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Обогащение словарного запаса. Работа со словарём.	1	16.11
11. Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства Решение простых задач	Упражнение «Продолжи числовой ряд», «Противоположное слово», подбирать противоположные по смыслу слова к данным. Анализ готовых определений с точки зрения правильности (соответствия правилам определения)	1	23.11
Раздел 3. Развитие внимания (6ч).			
12 Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Составление повествовательного текста	Упражнения и задания «Собери картинку», «Найди квадрат». Самостоятельно планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок особенностей своего внимания. Работа над увеличением объема внимания. Упражнения на развитие активного внимания и умственной работоспособности, способности к воссозданию мыслительных образов. Работа с текстом.	1	30.11

13. Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Четыре арифметических действия	Упражнения и задания «Собери картинку», «Найди квадрат». Самостоятельное планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок особенностей своего внимания. Работа над увеличением объема внимания. Выполнение упражнения на развитие активного внимания и умственной работоспособности, способности к воссозданию мыслительных образов.	1	07.12
14. Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Природные зоны России. Зона арктических пустынь	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок особенностей своего внимания. Работа над увеличением объема внимания. Выполнение упражнения на развитие активного внимания и умственной работоспособности, способности к воссозданию мыслительных образов. Работа с картой.	1	14.12
15. Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Части речи. Имя существительное	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок особенностей своего внимания. Работа над увеличением объема внимания. Выполнение упражнения на развитие активного внимания и умственной работоспособности, способности к воссозданию мыслительных образов.	1	21.12
16. Развитие саморегуляции и переключения внимания. Умножение многозначного числа на однозначное.	Упражнения и задания «Кодирование таблицы», пантомимические загадки, игры, задания. Письменное умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму	1	28.12
17. Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога. Рефлексия.	1	11.01
Раздел 4. Развитие памяти (4ч).			
18. Упражнения на развитие визуальной, аудиальной	Упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку»,	1	18.01

кратковременной и долговременной памяти Деление многозначного числа на однозначное.	пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
19. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. Единицы площади. Единицы массы.	Упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку», пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Работа с таблицами.	1	25.01
20. Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти. Как определить падеж имени существительного?	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Упражнение «Каскад слов», решение ребусов, пантомимические загадки, игры, задания. Учимся определять падеж имени существительного	1	01.02
21. Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти. Природные зоны. Тундра	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Упражнение «Каскад слов», решение ребусов, пантомимические загадки, игры, задания. Работа с картой	1	08.02
Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч)			
22. Упражнения на развитие пространственной координации. Имя прилагательное	Упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Рефлексия	1	15.02
23. Упражнения на развитие пространственной координации. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт». Рефлексия. Выполнение умножения чисел, оканчивающихся нулями	.1	22.02
24. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода. Леса России.	Упражнения и «Таблицы Шульте», разгадывать ребусы. Рефлексия. Работа с картой	1	01.03
25. Упражнения на развитие воображения Местоимение. Изменение по падежам.	Задания «Что на что похоже», ребусы. Рефлексию. Различать местоимение среди других частей речи. Определять падеж местоимений	1	15.03
Раздел 6. Формирование простейших поисковых умений (5ч).			
26. Задачи поискового характера. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», ребусы. Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	29.03

27. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. Глагол. Время глагола.	Упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы, Различать глагол среди других частей речи. Определять время глагола.	1	05.04
28. Решение аналитических задач Упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации».	Пантомимические загадки, игры, задания. Ассоциации.	1	12.04
29. Решение аналитических задач. Зона степей.	Пантомимические загадки, игры, задания. Ассоциации. Работа с картой	1	19.04
30. Решение криптограмм, пиктограмм. Деление на двузначное число.	Упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполнять деление на двузначное число.	1	26.04
Раздел 7. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).			
31. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Составление рассказа о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Упражнения в завершении фразы, чтобы получилось законченное предложение.	1	10.05
32. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Составление рассказа о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Упражнения в завершении фразы, чтобы получилось законченное предложение.	1	17.05
33. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Упражнения в завершении фразы, чтобы получилось законченное предложение. Выполнение рисунка. Представление рисунка «Какой я сейчас», «Каким я стану».	1	24.05
34. Итоговая диагностика		1	