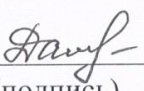
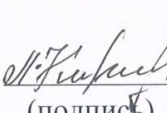



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 / Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2.)  
(1-4 классы)

Составитель: Соловьева Лилия Анатольевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 28.12.2021 08:33 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.2), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР 7.2».

**Цель программы:** развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Задачи:**

1. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
4. формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
7. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;
- 5) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
    - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
    - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
    - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
    - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

## Раздел III. Содержание коррекционного курса

### 1 класс

#### Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

##### 1.1 Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### Раздел 2. Адаптация первоклассников.

##### 2.1 Наш класс, наша учительница. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

##### 2.3. Внешний вид. Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

#### Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

##### 3.1 Коррекция крупной моторики.

Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

##### 3.2 Коррекция мелкой моторики.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.

##### 4.1 Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

##### Зрительное и слуховое восприятие.

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

##### 4.2 Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед,

назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

#### 4.3 Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

#### 4.4 Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

#### 4.5 Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

5.1 Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов

#### 5.2 Сенсорные эталоны.

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

#### 5.3 Сходства и различия.

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках.

#### 5.4 Развития навыков произвольного сосредоточения внимания.

Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

#### 5.5 Развитие зрительной памяти.

Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.

#### 5.6 Развитие слуховой памяти.

Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

5.7 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

5.8 Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

## **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

6.1 Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба- буквенный вариант).

Игры на формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.

6.2. Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.

Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»

## **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

7.1 Каким я был маленьким. Моя семья.

Я не умел, но уже умею (беседа на заданную тему). Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 8. Итоговая диагностика.

8.1 Подгрупповое и индивидуальное обследование.

Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

## **2 Класс**

### **Раздел 1. Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

### **Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы.**

2.1 Развитие осязательного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

2.1 Развитие зрительного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

2.2 Развитие слухо-моторной координации.

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

### **Раздел 3. Развитие двигательной сферы.**

3.1. Развитие мелкой и общей двигательной координации.

Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.



#### **Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений.**

4.1 Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

4.2. Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции).

Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

#### **Раздел 5. Развитие когнитивной сферы.**

5.1 Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на формирование учебной мотивации.

5.2. Формирование приемов умственной деятельности.

Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры на формирование учебной мотивации.

5.3 Развитие интеллектуальной сферы.

Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на формирование учебной мотивации.

5.4 Развитие логического и понятийного мышления.

Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

5.5 Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».

5.6 Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.

Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

5.7 Развитие и активизация воображения.

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

#### **Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.**

6.1 Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).

Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

7.1 Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда»  
Проведение игр: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 8. Итоговая диагностика.**

8.1 Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

#### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей.**

2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

#### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.**

3.1 Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 4. Развитие памяти.**

4.1 Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

## **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.**

5.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 6. Развитие двигательной сферы.**

6.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.**

7.1 Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

## **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

8.1 Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

## **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.**

9.1 Развитие воображения учащихся.

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

10.1 Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная

команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

#### **Раздел 11. Итоговая диагностика.**

11.1 Итоговая диагностика. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### **Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления.**

2.1 Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 3. Развитие памяти.**

3.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 4. Развитие воображения.**

4.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных функций.**

5.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

6.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 7. Итоговая диагностика.**

7.1. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Раздел V. Календарно- тематическое планирование**  
**1 класс**  
**( 33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.</b>	<b>2</b>
	1.1 Индивидуальные диагностические занятия.	1
2	1.2 Подгрупповые диагностические занятия.	1
3	<b>2. Адаптация первоклассников.</b>	<b>2</b>
	2.1. Наш класс, наша учительница. Наша школа.	1
4	2.2. Внешний вид. Вежливость.	<b>1</b>
5	<b>3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>	<b>4</b>
	3.1 Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры.	1
6	3.2. Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	1
7	3.3. Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	1
8	3.4. Развитие координации движений руки и глаза.	1
9	<b>4. Коррекция сенсорных процессов.</b>	<b>8</b>
	4.1. Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
10	4.2. Конструирование предметов.	1
11	4.3. Зрительное и слуховое восприятие.	1
12	4.4. Восприятие пространства.	1
13	4.5. Восприятие времени.	1
14	4.6. Определение на ощупь предметов.	1
15	4.7. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	1
16	4.8. Восприятие эмоций человека.	1
17	<b>5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.</b>	<b>12</b>
	5.1. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	1
18	5.2. Значимые и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
19	5.3. Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов.	1
20	5.4. Сенсорные эталоны.	1
21	5.5. Сходства и различия.	1
22	5.6. Перепутанные дорожки. Найди отличия.	1
23	5.7. Графический диктант.	1
24	5.8. Развитие зрительной, памяти.	1
25	5.9. Развитие слуховой памяти.	1
26	5.10. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
27	5.11. Самый непохожий. Найди четвертое.	1
28	5.12. Продолжи ряд. Определи место.	1
29	<b>6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.</b>	<b>2</b>
	6.1. Произвольное длительное удержание внимания.	1
30	6.2. Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1
31	<b>7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков</b>	<b>1</b>

	7.1. Каким я был маленьким. Моя семья	1
32-33	<b>8. Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>
	8.1 Индивидуальные обследования.	1

**2 класс**  
**( 34 часа)**

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов
1	<b>1.Диагностический блок</b>	<b>2</b>
	1.1.Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
2	1.2.Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
3	<b>2.Развитие и коррекция сенсорной сферы.</b>	<b>10</b>
	2.1. Игры на формирование учебной мотивации.	1
4	2.2. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	1
5	2.3. Игры на формирование учебной мотивации.	1
6	2.4. «Копирование точек».	1
7	2.5. «Составь предмет из геометрических фигур».	1
8	2.6. «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
9	2.7. "Назови слова"	1
10	2.8. "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).	1
11	2.9. "Придумай новое слово", "Кружок".	1
12	2.10. "Длиннее-короче".	1
13	<b>3. Развитие двигательной сферы</b>	<b>2</b>
	3.1. Развитие мелкой моторики.	1
14	3.2. Развитие общей двигательной координации.	1
15	<b>4. Формирование пространственно-временных отношений</b>	<b>4</b>
	4.1. Упражнения на формирование пространственных представлений.	1
16	4.2. Игры на формирование учебной мотивации.	1
17	4.3. Работа с серией сюжетных картинок, часами.	1
18	4.3. Работа с календарем, моделью календарного года.	1
19	<b>5. Развитие когнитивной сферы</b>	<b>12</b>
	5.1. Развитие точности запоминания;	1
20	5.2. Развитие умения использовать приемы мнемотехники	1
21	5.3. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда.	1
22	5.4. Развитие операций мышления.	1
23	5.5. Развитие логического, словесного мышления.	1
24	5.6. Формирование учебной мотивации.	1
25	5.7. Развитие интеллектуальной сферы	1
26	5.8. Развитие логического и понятийного мышления.	1
27	5.9. Анализ, сравнение.	1
28	5.10. Классификация, обобщение.	1
29	5.11. Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	1
30	5.12. Развитие и активизация воображения	1
31	<b>6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>
	6.1.Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1
32	<b>7. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>	<b>1</b>
	7.1. Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1
33	<b>8. Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>
	8.1. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1



34	8.2. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
----	---	---

**3 класс  
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол –во часов
1	<b>1.Диагностический блок</b>	<b>2</b>
	1.1. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
2	1.2.Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
3	<b>2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b>	<b>2</b>
	2.1. Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения.	1
4	2.2. Сплочение детского коллектива.	1
5	<b>3. Развитие произвольного внимания и поведения</b>	<b>2</b>
	3.1. Развитие и коррекция функции внимания.	1
6	3.2. Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	1
7	<b>4. Развитие памяти</b>	<b>5</b>
	4.1. Развитие объема кратковременной оперативной памяти.	1
8	4.2. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1
9	4.3. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
10	4.4. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1
11	4.5. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	1
12	<b>5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</b>	<b>4</b>
	5.1. Развитие логического мышления и сообразительности.	1
13	5.2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
14	5.3. Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
15	5.4. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
16	<b>6. Развитие двигательной сферы.</b>	<b>5</b>
	6.1. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование.	1
17	6.2. Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	1
18	6.3. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1
19	6.4. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1
20	6.5. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	1
21	<b>7. Формирование пространственно-временных отношений</b>	<b>4</b>
	7.1. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».	1
22	7.2. Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка».	1
23	7.3. Проведение игр «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».	1
24	7.4. Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
25	<b>8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>	<b>3</b>

	8.1. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	1
26	8.2. Работа с чувством страха и тревожности.	1
27	8.3. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	1
28	<b>9. Развитие творческих способностей, воображения</b>	<b>3</b>
	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	1
29	Изучение особенностей творческого мышления школьников.	1
30	Развитие воображения учащихся	1
31	<b>10. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>	<b>2</b>
	10.1. Развития эмоциональной стабильности.	1
32	10.2. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
33	<b>11. Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>
	11.1. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
34	11.2. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1

## 4 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>1. Диагностический блок.</b>	<b>2</b>
	1.1. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
2	1.2. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
3	<b>2. Восприятие. Пространственные представления.</b>	<b>11</b>
	2.1. Формирование произвольности зрительного восприятия.	1
4	2.2. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
5	2.3. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1
6	2.4. Профилактика зрения.	1
7	2.5. Гимнастика для глаз.	1
8	2.6. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1
9	2.7. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1
10	2.8. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	1
11	2.9 Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1
12	2.10. Определение времени по часам.	1
13	2.11. Игры на формирование учебной мотивации	1
14	<b>3. Развитие памяти</b>	<b>6</b>
	3.1. Развитие слуховой памяти.	1
15	3.2. Развитие зрительной памяти.	1
16	3.3. Развитие моторной памяти.	1
17	3.4. Развитие опосредованной памяти.	1
18	3.5. Овладение приемами осмысленного запоминания.	1
19	3.6. Развитие смысловой вербальной памяти.	1
20	<b>4. Развитие воображения.</b>	<b>4</b>
	Развитие активного воображения «Чернильные пятна».	1
21	Развитие активного воображения «Свободное рисование».	1
22	Развитие активного воображения «Пальчиковое рисование».	1
23	Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1
24	<b>5. Развитие мыслительных функций</b>	<b>5</b>
	5.1. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».	1
25	5.2. Развитие мышления (анализ через синтез).	1
26	5.3. Развитие мышления (абстрагирование).	1
27	5.4. Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления.	1
28	5.5. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления.	1
29	<b>6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>	<b>4</b>
	6.1. Развитие эмоциональной сферы.	1
30	6.2. Формирование рефлексии.	1
31	6.3. Личностных качеств.	1
32	6.4. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
33	<b>7. Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>
	7.1. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1

34	7.2. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
----	---	---