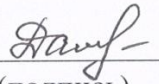
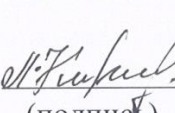



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно- развивающих занятий
для детей с лёгкой умственной отсталостью

Направление коррекционно- развивающее
Класс 3
Количество часов в неделю 2
Количество часов за учебный год 66 ч.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:19 (UTC)

Составитель: Решетняк Елена Михайловна, учитель-дефектолог

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Раздел II. Содержание тем

Развитие пространственного восприятия и воображения (20ч.)

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов.
Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.
Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».
Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.
Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.
Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.
Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.
Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.
Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.
Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания (9ч)

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.
Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

Развитие памяти (9ч)

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности (22 часа)

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата.

Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила.

Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита.

Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений

Развитие личностно-мотивационной сферы (4ч.)

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением.

Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Итоговое занятие (2ч)

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Раздел III. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Начальная диагностика	2
2	Развитие восприятия, воображения	20
3.	Развитие внимания	9
4.	Развитие памяти	9
5.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	20
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	4
7.	Итоговая диагностика	2
	Итого:	66

Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	02.09	Диагностика восприятия и внимания	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога. Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	1
2	06.09	Диагностика памяти и мышления	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога. Контрольная проба. Таблица Шульце. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	1
Раздел 2. Развитие восприятия, воображения (20ч).				
3-4	09.09 13.09	Выделение основных признаков предметов	Игра «Кто быстрее соберёт?» Упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», задания на уровне представления: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнение пошагового контроля	2
5	16.09	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась» Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнение пошагового контроля.	1
6	20.09	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал	Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы» Самостоятельное планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Сравнить предметы по форме. Знакомство с понятием «куб».	1
7-8	23.09 27.09	Совокупность предметов	Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия» Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1

			Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Группировать предметы по цвету.	
9 -10	30.09 04.10	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов	Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт». Самостоятельное планирование этапов деятельности.	2
11- 12	07.10 11.10	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	Ориентироваться на листе бумаги. Самостоятельное планирование этапов деятельности. «Графический диктант». Игра «Найди меня» Рефлексия. Упражнения: «Отгадай загадку», «Графический диктант», «Выполни правильно»	2
13- 14	14.10 18.10	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Зрительное восприятие	Дифференцировать звуки. Создание предпосылок развития зрительного восприятия. Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это» Упражнение «Какую букву заменили». Игра «Найди и раскрась» Рефлексия.	2
15- 16	21.10 25.10	Зрительное восприятие. Восприятие изображений	Упражнения: «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника». Создание предпосылок развития пространственного воображения. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	2
17- 19	28.10 08.11 11.11	Воображение. Развитие пространственного воображения	Игра «Поможем Незнайке найти друзей» Создание предпосылок развития пространственного воображения. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	3
20 - 22	15.11 18.11 22.11	Развитие образного воображения	Создание предпосылок развития образного воображения. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	3
Раздел 3. Развитие внимания (9 ч).				
23	25.11	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал	Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй» Самостоятельно планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок особенностей своего внимания. Работа над увеличением	1

			объема внимания. Упражнения на развитие активного внимания и умственной работоспособности, способности к воссозданию мыслительных образов.	
24	29.11	Развитие произвольного внимания. Рыбы	Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку» Создание предпосылок особенностей своего внимания.	1
25	02.12	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты	Задания: «Реши кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат» Ориентирование на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок для развития сосредоточенности, устойчивости внимания. Выполнение упражнения на развитие умственной работоспособности.	1
26	06.12	Развитие произвольного внимания. Найди отличия	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Создание предпосылок для развития произвольного внимания Упражнения и задания «Найди отличия», «Корректор»	1
27	09.12	Внимание (распределение). Подсчитай правильно	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения и задания на распределение внимания «Подсчитай правильно» «Повтори цифры», «Найди путь»	1
28-29	13.12 16.12	Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения и задания на распределение внимания «Сколько знаков?», «Разложи вслепую» Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	2
30-31	20.12 23.12	Внимание (переключение).	Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино». Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Развитие умения переключения внимания	2
Раздел 4. Развитие памяти (9ч).				
302	27.12	Память зрительная. Запомни и нарисуй	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец» «Выполний правильно», «Запомни и нарисуй»	1

			Выполнение инструкции к заданиям. Рефлексия.	
33-34	10.01 13.01	Тренировка зрительной памяти. Рассмотрите и раскрасьте	Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок» Тренировка зрительной памяти Упражнения и задания «Попробуй сосчитать», «Раскрась фрагменты рисунка» Выполнение инструкции к заданиям. Рефлексия.	2
35-36	17.01 20.01	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи	Выполнение инструкции к заданиям. Упражнения и задания «Запомни расположение и зарисуй так же», «Запомни и воспроизведи». Построение вертолёта, штриховка	2
37	24.01	Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы.	Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур» Создание предпосылок для развития вербальной памяти Выполнение инструкции к заданиям. Рефлексия	1
38-39	27.01 31.01	Память логическая. Объедини слова	Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки» Создание предпосылок для развития слуховой памяти Рефлексия.	2
40	03.02	Память опосредованная. Подбери картинку	Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение» Создание предпосылок для развития слуховой памяти. Выполнение инструкции к заданиям Рефлексия	1
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (20 ч.)				
41-44	07.02 10.02 14.02 17.02	Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку	Создание предпосылок для развития логического мышления. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения: «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай». Самостоятельно планирование этапов деятельности. Рефлексия	4
45-48	21.02 24.02 28.02 03.03	Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова Составление целого по его части	Создание предпосылок для развития анализа и синтеза. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер» Рефлексия.	4
49-52	10.03 14.03 17.03 28.03	Мышление. Нахождение общих признаков. Развитие умения обобщать и сравнивать	Создание предпосылок для умения обобщать и сравнивать Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной	4

			деятельности. Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки». Рефлексия	
53-56	31.03 04.04 07.04 11.04	Мышление. Сравнение. Установление закономерностей	Создание предпосылок для умения устанавливать закономерности Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей» Рефлексия.	4
57-60	14.04 18.04 21.04 25.04	Развитие умения делать элементарные выводы	Создание предпосылок для умения делать элементарные выводы. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Игры: «По три в трёх», «Какая фигура следующая?» Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий», «Шумящие коробочки» Рефлексия.	4
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (6часов)				
61	28.04	Знакомство с понятием «настроение»	Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило»	1
62	05.05	Различение эмоциональных ощущений	Этюд «Мысли и настроение». Рефлексия	1
63-64	12.05 16.05	Итоговая диагностика	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Корректурная проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	2
65-66	19.05 23.05	Итоговая диагностика	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Корректурная проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	2