

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

<b>Рассмотрена на заседании МО</b>	<b>Согласована</b>	<b>Утверждена</b>
Руководитель МО  _____/Даниленко <u>О.В.</u> (подпись)      ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  _____/Лауцявиче <u>не Н.А.</u> (подпись)      ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  _____/_____ <u>В.Е</u> (подпись)      ФИО
Протокол от «__»_____20__ __г.	«__»_____20__ г.	«__»_____20__ __г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 11:20 (UTC)

## ПРОГ

индивидуальных коррекционно- развивающих занятий  
для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1.

**Направление** коррекционно- развивающее

**Класс**      1

**Количество часов в неделю**      2

**Количество часов за учебный год**      1 класс – 66 ч.

**Составитель:** Решетняк Елена Михайловна, учитель-дефектолог

**г. Светлый**  
**2021/2022 учебный год**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и узнавания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие временных понятий;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков относительно анализа;
  - развитие навыка группировки и классификации;
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность;
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

## **Раздел II. Содержание тем**

### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Восприятие времени**

формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Обучение умению определять время по часам.

### **Восприятие формы, величины, цвета**

Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

### **Развитие моторики, графомоторных навыков**

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”

### Раздел III. Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Начальная диагностика	4
2.	Развитие восприятия Развитие мелкой и крупной моторики	18
3.	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).	12
4	Развитие памяти	10
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	23
6.	Итоговая диагностика	3
	Итого:	66

### Раздел IV. Формы организации коррекционной работы

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Диагностика готовности к обучению в 1 классе. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика познавательной деятельности детей. Заполнение документации.

## Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Содержание деятельности	Часы
1-2	02.09 08.09	Диагностика	Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение	2
3-4	09.09 15.09	Диагностика	Обследование детей для коррекционных занятий	2
<b>Раздел 2. Развитие восприятия (18ч.)</b>				
5	16.09	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте. Штрихов Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Величина, масса, размер. Выполнять штриховку. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	1
6	22.09	Сопоставление двух предметов по длине, по ширине, по толщине Штриховка. Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий» Игра «Широкий – узкий»	Сопоставлять предметы по длине, ширине. Выполнять штриховку. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Проводить простые линии-дорожки в заданном направлении, линии-дорожки (прямые, волнистые, ломаные) в ограниченном пространстве и в разных направлениях (сверху-вниз, слева-направо). Игровые упражнения и задания: «Дорожки к домикам», «Дождик», «Воздушные шары», Проводить линии по заданному контуру (обозначенному точками, штрихпунктирной линией, тонкой сплошной линией)	1
7	23.09	Восприятие формы. Форма предметов Круг. Квадрат. Посуда.  «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик» Игра «Найди круг» Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	Воспринимать форму предмета. Соотносить форму предмета с геометрической фигуры Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1

8	29.09	<p>Прямоугольник. Его свойства Мебель.</p> <p>Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»</p>	<p>Воспринимать форму предмета. Соотносить форму предмета с геометрической фигуры Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений</p>	1
9	30.09	<p>Треугольник. Его свойства Овощи. Фрукты.</p> <p>Игры «Конверты», «Найди треугольник»</p>	<p>Воспринимать форму предмета. Соотносить форму предмета с геометрической фигуры Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений</p>	1
10	06.10	<p>Восприятие цвета. В мире цвета Времена года. Осень.</p> <p>Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»</p>	<p>Воспринимать цвет. Называть основные цвета. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления</p>	1
12	07.10	<p>Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный) Времена года. Осень.</p> <p>Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»</p>	<p>Воспринимать цвет. Называть основные цвета. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления</p>	1
13	13.10	<p>Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Одежда.</p>	<p>Коррекционно-развивающая игра «Моё тело» (ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении</p>	1
14	14.10	<p>Ориентирование в пространстве. Справа – слева Транспорт.</p>	<p>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».</p>	1

15	20.10	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i> Домашние животные. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
16	21.10	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между Раскраска.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
17	27.10	Ориентация во времени. Утро Звук. Буква.	«Геометрические фигуры» (формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	1
18	28.10	Ориентация во времени. День Слог. Слово.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Развитие речи, развитие мышления Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.	1
19	10.11	Ориентация во времени. Вечер Гласные звуки и буквы.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Развитие речи, развитие мышления	1
20	11.11	Выполнение словесных поручений	Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	1
<b>Раздел III. Развитие внимания (12ч.)</b>				
21-22	17.11 18.11	Развитие объёма внимания Задание «Кто точнее нарисует»	«Упражнение «Двигайся и запоминай» Упражнение «Рисунок пальцами»	2
23	24.11	Внимание (сосредоточенность)	Пуговицы «Смотри внимательнее»	1
24-25	25.11 01.12	Развитие концентрации внимания	Найди отличия» (развитие концентрации внимания)	2



			«Дорисуй правильно» Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	
26	02.12 08.12	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»	Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Фотоаппарат детектива»	1
27	09.12 15.12	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)	Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	1
28	16.12	Составление простых узоров по образцу. Мозаика	Задание «Составь узор»	1
29-30	22.12 23.12	Развитие произвольного внимания	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2
30-	12.01	Тренировка внимания	«Будь внимательным» «Квадратики»	2
<b>Раздел IV. Развитие памяти (10часов)</b>				
32	13.01	Память (непосредственная, вербальная)	Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Фотоаппарат детектива»	1
33	19.01	Память (непосредственная, вербальная)	Упражнение «Разведчик» Игра «Магазин»	1
34	20.01	Слуховая память	Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка»	1
35-36	26.01 27.01	Тренировка слуховой памяти	Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2
37-38	02.02 03.02	Зрительная память	Найди отличия» (развитие концентрации внимания) «Дорисуй правильно»	2
39	09.02	Зрительная память	Найди отличия» (развитие концентрации внимания) «Дорисуй правильно»	1

40	10..02	Память двигательная	Упражнение «Двигайся и запоминай» Упражнение «Рисунок пальцами»	1
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (23 часа)</b>				
41	16.02	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов	Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка»	1
42	17.02	Мышление (анализ)	Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	1
43	24.02	Анализ образца	Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»	1
44	02.03	Практическое расчленение объекта на составные элементы	Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»	1
45-46	03.03 09.03	Мышление (гибкость). Способы применения предмета	Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2
47	10.03	Мышление (синтез)	Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»	1
48-49	16.03 17.03	Мышление (сравнение)	Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2
50	30.03	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка»	1
51-52	31.03 06.04	Сравнение предметов по заданному признаку	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2
53-54	07.04 13.04	Выделение общего признака	Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2
55	14..04	Поиск закономерностей Время года. Лето.	Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	1
56	20.04	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько	Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее» Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,	1

		флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок)	плоскостных геометрических фигур.	
57	21.04	«Продолжи логический ряд». Увеличение и уменьшение чисел.	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	1
58	27.04	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	1
59	28.04	«Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, й	Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня»	1
60	04.05	«Фигурный рисунок» Действие и его название.	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	1
61-62	04.05 05.05	«Сходство и различие». Правила записи предложения	Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»	2
63	11.05 12.05	Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	1
64-65	18.05 19.05	Итоговая диагностика	Выявление уровня познавательной деятельности	2
66	25.05	Итоговая диагностика	Выявление уровня обученности обучающегося.	1