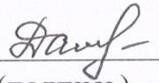
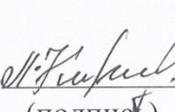
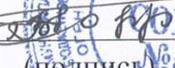


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно- развивающих занятий
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Направление коррекционно- развивающее

Класс 2

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 66 ч.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:19 (UTC)

Составитель: Решетняк Елена Михайловна, учитель-дефектолог

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Раздел II. Содержание тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Раздел III. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Начальная диагностика	2
2	Развитие восприятия, воображения	14
3.	Развитие внимания	14
4.	Развитие памяти	12
5.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	15
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	6
7.	Итоговая диагностика	3
	Итого:	66

Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1		Диагностика восприятия и внимания	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Корректирующая проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	1
2		Диагностика памяти и мышления	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Корректирующая проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	1
Раздел 2. Развитие восприятия, воображения (14ч).				
3		Восприятие качества величины. Различение предметов по длине. Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий.	Упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», задания на уровне представления: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнение пошагового контроля. Работа с текстом: признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1
4		. Сравнение предметов по размерам: больше – меньше. Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине	Упражнение «Лабиринт», пантомимические загадки, игры, задания. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выполнение пошагового контроля.	1
5		Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Знакомство с понятием «куб»	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Сравнить предметы по форме. Знакомство с понятием «куб».	1
6		Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона. Цвета радуги	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Группировать	1

			предметы по цвету. Разложи правильно». Композиция «Наряжаем куклу» Гадкий утёнок». Игра «Домики для животных»	
7		Ориентировка на плоскости Определение взаимного расположения предметов в пространстве	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Определять взаимное расположение предметов в пространстве. Ориентироваться на плоскости. Задание «Слушай и выполняй»	1
8-9		Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	Ориентироваться на листе бумаги. Самостоятельное планирование этапов деятельности. «Графический диктант». Игра «Найди меня» Рефлексия. Упражнения: «Отгадай загадку», «Графический диктант», «Выполни правильно»	2
10-11		Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Зрительное восприятие	Дифференцировать звуки. Создание предпосылок развития зрительного восприятия. Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это» Упражнение «Какую букву заменили». Игра «Найди и раскрась» Рефлексия.	2
12		Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий	Создание предпосылок развития временных представлений. Упражнение «Продолжи числовой ряд», «Противоположное слово», подбирать противоположные по смыслу слова к данным. Анализ готовых определений с точки зрения правильности (соответствия правилам определения)	1
13-14.		Воображение. Развитие пространственного воображения	Создание предпосылок развития пространственного воображения. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	2
15-16.		Развитие образного воображения	Создание предпосылок развития образного воображения. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	2
Раздел 3. Развитие внимания (14ч).				
17-18		Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силу Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному	Упражнения и задания «Собери картинку», «Найди квадрат». Самостоятельно планирование этапов деятельности. Ориентирование на понимание	2

		изображению его части этом.	причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок особенностей своего внимания. Работа над увеличением объема внимания. Упражнения на развитие активного внимания и умственной работоспособности, способности к воссозданию мыслительных образов.	
19 – 20		Развитие устойчивости внимания	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок развития устойчивости своего внимания. Работа над увеличением объема внимания. Выполнение упражнений «Кодирование», «Что изменилось?»	2
21- 22		Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Создание предпосылок для развития сосредоточенности, устойчивости внимания. Выполнение упражнения на развитие умственной работоспособности.	2
23- 24		Развитие произвольного внимания. Найди отличия	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Создание предпосылок для развития произвольного внимания Упражнения и задания «Найди отличия», «Корректор»	2
25- 26		Внимание (распределение). Подсчитай правильно	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения и задания на распределение внимания «Подсчитай правильно» «Повтори цифры», «Найди путь»	2
27- 28		Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения и задания на распределение внимания «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	2
29- 30		Внимание (переключение). Крестики, точки Упражнения: «Шумящие коробочки»,	Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Развитие умения переключения внимания	2
Раздел 4. Развитие памяти (12ч).				
31- 32.		Память зрительная. Запомни и нарисуй	Упражнения и задания «Игры: «Летает – не летает», «Выполняй	2

			правильно», «Запомни и нарисуй» Выполнение инструкции к заданиям. Рефлексия.	
33-34		Тренировка зрительной памяти. Рассмотр и раскрась	Тренировка зрительной памяти Упражнения и задания «Попробуй сосчитать», «Раскрась фрагменты рисунка» Выполнение инструкции к заданиям. Рефлексия.	2
35-36		Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи	Выполнение инструкции к заданиям. Упражнения и задания «Запомни расположение и зарисуй так же», «Запомни и воспроизведи». Построение вертолёта, штриховка	2
37 - 38		Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы.	Создание предпосылок для развития вербальной памяти Выполнение инструкции к заданиям. Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Рефлексия	2
39-40		Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте	Выполнение инструкции к заданиям Упражнения: «Слушай, думай и отвечай», «Построй и заштрихуй» Создание предпосылок для развития слуховой памяти Рефлексия.	2
41-42		Память опосредованная. Подбери картинку	Создание предпосылок для развития слуховой памяти. Выполнение инструкции к заданиям Упражнения: «Зашифруй предложение», «Назови и проверь постукиванием» Рефлексия	2
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (15 ч.)				
43-45		Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку	Создание предпосылок для развития логического мышления. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения: «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай». Самостоятельно планирование этапов деятельности. Рефлексия	3
46-48		Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова	Создание предпосылок для развития анализа и синтеза. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер» Рефлексия.	3
49-51		Мышление. Нахождение общих признаков. Развитие умения обобщать и сравнивать	Создание предпосылок для умения обобщать и сравнивать Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной	3

			деятельности. Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки». Рефлексия	
52-54		Мышление. Сравнение. Установление закономерностей	Создание предпосылок для умения устанавливать закономерности Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Упражнения: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый» «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее». Рефлексия.	3
55-57		Развитие умения делать элементарные выводы	Создание предпосылок для умения делать элементарные выводы. Ориентирование на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Игры: «По три в трёх», «Какая фигура следующая?» Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий», «Шумящие коробочки» Рефлексия.	3
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (9 часа)				
58-59		Знакомство с понятием «удивление»	Послушай, подумай и попробуй изобразить. Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления	2
60-61		Знакомство с понятиями «вина»	«Как вы думаете, почему?» Игра «Подарки». Пиктограмма «вина». Знакомство с рассказом Л. Н. Толстого «Косточка». Рефлексия	2
62		Знакомство с понятиями «стыд»	«Как вы думаете, почему?» Игра «Подарки». Пиктограмма «стыд». Рефлексия	1
63-64		Итоговая диагностика	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Корректурная проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	2
65-66		Итоговая диагностика	Выполнение инструкции к заданиям. Наблюдение за демонстрацией педагога-дефектолога Корректурная проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» Контроль своей деятельности.	2