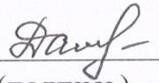
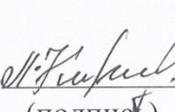


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно- развивающих занятий
для детей с расстройством аустического спектра, вариант 2.

Направление коррекционно- развивающее

Класс 1

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 1 класс – 66 ч.

Составитель: Решетняк Елена Михайловна, учитель-дефектолог

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:20 (UTC)

г. Светлый
021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и узнавания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие временных понятий;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительно анализа;
 - развитие навыка группировки и классификации;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

Раздел II. Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
	Начальная диагностика	4
1.	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).	14
2.	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).	8
3.	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).	7
4.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного) воображения.	18
5.	Развитие мелкой и крупной моторики	6
6.	Восприятие времени, цвета, формы предмета	6
7.	Итоговая диагностика	3
	Итого:	66

Раздел III. Содержание тем.

1 класс

Интеллектуальное развитие

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Восприятие времени

формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Обучение умению определять время по часам.

Восприятие формы, величины, цвета

Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Развитие моторики, графомоторных навыков

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”

4. Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика готовности к обучению в 1 классе. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика познавательной деятельности детей. Заполнение документации.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Тема	Часы
1-2	03.09 06.09	Диагностика	Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение	2
3-6	10.09 13.09	Диагностика	Обследование детей для коррекционных занятий	4
7-9	17.09 20.09 24.09	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие и коррекция общих движений (по А.В. Семенович): разминка («Потягушки», «Качели», «Часы», «Плечи прыгают» и т.п.); растяжки рук; упражнение «Море»; Развитие ручной и мелкой моторики рук - Статические упражнения для кистей и пальцев. («Стол», «Стул», «Лодочка», «Цветок», «Зайчик», «Кошка», «Очки» и т.д.)	3
10-12	27.09 01.10 04.10	Развитие крупной и мелкой моторики	Проводить простые линии-дорожки в заданном направлении, линии-дорожки (прямые, волнистые, ломаные) в ограниченном пространстве и в разных направлениях (сверху-вниз, слева-направо). Игровые упражнения и задания: «Дорожки к домикам», «Дождик», «Веселый мяч», «Воздушные шары», «Вниз по горке», «Волны на море», «Забор», «Елочки», «Пройди по лабиринту» Проводить линии по заданному контуру (обозначенному точками, штрихпунктирной линией, тонкой сплошной линией). Игровые задания: «Дорога к гаражу», «Дорожка для колобка», «Шпалы», «Мячи», «Соедини по точкам» Изображать предметы, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу. Обучать рисовать картинку по образцу. Задания – «Дорисуй неваляшку (дом, лист, машину, снеговика)	3
13-14	08.10 11.10	Развитие зрительного восприятия	«Веселая фигура» (формирование навыков зрительного анализа и синтеза, обследование предметов,	2

			состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). . Игра «Сравни предметы» (нахождение отличительных и общих признаков двух предметов).	
15-16	15.10 18.10	Развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
17-18	22.10 25.10	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра «Узнай на слух». Выделение и различение звуков окружающей среды) Дидактическая игра «Кто какой голос подает?». Мр3 запись голосов птиц и зверей Характеристика звуков по громкости и длительности. «Мелодия» (различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
19-20	29.11 08.11	Восприятие пространства»	Коррекционно-развивающая игра «Моё тело» (ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	2
21-22	12.11 15.11	Восприятие пространства	«Линейный ряд» (ориентировка в линейном ряду. «Интересный листок» (ориентировка на листе бумаги.)	2
23-24	19.11 22.11	Восприятие пространства	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	2
25-26	26.11 29.11	Представление о времени	Упражнение на графической модели «Сутки» (Сутки. Части суток. Последовательность событий, смена времени суток.) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера	2
27-28	03.12 06.12	Представление о времени	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая	2

			неделя».	
29-30	10.12 13.12	Представление о времени	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «когда это бывает».	2
31-32	17.12 20.12	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	«Геометрические фигуры» (формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	2
33-34	24.12 27.12	Группировка предметов	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	2
35-36	10.01 14.01	Сравнение предметов	Упражнение «Геометрический контур» (работа с геометрическим конструктором (по показу). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». «Большой-маленький». (различение предметов по величине, сравнение двух предметов по высоте и длине.) Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	2
37-38	17.01 21.01	Различение и обозначение основных цветов	«Цвета» (знакомство с основными цветами: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». «Объемные предметы» (конструирование объемных предметов из составных частей.) Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	2
39-40	24.01 28.01	Развитие различных видов мышления: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного	Дидактическая игра «Чего не хватает». Дидактическая игра «Сгруппируй картинки» (по образцу).	2

		мышления	Дидактическая игра «Увядшие цветы».	
41-42	31.01 04.02	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение «Отгадывание загадок» Упражнение «Путаница»	2
43-44	07.02 11.02	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение 4 «Деление целого на части» Собери картинку» «Назови одним словом»	2
45-46	14.02 18.02	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение «Домик» Упражнение «Сравни» «Четвёртый лишний»	2
47-48	21.02 25.02	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение "На что это похоже?" Упражнение "Продолжи узор"	2
49-50	28.02 04.03	Развитие словесно-логического мышления	«Логика и сообразительность» «Бусинки» «Определение последовательности событий»	2
51-52	11.03 14.03	Развитие словесно-логического мышления	Упражнение «Подбери слова» Игра «Отвечай быстро»	2
53-54	18.03 28.03	Развитие внимания	«Найди отличия» (развитие концентрации внимания) «Дорисуй правильно»	2
55-56	01.04 08.04	Развитие внимания	«Будь внимательным» «Квадратики»	2
57-58	11.04 15.04	Развитие внимания	«Пуговицы» «Смотри внимательнее»	2
59	18.04	Развитие памяти	Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Фотоаппарат детектива»	1
60	22.04	Развитие памяти	Упражнение «Разведчик» Игра «Магазин»	1
61	25.04	Развитие памяти	«Упражнение «Двигайся и запоминай» Упражнение «Рисунок пальцами»	1
62-63	29.04 06.05	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	«Счёт» «Весёлые буквы»	2

64	13.05	Итоговая диагностика	Обследование уровня познавательной деятельности	1
65	16.05	Итоговая диагностика	Обследование уровня познавательной деятельности	1
66	23.05	Итоговая диагностика	Обследование уровня познавательной деятельности	1