

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Восточная, д. 1; ОКПО 51790854, ОГРН 1023902094160,
ИНН/КПП 3913005928/391301001, e-mail: sv5s@yandex.ru

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 08.10.2021 07:35 (UTC)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом
от 31.05 2021 года № 124



Директор школы

Павлов В.Е.

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 26.05.2020 г. № 85,
срок освоения 4 года: 2020-2024 г.)

г. Светлый
2021 г.

Изменения и дополнения в ООП НОО

1. Внести изменения в Раздел II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ»: добавить п. 2.2.2.14: Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

- 2.2.2.14: Основное содержание внеурочных курсов,
- 2.2.2.15: Основное содержание внеурочной деятельности классного руководителя.

П 2.2.2.14: Основное содержание внеурочных курсов:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Механизмы реализации:

- рабочие программы внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности.

В данном разделе представлены перечень и содержание занятий внеурочной деятельности:

Перечень реализуемых программ внеурочной деятельности.

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в год
Духовно-нравственное направление			
1.	«Литературная студия»	Храпченко Н.А.	1
2.	ДПИ «Сerpантин»	Кузькина Н.М.	1
2. Спортивно-оздоровительное направление			
3.	«ОФП. Спортивные игры».	Добренко Ю.В.	1
3. Общекультурное направление			
4.	«Учусь творчески мыслить»	Даниленко О.В. Серова Ю.Н.	1 1
5.	«Музыкальная ритмика»	Гурина В.А.	1
4. Общеинтеллектуальное направление			
6.	«Юные исследователи»	Даниленко О.В.	1
7.	«Ментальная арифметика»	Петрова О.Ю.	1
8.	«Учи.ру»	Даниленко О.В. Серова Ю.И. Москаленко А.С. Кузькина Н.М. Петрова О.Ю. Соловьева Л.А. Шишкина Н.В. Шишкина В.А. Шурхаева Н.И.	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	«Логические и комбинаторные задачи в играх».	Даниленко О.В. Петрова О.Ю.	1 1

		Решетняк Е.М.	1
10.	«Наглядная геометрия».	Даниленко О.В. Шишкина Н.В.	1 1
11.	«Практика работы на компьютере»	Даниленко О.В. Серова Ю.Н.	1 1
5.Социальное направление			
12.	«Учусь создавать проект»	Даниленко О.В. Москаленко А.С.	1 1
13.	«Чистореченька»	Москаленко А.С.	1
14.	«Городок профессий»	Храпченко Н.А.	1

Содержание программ внеурочной деятельности:

Программа «Литературная студия».

Программа курса внеурочной деятельности относится к общекультурной направленности. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Программа способствует углубленному изучению творчества русских и зарубежных авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа и знакомства с культурой и искусством зарубежных мастеров литературы, музыки, живописи. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Цель программы: обогащение культурообразного мышления обучающихся на основе интеграции и синтеза различных жанров искусства: литературы, истории, музыки посредством проведения музыкально-литературных композиций; анализа и синтеза различных произведений искусства: литературы, музыки, живописи.

Основные задачи программы:

- обучить обучающихся навыкам лингвистического анализа текста;
- обучить обучающихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.
- развивать интерес обучающихся к изучению биографии писателей;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать сценические навыки обучающихся.
- воспитывать интерес обучающихся к изучению литературных произведений;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к книгам.

Преимуществом курса «Литературная студия» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Раздел 1. Круг чтения. Русские народные потешки и прибаутки . Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Инсценировка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Раздел 2. Работа с детской книгой. Книжка-малышка своими руками. Презентация творческих рассказов.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Программа декоративно-прикладного искусства «Серпантин».

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне и разбита на 5 блоков: лего-конструирование, работа с природным материалом, бумагопластика, техническая работа с бумагой, работа с текстильными материалами..

Цель программы:

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов конструктивно-игровой деятельности;

-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания лего-искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- Расширить представления о многообразии видов искусства.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

- Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки конструирования;

- Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- Приобщать школьников к народному и техническому искусству;

- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

- Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

- Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Раздел 1: Лего-конструирование.

Определения уровня развития детей, их творческих способностей. Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Пространственно-графическое моделирование. Знакомство с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Различения деталей в коробке, классификации деталей. Знакомство с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Устойчивость и симметричность ЛЕГО-моделей. Модели современных построек. Анализ моделей, установление взаимосвязей, конструирование. Модель школы, спортивной площадки, школьного двора. Названия транспортных средств города; -правила поведения в транспорте; правила поведения на проезжей части, -понятия «тяга» и «толчок». Модели транспорта муниципальных служб города. Фигурки животных, динозавров. Разнообразие животных. Модели домов, детской площадки. Модели персонажей русских народных сказки построек.

Проекты:

1 класс - «Дом, в котором я живу», «Школьный двор», «Транспорт».

2 класс - «Животные в московском зоопарке», «Правила дорожного движения», «Персонажи любимых книг».

Раздел 2. Работа с природным материалом

1 класс

Общее представление о природных материалах - листьях, цветах, семенах, плодах, коре. Знакомство с природным материалом. Рассказ о правилах сбора и хранения различного природного материала.

Познакомить с флористикой, учить создавать сложные композиции из листьев. Знакомство с аппликацией из засушенных листьев деревьев; изучение приемов их наклеивания на бумагу. Технология составления линейного и центрального узора и орнамента на разных силуэтах и формах.

Аппликация из осенних листьев и цветочных лепестков. Что нам дарит листопад? Букеты, летний луг, лесная полянка, узоры и орнаменты, зеркальные композиции, моделирование.

Проекты: «Летний луг», «Лесная полянка», «В сентябре у рябины именины».

2 класс

Наклеивания на бумагу. Обсуждение образцов природы и их воплощение в поделке. Свойства узора в орнаменте, приемы составления. Технологические приемы выполнения аппликаций из осенних плодов и листьев. Соединение природного материала, приемов работы, понятие симметрия. Конструирование лесных скульптур из природного материала. Аппликации из природных материалов, комбинированные работы из осенних листьев и плодов, из бумаги, лесные скульптуры. Моделирование.

Проекты: «Осенний лес», «Листопад», «Лесные обитатели».

3 класс

Аппликация из природных материалов. Работа с засушенными листьями, улучшение приемов наклеивания на бумагу. Понятие «стилизация». Преобразование разных природных материалов между собой.

Аппликации из засушенных растений, букет и натюрморт, коллаж из различных материалов, морские фантазии - сюжетные композиции.

Проекты: «Лесные просторы», «Морские фантазии», «Весёлый зоосад».

4 класс

Повторение понятия техники аппликации. Работа с использованием природных материалов. Использование флористики в современном дизайне интерьера, костюма. Фитодизайн. Произведения декоративно-прикладного искусства и народного творчества.

Волшебная флористика. Волшебный круг орнамента, цветочные композиции, картины из листьев, семян, преобразование обычных вещей. Природа и творчество.

Проекты: «Цветочные композиции», «Преобразование обычных вещей», «Волшебные цветы».

Программа «Общая физическая подготовка - спортивные игры».

Цель Программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- укреплять здоровье и закалывать занимающихся;
- удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке;

- ведение закаливающих процедур;
- укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм детей;
- снимать физическую и умственную усталость.
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля, состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- обучать дыхательным упражнениям;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.
- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Бег на короткие дистанции.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Подвижные игры	Развитие ловкости и координационных способностей. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.
Ускорения; бег по повороту; финиш.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Бег из различных исходных положений.	Описывать технику бега и выявлять основные ошибки, осваивать технику бега из различных положений
Бег на время на дистанции 100м	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Бег по пересечённой местности	Применяют разученные упражнения для развития выносливости.
Бег на короткие дистанции	Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей.
Бег на длинные дистанции	Понимать и раскрывать связь физической культурой с трудовой и военной деятельностью человека.
Прыжки в длину с разбега.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических качеств

СБУ, Круговая эстафета.	Развитие выносливости.
Подвижные игры	Развитие ловкости и координационных способностей.
Кросс 1 км, прыжки в длину с зоны отталкивания.	Преодоление препятствий, чередование бега и ходьбы.
Спортивные игры	Развитие ловкости и координационных способностей. моделировать игровые ситуации.
Бег 5 мин	Учиться правильному дыханию при беге. сохранять заданный темп при беге.
Игры с прыжками на площадке небольшого размера.	Проявлять находчивость в решении игровых задач.
Развивающие игры	Моделировать игровые ситуации, регулировать эмоции в процессе игры.
Бег с максимальной скоростью 60м	Развитие скоростно-силовых качеств.
Метание малого мяча с места на дальность	Метание мяча в парах. Умение работать в паре. правильно выполнять основные движения в метании.
Спортивные игры	Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.
Метание малого мяча с места на заданное расстояние и в цель.	Описывают технику изучаемых приемов. выявляя и устраняя типичные ошибки.
Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники.
Подвижные игры	Описывают правила игры, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Челночный бег 3*10 м, 4*9 м	Организуют совместные занятия, работа на ловкость
Бег с высокого старта 30м, 60м	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств
Развивающие игры	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.
Прыжки в длину с места. Стартовое ускорение.	Выявляют и устраняют характерные ошибки.
Метание мяча на дальность, отскока от стены.	Правильно выполнять основные движения, следить за рукой в метании.
Прыжки в длину с места.	Проявлять качества силы, быстроты при выполнении прыжковых упражнений.
Подвижные игры	Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.
Бросок набивного мяча (1кг) из положения стоя от груди и из за головы.	Проявлять качества силы, быстроты, координацию при выполнении бросков
Игры развивающие скоростно-силовые качества.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнения.
Игры на закрепление навыков бега» Пустое место»	Совершенствование и развитие скоростных способностей
Эстафетный бег, «Веселые старты»	Развитие ловкости, координационных способностей
Ведение мяча, передача встречных эстафетах.	Владеть мячом(держать, передавать на расстоянии, ловля, ведение, броски) индивидуальные упражнения на координацию

Программа «Учусь творчески мыслить».

Основной целью программы является развитие творческого мышления у учащихся начальной школы.

Основные задачи программы:

- последовательное, поэтапное развитие творческих способностей учащихся с учетом их возрастных особенностей.
- обучение детей продуктивным приемам решения задач, в том числе приемам оценки различных вариантов решения одной задачи.
- формирование и развитие навыков общения и сотрудничества детей в процессе решения творческих задач.
- воспитание уважительного отношения учащихся к иному мнению, обучение способам построения общения в ситуации возникших в ходе решения задачи противоречий.

В основу программы легли основные дидактические принципы обучения: принцип доступности, принцип сознательности и активности, принцип творческого обучения, коммуникативно-речевой принцип, принцип обратной связи и принцип индивидуализации обучения.

В процессе работы по программе дети овладевают способами творческой деятельности, приобретают опыт творческой деятельности и усваивают ценности и нормы отношений в творческом процессе.

Раздел 1. Учусь творчески мыслить – 1 класс.

Особенности занятий по развитию творческого мышления. Творческая продуктивность, гибкость и оригинальность наглядно-образного мышления на основе использования:

- метода свободных ассоциаций;
- метода перебора вариантов;
- материалознаков и обозначений;
- рассмотрения объектов, ситуаций с разных точек зрения, изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий;
- метода подбора нетипичных свойств к объекту;
- метода «мозгового штурма»;
- метода обзора всех мыслимых вариантов данного объекта или явления;
- метода перебора вариантов;
- методов классификации и дихотомии.

Воображение и оригинальность словесно-логического мышления на основе метода динамизации. Причинно-следственные связи. Практическое назначение необычных свойств объекта. Общие свойства и различия предметов. Использование имеющихся объектов для разных целей. Разработка деталей работы на основе использования метода нахождения необычных сторон в привычном объекте или явлении, мбинирование имеющихся деталей в новое целое, в необычные образы, придание им дополнительного смысла.

Детализация образных идей на рисунке, оригинальности наглядно-образного мышления на основе метода объединения. Способность придумывать истории на основе определенной последовательности рисунков. Альтернативные окончания для истории и сказок. Развитие наблюдательности и воображения. Преодоление психологической инерции.

Раздел 2. Учусь творчески мыслить – 2 класс.

Творческая продуктивность, гибкость и оригинальность наглядно-образного мышления на основе использования:

- метода свободных ассоциаций;
- метода увеличения-уменьшения объекта;

- метода рассмотрения объектов, ситуаций с разных точек зрения, изменения точки зрения на объект в соответствии с заданными педагогом условиями;
- рисуночного письма - метода пиктограммы;
- метода придания объекту динамики-статики;
- метода «мозгового штурма»;
- метода дробления-объединения;
- метода «увидеть необычное в обычном»;
- метода создания нового путем комбинирования известных компонентов;
- метода оценки известных явлений с новой точки зрения;
- метода динамизации;

Творческая продуктивность словесно-логического мышления на основе методов рассмотрения объектов, ситуаций с разных точек зрения, изменения точки зрения на объект в соответствии с заданными педагогом условиями.

Причинно-следственные связи необычных свойств объекта. Общие свойства и различия предметов. Целое из элементов. Классификация информации разными способами. Образная разработка деталей. Разработка деталей на основе метода рассмотрения объектов, ситуаций с разных точек зрения, изменения точки зрения на объект в соответствии с заданными педагогом условиями. Развитие воображения и оригинальности наглядно-образного мышления.

Программа «Музыкальная ритмика».

Курс проводится в рамках общекультурного, а также коррекционного направления внеурочной деятельности, так как предусматривает включение в группы детей с ОВЗ.

Актуальность программы:

Традиционные детские песни развивают у детей не только музыкальный слух и память, но и их лёгкие, дыхание, голосовой аппарат. Приёмы свободного движения под музыку песни развивают музыкально – творческие способности детей. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов творческой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность способствует их дополнительной социализации через музыкальное творчество.

Цели:

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Задачи:

- ✓ обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- ✓ сформировать исполнительские навыки, путём вокальных упражнений, совершенствовать вокальные музыкальные способности, -
- ✓ сформировать основы сценической культуры;

- ✓ углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- ✓ проводить разъяснительную работу по соблюдению гигиенических правил, относящихся к голосу в повседневной жизни.
- ✓ развивать творческие способности эмоционального, выразительного отношения к произведению, развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения; совершенствовать и развивать приобретенные навыки правильного пения, пробуждать детей к творческим проявлениям при пении, добиваться ощущения характера, способности погружаться в содержание исполняемого произведения.
- ✓ привить художественный вкус, потребность в общении;
- ✓ воспитать чувство коллективизма, исполнительского мастерства, воспитывать музыкальный вкус, способствовать развитию в ребенке стремления к прекрасному, умения видеть красоту;
- ✓ привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- ✓ привить навыки сценического поведения;
- ✓ формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Коррекционные

Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

Педагогическая деятельность организуется со следующими *принципами*:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков.

Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости.

Основное содержание (потемам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Знакомятся с содержанием кружка, техникой безопасности, исполнение любимых песен
Вокальная музыка	Определяют основные качества песни, роли мелодии в песне. Вокально-хоровая деятельность. Развивают умения слышать мелодию в музыке. Знакомятся с особенностями исполнения романса, бардовской песни, частушек и т.д.
Музыкально- образовательные беседы по теории музыки	Сравнивают различные жанры песенного творчества, устанавливают взаимосвязи мелодии, темпа, динамики и инструментов при передаче образа движения в песне. Определяют произведения на слух.

«Способы исполнения ритмической музыки».	Разучивают ритмические упражнения для исполнения соло. Слушают фрагменты оперы, выявляют характерные черты жанра. Вокальное исполнение музыки. Высказывают эмоциональное отношение к произведению, определяют тип хора на слух. Пение с микрофоном. Выполняют упражнения для правильного дыхания перед микрофоном и звукообразования.
«Сценическая культура»	Исполняют песни о весне, о маме, выражение эмоциональности в пении. Контроль эмоций, жестов. Исполняют песни с движениями. Работа над этикой и эстетикой исполнения. Работают с фонограммами. Повторяют правила дыхания, фразировки. Изучают жесты дирижера

Программа «Юные исследователи».

Целесообразность программы заключается в том, что она нацелена не только на обучение

простейшим экспериментам, научному оформлению своих изысканий, фиксации полученных результатов и т.д., но и на то, чтобы обучающиеся могли в проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии.

Цель программы:

- содействие формированию исследовательских компетенций учащихся;
- развитие у детей познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения;
- формирование социальной компетентности личности ребенка-школьника.

Задачи программы:

- формирование специальных знаний (об истории наук естественно-научного цикла, навыки научного исследования, фиксация данных и т.п.)
- приобретение технических знаний, умений и навыков, необходимых для творческих процессов.
- формирование навыков работы в группе, поощрение доброжелательных отношение друг к другу;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие устойчивого интереса к познанию физических явлений к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.
- развитие творческих способностей учащихся;
- стимулирование интеллектуальных усилий ребенка.
-

Содержание программы

Основное содержание (по темам или разделам)
1-2 класс
Плавание и погружение
<p>Первые предположения по данной теме. Проверка предположений опытным путём. Изучение сплошных тел (плавание и погружение). Теоретические основы. Объяснение плавания и погружения при помощи понятия плотности. Что происходит с водой, когда в неё что-то погружают. Вытеснение воды. Почему при погружении разных предметов вода поднимается на разную высоту.</p>

Сборка плота из сплошных тел.
Воздух и атмосферное давление
<p>Воздух – это не «ничто», воздух занимает место. Не только при встречном ветре воздух тормозит движение предметов. Движущийся воздух может приводить в движение предметы. Сборка парашюта. Сборка парусной машины.</p>
Занимательные научные эксперименты
<p>Замерзание, таяние, кипение. Три состояния воды. Изменение объёма при изменении состояния воды. Сжатие воды. Плотность воды. Талая вода. Точка замерзания. Роль соли в замерзании воды. Получение низких температур при смешивании соли и льда. Температура кипения различных материалов. Горячий пар. Сжатие и растяжение. Поверхностное натяжение. Химические реакции. Микроволны. Энергия. Сила льда. Объём и плотность льда. Разогретый и охлаждённый воздух. Плотность предмета. Осязание, зрение, обоняние, слух. Термометр. Тепло. Увеличительное отверстие. Водяная лупа. Скорость света. Отражение. Вкусовые рецепторы. Скорость звука. Трение веществ. Головоломки. Индикатор из сока красной капусты. Как засунуть яйцо в бутылку?</p>
3 класс
Наблюдения за погодой
<p>Погода. Погодные условия. Составляющие погоды: температура, облачность, осадки, сила ветра. Условные обозначения. Регистрация температуры. Минимальная и максимальная температура. Измерительные приборы, их показания. Термометр, его конструкция. Шкала. Запись показаний в таблицу. Построение температурных кривых. График. Облачность. Обозначение облачности в диаграмме. Направление ветра, его обозначение. Компас. Флюгер. Работа с регистрирующей аппаратурой. Анимометр. Единицы измерения силы и скорости ветра. Осадки. Типы и количество осадков. Регистрация осадков. Дождемер. Наблюдения за погодой более четырёх недель. Оценка метеорологических наблюдений.</p>
Тепловые явления
<p>Нагревание и охлаждение воды. Нагревание и охлаждение спирта. Термометр. Градуировка термометра. Шкала Цельсия. Измерение температуры и считывание термометра. Переход жидкости в пар – испарение. Охлаждение в результате испарения жидкостей. Возможен ли обратный переход газа в жидкость? Что происходит, когда пар остывает? Круговорот воды в природе. Как объединяются частицы воды?</p>
Занимательные научные эксперименты
<p>Течение и потоки. Давление. Область повышенного и пониженного давления. Атмосферное давление. Сжатие воздуха. Поток. Ветер. Пульверизатор, сифон. Падение, полёт, вращение. Невесомость на Земле. Гравитация. Изготовление ракет. Маховик. Импульс при движении. Измерение. Водяной термометр. Водяной барометр. Прогноз погоды. Измерение влажности воздуха. Измерение воды в воздухе. Измерение количества осадков. Головоломки. Что такое пустота? Как пролезть через открытку?</p>
4 класс
Плавание и погружение
<p>Как получается, что большой тяжёлый корабль из металла не тонет в воде? Первые предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выталкивание; ➤ вытеснение; ➤ противоречие: вес или сила притяжения тянет предмет вниз, а вода выталкивает предмет

наверх;

- вытеснение - давление;
- вытеснение – давление – сравнение плотности.

Что происходит с водой, если в неё что-нибудь погружают?

- вытеснение;
- работа на опытных станциях: «Кубики в стакане», «Шарики в стакане», «Кастрюли», «Переливание воды через край», «Модель корабля и кусочек нержавеющей стали»,

Собственные опыты

«Собственные опыты».

Почему корабль плавает?

- сила выталкивания, подъёмная сила;
- вытеснение – давление;
- работа на опытных станциях: «Кусок пластилина на удочке», «Кусок пластилина на резинке», «Разные стаканы», «Пластиковая перчатка», «Мячи», «Кастрюли».

Установление связи между понятиями

«Вода давит» и «Вода вытесняется». Игра

«Противоположность». Взаимосвязь между понятиями «Вес тянет» и «Вода выталкивает».

Почему железо тонет, а воск плавает? – плотность.

Наглядные представления.

- плотность;
 - сравнение плотностей;
 - вытеснение – выталкивание – сравнение плотностей;
- работа по станциям: «Что плавает – что тонет?», «Почему железо тонет, а воск плавает?», «Почему корабль плавает, а металлический брусок тонет?»

Тема: Воздух и атмосферное давление

Исследования нагретого воздуха

Что происходит со сжатым воздухом?

- нагретый воздух;
- демонстрационный опыт «Ракетажеланий»;
- работа на опытных станциях: «Опыты с «воздухом в бутылке»», «Опыты с воздушным шариком».

Тёплый воздух поднимается вверх.

- «незапертый» воздух;
- опыт «Воздушный шарик с нагретым воздухом»;
- история первых попыток воздушных полётов братьев Монгольфье;
- принципы действия современных воздушных шаров с нагретым воздухом. **Тёплый воздух поднимается и приводит в движение предметы.**
- нагретый воздух;
- демонстрационные опыты «Тепловое колесо», «Тепловая змея».

Кислород, содержащийся в воздухе, очень важен.

- для горения необходим кислород;
- эксперимент по теме.

Способы борьбы с пожаром.

- способы борьбы с пожаром;
- правила борьбы с пожаром.

Давление воздуха и вакуум

Имеет ли воздух массу?

- воздух имеет массу и весит;
- эксперимент.

Воздушный океан.

- воздух имеет массу и весит;
- масса воздуха очень велика;

- сила давления воздуха;
- воздух на Земле сильно сжат;
- воздух сильно давит со всех сторон напредметы.

Мы изучаем «ничто».

- исследователь Отто фон Герике;
- эксперимент по откачиванию воздуха для получения пространства без воздуха;
- способы создания относительного вакуума посредством выдавливания, высасывания и откачивания воздуха.

Открытие вакуума Отто фон Герике – магдебургские полушария.

- исторический эксперимент по откачиванию воздуха «Магдебургские полушария» Отто фон Герике;
- наблюдение за действием давящего воздуха.

Знакомство с действиями давления воздуха в различных опытах.

- если воздух изнутри ёмкости удаляется, тоннаружный воздух сдавливает предмет;
- если откачивается внешний воздух, то «побеждает» воздух внутри: предмет можетувеличиться в размере (насколько позволяет материал, из которого он сделан);
- работа на опытных станциях: «Пластиковая бутылка», «Опыт со стаканом(у рта)», «Крючки на присоске», «Вантуз», «Воздушный шарик в банке», «Суфле в шоколаде в банке»;
- применение на практике знаний: «Вакуумный подъёмник».

Занимательные научные эксперименты

Удержание, притяжение, склеивание. Поверхностное натяжение (на примере воды, растительного масла). Притяжение молекул. Атмосферное давление. Адгезия – сцепление различных по природе веществ.

Зависимость силы адгезии от площади

контактирующей поверхности. Когезия. Положительные и отрицательные заряды. Центр тяжести.

Соединение, растворение, смешивание. Химические реакции. Давление газа. Казеин. Гальванический элемент. Электроны и электроды. Электрический ток. Плюс и минус. Электролит. Влияниесоли на плотность воды. Диффузия. Занимательные задачки.

Горение и тушение. Спирт - летучее вещество. Химические реакции. Катализатор. Катализ. Пепел. Оксиды металлов. Температурные зоны в пламени свечи. Парафин. Фитиль. Эфирные масла. Горение. Заряжаемый огнетушитель. Реагент.

Головоломки. Невидимые чернила. Летящий шар. Ароматный шарик. Нелопаяющийся шарик. Шарик проходитсквозь монету.

Программа «Ментальная арифметика»

Программа ориентирована на младших школьников возраста 7 лет. Младший школьник – человек, активно овладевающий новыми навыками, которые быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи:

Дидактические:

➤ совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет (абакуса);

➤ научить умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

➤ развить концентрацию внимания, фотографическую память, оперативное мышление и воображение;

- развить мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развить познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;
- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

Раздел 1. Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с ментальной арифметикой.

Правила работы с абакусом – 1 час

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.

Практика. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.

Тема 2. Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Счет ментально – 1 час

Теория. Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров в пределах 1-4.

Тема 3. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Счет ментально – 1 час

Теория. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров в пределах 1-9.

Тема 4. Набор чисел от 10 до 99. Простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Счет ментально – 1 час

Теория. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров в пределах 10-99.

Тема 5. Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Простое сложение и вычитание в пределах 100 до 999 – 2 час

Теория. Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 100-999. Простое сложение в пределах 100-999. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999. Простое вычитание в пределах 100-999. Решение примеров на простое вычитание в пределах 100-999. Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров в пределах 100-999.

Тема 6. Закрепление всех пройденных тем. Тест по теме «Просто» - 1 час

Практика. Набор трехзначных чисел от 1 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 1-999. Решение примеров на простое сложение и вычитание в пределах 1-999.

Раздел 2. Тема 7. Знакомство с «Братом 4» однозначные и двузначные числа.

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме – 1 час

Теория. Знакомство с «Братом 4» однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание с методом «Помощь брата». Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 2. Тема 8. Знакомство с «Братом 3» однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме – 1 час

Теория. Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание с методом «Помощь брата». Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 2. Тема 9. Знакомство с «Братом 2» однозначные и двузначные числа.

Раздел 3. Тема 21. **Знакомство с «Другом 3». Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально – 1 час**

Теория. Знакомство с «Другом 3» однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание с методом «Помощь друга». Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 22. **Знакомство с «Другом 2». Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально – 1 час**

Теория. Знакомство с «Другом 2» однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание с методом «Помощь друга». Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 23. **Знакомство с «Другом 1». Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально – 2 часа**

Теория. Знакомство с «Другом 1» однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание с методом «Помощь друга». Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 24. **Переход через «50». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально – 2 часа**

Теория. Знакомство с переходом через «50». Сложение и вычитание с переходом.

Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 25. **Переход через «100». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально – 3 часа**

Теория. Знакомство с переходом через «100». Сложение и вычитание с переходом.

Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 26. **Все трехзначные числа по теме «Друзья». Счет на абакусе и ментально – 2 часа**

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 27. **Закрепление всех пройденных тем. Подготовка к тестовой работе – 2 часа**

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Раздел 3. Тема 28. **Тест по теме «Друзья» – 2 часа**

Практика. Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

2.2.3.8. Программа «Учи.ру».

Учи.ру раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи

- Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
- Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения.

- Развитие творческого мышления, воображения учащихся.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.

- **Место индивидуально-групповых занятий** в учебном плане.
- Данный курс направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка в рамках реализации ФГОС НОО. Он не имеет чётко заданной предметной направленности, а является межпредметным (интегрированным). Система заданий позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии, умений исследовательской работы, коммуникативных качеств, самостоятельности. Курс направлен и на формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности.
 - Формы организации занятий: игры, интерактивные занятия с использованием образовательной онлайн-платформы Учи.ру, работа с конструктором, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы.

Основное содержание (по темам или разделам)
1 класс
Числа и счёт (5 ч.)
<p>Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.</p> <p>Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.</p> <p>Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения).</p> <p>Число ноль как компонент и результат арифметического действия.</p> <p>Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы.</p> <p>Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел.</p> <p>Счёт десятками.</p> <p>Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц.</p> <p>Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Названия десятков.</p>
Сложение и вычитание
<p>Предметный смысл сложения. Знак действия сложения.</p> <p>Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы).</p> <p>Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля.</p> <p>Сложение (вычитание) десятков.</p> <p>Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Сложение двузначных и однозначных чисел.</p> <p>Решение задач.</p>
Геометрия – 6 час.
<p>Составление последовательности предметов по определённому правилу. Представление закономерностей.</p> <p>Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов.</p> <p>Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т. д.).</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p> <p>Работа с информацией, представленной в виде рисунка, текста, таблицы, схемы.</p> <p>Плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник. Их различие.</p>

Учимся решать олимпиадные задания.
Счёт с двух сторон. Ребусы с числами. Последовательности. Найди фигуру.
2 класс
Числа и счет (7 час.)
Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел.
Сложение и вычитание в пределах 100 (14 час.)
Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд). Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд; Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.
Уравнение (2 часа)
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным. Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком. Знакомство с буквенными выражениями.
Учимся решать олимпиадные задания (2 ч.)
Древняя нумерация. Числовой ряд. Счёт с двух сторон. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Чередование. По краю и внутри. Найди фигуру. Логические задачи: головы и ноги, расстояния, все вместе, кому что досталось, распилы и разрезы
3 класс
Числа и счёт до 1000 (6 ч.)
Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Сложение и вычитание до 100 (2 часа)
Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.
Сложение и вычитание до 1000 (7 часа)
Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания (столбиком). Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.
Сложение и вычитание многозначных чисел (5 ч.)
Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания Решение задачи различными способами.

Умножение и деление на однозначное число (6 ч.)
<p>Знакомство с распределительным свойством умножения. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное. Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число, делением на однозначное число столбиком. Применение способа для удобства вычислений..</p>
Учимся решать олимпиадные задания (3 ч.)
<p>Пятеричная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Площадь и объём. По краю и внутри. Найди фигуру. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание.</p>
4 класс
Числа и величины (8 ч.)
<p>Единицы величин и их соотношения. Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин. Умножение величины на число. Знакомство с единицами массы тонна, центнер и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Знакомство с единицами площади (ар, гектар) Моделирование долей и дробей на рисунке. Знакомство с долями и дробями. Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.</p>
Вычислительные действия с числами (13 ч.)
<p>Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»).</p> <p>Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.</p> <p>Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Предметный смысл деления с остатком.</p> <p>Форма записи деления с остатком. Деление на 10, 100, 1000...</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Алгоритм письменного деления.</p> <p>Прикидка результата при делении.</p>
Работа с информацией 3 часа
<p>Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы. Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм, графиков. Столбчатые диаграммы – вычисления.</p>
Геометрия (1 ч.)
<p>Периметр. Решение задач.</p>
Текстовые задачи (3 ч.)
<p>Анализ условия задачи. Порядок действий в задачах. Схема к задаче.</p>
Учимся решать олимпиадные задания (6 ч.)
<p>Пятеричная система счисления. Двоичная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Переставляем буквы. Площадь и объём. По краю и внутри. Разрезание прямыми линиями. Найди фигуру. Фигуры из клеточек. Разные наборы. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание, расстояние.</p>

Программа «Логические и комбинаторные задачи в играх».

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.
- Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.
- Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Таким образом, **целью** обучения является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)
Раздел 1. Учимся решать логические задачи
1-2 класс Анализ текстов. Ориентировка в пространстве. Соотношение текстового описания с картинкой. Соответствие между текстом и иллюстрацией. Иллюстрирование текстового описания. Понятия: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Истинные и ложные высказывания. Оценка истинности и ложности высказываний по заданным условиям. Истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Табличный способ решения логических задач. Соответствие между элементами множеств по логическому условию. Операция отрицания. Построение отрицаний высказываний, выводов. Решение логических задач табличным способом на основе построения отрицаний. Графическая модель. Соотношение текстового описания и графической модели, соответствие между текстом и схемой. Графический способ решения логических задач. Достижение графической модели по логическому условию. Способ решения логических задач на основе выдвижения предположений (гипотез) и их проверки. Функциональная зависимость. Графический и табличный способы представления функциональной зависимости. Выводы по табличным данным.
3 класс Построение цепочки умозаключений, рассуждений, истинных высказываний. Решение логических задач табличным способом. Решение логических задач исследовательским методом. Математические, вербальные, графические модели. Задачи на перевозки и способы их решения

(описания процессов перевозок). Описание процесса перевозок табличным способом. Анализ различных вариантов действий с целью выбора оптимального. Представление процесса анализа гипотез в табличной форме. Работа по плану.

4 класс

Решение задач на переливание и взвешивание. Описание процесса переливаний словесным, словесно-графическим, графическим и табличным способами. Описание процесса решения задач на взвешивание словесным, словесно-графическим, схематическим способами и в виде блок-схем. Анализ графических и словесно-графических моделей решения. Решение задач на переливание и взвешивание разными способами с целью определения оптимального решения. Построение имплицативных рассуждений с логическими связками «если... то...», «и», «или». Работа с блок-схемами решения логических задач на взвешивание и построение вопросов. Анализ вопросов и ответов на них с целью поиска закономерностей и новой информации.

Раздел 2. Учимся решать комбинаторные задачи

1-2 класс

Правила суммы и произведения, простейшие комбинации, выполняемые на предметном материале (перестановки, размещения и сочетания). Хаотичный выбор двух различных предметов из данных трех и все возможные варианты их расположения. Выбор всех возможных вариантов двух и трех различных предметов из данных четырех предметов. Расположение трех (четырёх) различных предметов в одном ряду при данных условиях. Составление различных наборов элементов при данных условиях. Нахождение всех возможных вариантов выбора двух, трех, четырех предметов из данной совокупности предметов при данном условии. Знакомство со способом решения комбинаторных задач системным перебором. Составление таблиц по инструкции. Решение комбинаторных задач способом установления соответствия. Решение комбинаторных задач способом составления и анализа таблиц.

3 класс

Правило произведения, простейшие комбинации, выполняемые как на предметном, так и на числовом материале (перестановки, сочетания, размещения, размещения с повторениями), составление таблиц и их анализ, способы решения комбинаторных задач системным перебором, установлением соответствия между элементами двух множеств, построением дерева возможных вариантов. Способы построения, заполнения и чтения дерева возможных вариантов. Установление соответствия, заполнение таблицы и дерева возможных вариантов на предметных моделях.

Заполнение и комментирование дерева возможных вариантов на предметных моделях и числовом материале. Заполнение дерева возможных вариантов по частям, анализ заполненных частей, вывод на основе объединения частей в целое. Таблица и дерево возможных вариантов как средство проверки полученных результатов. Различные схемы дерева возможных вариантов в зависимости от условия задачи. Сравнение схем, выявление их сходства и различий. Построение схемы дерева возможных вариантов на основе анализа текста. Заполнение и построение схемы дерева возможных вариантов по частям в соответствии с требованиями задания. Различные способы решения комбинаторных задач как средство проверки полученного результата.

4 класс

Простейшие комбинации, как на предметном, так и на числовом материале (перестановки, сочетания, размещения с повторениями); составление и анализ таблицы; способы решения комбинаторных задач: системный перебор, установление соответствия между элементами двух множеств, построение дерева возможных вариантов. Ориентированный граф, его элементы. Чтение и построение ориентированного графа, соответствующего данному условию; Неориентированный граф. Выбор графа, соответствующего данному условию и моделям дерева возможных вариантов. Анализ графа с целью выделения необходимой информации для ответа на вопросы. Использование графа с целью проверки. Дополнение текста на основе анализа информации, представленной в схеме (дерево возможных вариантов, граф). Использование комбинаторных умений для работы с заданиями на порядок выполнения действий в выражениях.

Программа «Наглядная геометрия».

Наглядная геометрия в начальных классах представляет собой дополнительный к учебнику математики материал, который может быть использован в сочетании с любым существующим учебником.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
 - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
 - обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
 - сформировать умение учиться.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей, выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
 - расширение коммуникативных способностей детей,
 - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Основное содержание (по темам или разделам)
1 класс
Раздел 1. Взаимное расположение предметов
Представления о пространственных отношениях: «справа - слева», «перед - за», «между», «над - под» и т.д. Ориентировка по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта, на плоскости и в пространстве. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек.
Раздел 2. Целое и части
Представления о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей. Понятия «форма», «размер».
Раздел 3. Поверхности. Линии. Точки
Первые представления о поверхностях (кривой и плоской), умение проводить на них линии и изображать их на рисунке. Свойства замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области. Проект «Геометрический конструктор».
2 класс
Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки
Прямая и кривая линии. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной.
Раздел 2. Углы. Многоугольники. Многогранники
Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Острый, прямой и тупой углы. Построение луча из вершины угла. Построение прямого и острого углов через две точки. Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. Измерение углов. Транспортир. Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника. Четырёхугольник. Трапеция.

<p>Прямоугольник. Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. Взаимное расположение предметов в пространстве. Многогранники. Грани. Границы плоских поверхностей – ребра. Плоские фигуры и объемные тела. Куб. развертка куба. Видимые невидимые грани. Проект «В мире геометрии».</p>
3 класс
Раздел 1. Кривые и плоские поверхности
<p>Плоские и кривые поверхности. Видимые и невидимые поверхности геометрических тел. Видимые плоские поверхности на изображениях. Видимые и невидимые элементы многогранника.</p>
Раздел 2. Пересечение фигур
<p>Пересечение фигур на плоскости. Плоская фигура, являющаяся пересечением граней многогранника. Пересечение прямой и куба. Пересечение лучей. Пересечение отрезков. Пересечение углов. Конструирование геометрических фигур. Площадь многоугольника. Многогранник и его элементы.</p>
Раздел 3. Шар. Сфера. Круг
<p>Окружность. Круг как сечение шара. Окружность как границе круга. Взаимное расположение окружности и круга на плоскости. Радиус окружности. Построение окружностей. Проект «Плоские и объёмные фигуры».</p>
4 класс
Раздел 1. Цилиндр. Конус. Шар (Тела вращения)
<p>Цилиндр, как тело вращения. Конус, как тело вращения. Шар, как тело вращения. Цилиндр, конус, шар как тела вращения. Рисунок плоской фигуры и тело вращения. Плоские фигуры в разрезе цилиндра. Плоские фигуры в разрезе конуса. Знакомство с усечённым конусом. Штриховая линия. Объемное тело. Развертки тел вращения. Параллелепипед. Пирамида. Графическая информация. Геометрические формы в окружающем нас мире. Видимые и невидимые поверхности на изображении геометрических тел. Танаграм. Изображение объёмных фигур. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Проект «Объёмные тела». Проект «Мы – строители».</p>
Раздел 2. Пересечение фигур
<p>Пересечение плоских и объёмных геометрических фигур. Пересечение многоугольников. Плоская фигура при пересечении многоугольников. Плоская фигура при пересечении объёмных геометрических тел. Конус. Сечение конуса. Цилиндр. Сечение цилиндра. Сечение объёмного геометрического тела. Соотношение объёмной геометрической фигуры и её развертки. Проект «Сказочный город объёмных фигур».</p>

Программа «Практика работы на компьютере».

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Цель программы: основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД.

При построении курса поставлены следующие **задачи:**

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

- ознакомление со способами организации и поиска информации;
 - создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
 - создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.
 - формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер;
- Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Основное содержание (по темам или разделам)
3 класс
Введение (1 ч.)
Введение в предмет. Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. История создания компьютера.
Знакомство с компьютером (4 ч.)
Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.
Создание рисунков (8 ч.)
Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Знакомство с программой TuxPaint. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.
Создание мультфильмов и живых картинок (10 ч.) (программа «Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»)
Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.
Создание текстов (9 ч.)
Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Развитие навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера.
Обобщение (1 ч.)
Обобщение за год. Выставка и защита творческих проектов.
4 класс
Введение (1 ч.)
Введение в предмет. Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Повторение изученного в 3 классе.
Файлы и папки (каталоги) (2 ч.)
Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).
Создание текстов (9 ч.)
Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных

тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.
Создание печатных публикаций (8 ч.)
Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.
Создание электронных публикаций (8 ч.)
Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.
Поиск информации (8 ч.)
Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.
Обобщение (1 ч.)
Обобщение за год. Выставка и защита творческих проектов.

Программа «Учусь создавать проект».

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель: формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- научиться видеть мини-проблемы;
- правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Основное содержание (по темам или разделам)
1 класс
Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)
<p>Кто я? Моя семья. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.</p> <p>Хобби, увлечения. Понятие «хобби»- увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.</p> <p>О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения.</p> <p>Как собирать материал? Твои помощники. Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.</p> <p>Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.</p>

Проблема. Решение проблемы. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы.

Гипотеза. Предположение. Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.

Гипотеза. Играем в предположения. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари.

Цель проекта. Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.

Задача проекта. Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.

Выбор нужной информации. Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.

Интересные люди – твои помощники. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».

Продукт проекта. Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).

Виды продукта. Макет. Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.

Практическая работа над проектом (18 ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.

Мини-сообщение. Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.

Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 мин.

Выступление перед знакомой аудиторией. Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.

Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».

Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.

Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.

Тест «Чему я научился?». Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.

Памятка для учащегося-проектанта. Выучить памятку для проектанта.

Твои впечатления от работы над проектами. Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.

Ярмарка достижений. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.

2 класс

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.

Выбор помощников в работе над проектом. Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.

Этапы работы над проектом. Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над

учебным проектом на примере образца подобранного учителем.

Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.

Проблема. Решение проблемы. Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.

Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Выдвижение гипотез.

Цель проекта. Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).

Задачи проекта. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Сбор информации для проекта. Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Дать понятия: «интервью», «интервьюер».

Обработка информации. Отбор значимой информации. Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.

Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

Играем в ученых. Это интересно. Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.

Тест «Чему ты научился?» Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома. Организация проверки заданий теста.

Экспериментальная научная деятельность (3 часа)

Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.

Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Познакомить с компьютерной презентацией.

Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР. Практическая работа на компьютере.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.

Тест «Советы проектанту». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).

Играем в ученых. Это интересно. Опыт по использованию воды вместо линзы.

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).

Памятка жюри конкурсов. Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).

Играем в ученых. Это интересно. Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца

колышется спичка, поставленная на запястье.

Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.

3 класс

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».

Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.

Работа в программе

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Составление памятки по теме проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Практическая работа с компьютерными программами.

Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации.

Программа MPP. Дизайн. Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Требования к компьютерной презентации. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.

Интервью. Визитка. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.

Твои впечатления работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

Пожелания будущим проектантам. Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.

Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Рисовать открытки своим

помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

4 класс

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Программа «Чистореченька».

На основании диагностических фактов у учащихся недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие учащиеся, имея относительно сформированную связную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Цель данного курса: развитие и коррекция связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом, развитие фонематического слуха.

Основные задачи курса:

- Систематическая работа по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;
- Формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;
- Обучение анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану;
- Формирование, правильного лексического и грамматического оформления речевых высказываний, обогащение словарного запаса младших школьников;
- Обучение анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;
- Развитие самоконтроля детей за собственной речью.
- Осознание учащимися своего места в обществе и их социальная адаптация в окружающем мире.
- Воспитание и уважение к нравственным нормам.

Программа ориентирована на коррекцию лексико-грамматических категорий языка, умению учащихся, испытывающих трудности при оформлении своих высказываний, связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни, т.е. формирование и закрепление практических речевых умений и навыков.

Основное содержание (по темам или разделам)
1 класс
Подготовительный этап
Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики.
Формирование произносительных умений и навыков
Знакомство с артикуляцией звука. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Коррекция фонематического недоразвития речи
Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических обобщений
Формирование коммуникативных умений и навыков
Автоматизация поставленных звуков спонтанной речи

Программа «Городок профессий».

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.
- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка

- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.
- Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Программа рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Для развития у младших школьников основ позитивного отношения к профессиям были включены мероприятия, целью которых является создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о разных сторонах профессии.

Содержание программы:

1. Введение – 1 час. Входное тестирование. Профориентационная игра с элементами диагностики «Что кому нравится?»

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (17 часов)

Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны», Квест-игра «Кто построил дом», Профессия – строитель. Специальность – каменщик, отделочник, кровельщик, бетонщик и т.д. , Профориентационная игра «Кто нас кормит?» Профессии: повар, кондитер и др.; Твои способности. Игра «Волшебный магазин», Брейн-ринг «Мир профессий», Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Раздел 2. Практическая деятельность «Хочу быть...» 16 час.

Презентация: «Инженерные профессии», Презентация: «Профессии людей науки», Онлайн-экскурсии на предприятия: «Все профессии важны, кадры Светлому нужны», Презентация: «Профессия банкир» Деловая игра: «Как вести переговоры», Квест-игра: «Как стать предпринимателем?», Проект «Мир профессий»

П. 2.2.2.15: Основное содержание внеурочной деятельности классного руководителя

Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя (1-4 классы)

Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постанoвления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постанoвления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, программы воспитания МБОУ СОШ 5.

I. Пояснительная записка

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Необходимость разностороннего образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы. Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

➤ формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

➤ формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

➤ развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

➤ развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

➤ формирование культуры отношения к природе, беречь и охранять ее (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

➤ приобщение к русской национальной культуре;

➤ организация здорового образа жизни (соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни);

➤ формирование культуры поведения (быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым);

- знания;

- знакомство с культурой родного края; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

Иновационность разработанной воспитательной программы заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;

- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;

- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;

- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;

- личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;

- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

1.Описание места учебного курса в учебном процессе.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс). Проводится в рамках внеурочной деятельности классного руководителя.

2.Описание учебно-методического комплекта.

Материально-техническое обеспечение

- <http://uchkopilka.ru/vne-deyat/vospitatelnaya-rabota/2927-programma-vospitatelnoj-raboty-v-nachalnoj-shkole-dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-v-ramkakh-fgos>
- <http://school39.ivedu.ru/files/OP4.pdf>http://www.akbulak-roo.ru/veselovskaisosh/index.php?option=com_content&view=article&id=51:2011-07-05-19-04-23&catid=35:2011-07-05-18-37-04&Itemid=38
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/diagnostika-uud-pervoklassnikov-1-polugodie>

4. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (с выходом в Интернет) и т.д.

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношении к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Результаты освоения программы могут быть реализованы на различных уровнях:

— **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

— **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

— **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Направление I. Спортивно-оздоровительное.

Модуль «Здоровое поколение».

Цель— формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации

активного отдыха. А также *устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результаты первого уровня:

➤ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

Результаты второго уровня:

➤ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

➤ воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Результаты третьего уровня:

➤ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Направление II. Общее интеллектуальное.

Модули «Знание – сила», «ГТО – путь к здоровью и успеху»

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Личностные результаты освоения обучающимися общего интеллектуального направления можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Направление III. Духовно - нравственное направление

Модуль №1: «Азбука нравственности»

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Универсальные учебные действия: *Использовать* в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Осознавать ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Культура внешнего вида.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Модуль № 2 «Я – гражданин России»:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Направление IV. Общекультурное – модуль «Юные дарования»

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Направление V. Социальное (социально-преобразующее творчество)

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Результат учащегося фиксируется в виде портфолио.

1.Способы оценки результативности программы

Система контроля воспитательного воздействия на учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

2.Формы учета оценки планируемых результатов

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

2. Анкетирование учащихся и родителей Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

II. Содержание изучаемого курса

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой, посещение историко–значимых мест и т.д. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков, выработать социально - адекватное поведение по отношению к окружающим ребенка людям.

Методы и формы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия- практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского народного и литературного творчества, его выразительных возможностей.

Ценность добра и истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Направление I. Спортивно - оздоровительное

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи спортивно – оздоровительного направления:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении :

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.

2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия спортивно – оздоровительного направления в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- - обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

№ п/п	Тематика бесед по пропаганде здорового образа жизни	1- 4 класс (общее количество часов)
1.	Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)	4
2.	Здоровье личное, близких и всех людей	4
3.	Здоровье человека, общества и природы	4
4.	Здоровый образ жизни	4

Направление II. Общее интеллектуальное (модуль «Знание – это сила»)

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость. Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления :

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели, в регионе, в стране;
- интеллектуальные бои.

Направление III. Духовно- нравственное направление

Модуль №1: «Азбука нравственности»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, передача учащимся знаний, умений, навыков, опыта поколений социального общения людей (как позитивного, так и негативного), уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
3. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.
5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
6. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей

Основные моменты деятельности классного руководителя в модуле:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Основные понятия модуля:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Введение основных понятий и обучение правилам позитивного общения:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Формы работы с классным коллективом в модуле:

- Интерактивные игры.
- Тематические классные часы.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, походы.
- Праздники, конкурсы, ролевые игры.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Содержание модуля раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

I класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Основные понятия

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). -

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1 класс		
1.	Школьный этикет	1

2.	Правила общения	1
3.	О трудолюбии	1
4.	Внешкольный этикет	1
5.	Культура внешнего вида	1
2 класс		
1.	Школьный этикет	1
2.	Правила общения	1
3.	О трудолюбии	1
4.	Внешкольный этикет	1
5.	Культура внешнего вида	1
3 класс		
1.	Школьный этикет	1
2.	Правила общения	1
3.	О трудолюбии	1
4.	Внешкольный этикет	1
5.	Культура внешнего вида	1
4 класс		
1.	Школьный этикет	1
2.	Правила общения	1
3.	О трудолюбии	1
4.	Внешкольный этикет	1
5.	Культура внешнего вида	1

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Модуль № 2 «Я – гражданин России» .

Цель и задачи модуля

Основной целью модуля является осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности , воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной

активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.

- Повышение качества патриотического воспитания в школе (обучающиеся должны знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну).

- Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.

- Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды гимназии в реализации данной программы.

- Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников патриотической работы (февраль) и спортивной работы (май), участие в городских, окружных, районных патриотических акциях («Никто не забыт, и ничто не забыто», «Как живешь, ветеран?», «Я — гражданин России»).

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

- воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;

- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- развитие реально действующего школьного самоуправления.

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;
- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся.

Ожидаемые эффекты реализации модуля

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого гимназиста.

Механизм реализации модуля

Данный модуль реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, окружным советом ветеранов. Координатором модуля является администрация школы.

Механизм реализации модуля предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Оценка эффективности реализации модуля

Оценка эффективности реализации модуля осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому муниципального района, города Москвы и Российской Федерации в целом;

- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Способы оценки эффективности реализации модуля

1. Анкетирование участников образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся, выявляющее уровень сформированности их духовно-нравственной позиции;
- анкетирование родителей обучающихся и социальных партнеров, выявляющее степень удовлетворенности системой воспитательной работы гимназии в целом и отражением в этой системе тематики военно-патриотического воспитания.

2. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в творческих проектах и исследовательских работах гимназистов в динамике, учет результативности представления этих работ на школьных научно-практических конференциях и конкурсах окружного, городского и всероссийского уровней.

3. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в гимназической информационной среде (газете, интернет-портале, сборниках методических материалов учителей и классных руководителей).

4. Анализ рабочих программ учителей с целью включения военно-патриотической тематики в программы по предметам.

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1 класс		
1.	Моя семья	1
2.	Мой родной город	1
3.	Уникальность природы	1
4.	Мы гордимся вами	1
2 класс		
1.	Физическая карта края	1
2.	Подземные богатства	1
3.	Животный и растительный мир края	1
4.	Охранная грамота	1
3 класс		
1.	Родословное древо	1
2.	Труд на благо страны	1
3.	Подвиг во имя Родины	1
4 класс		
1.	Продукцию области знают в России и за ее пределами	1
2.	Культурная жизнь края	1
3.	Все мы разные, но мы одна семья	1
4.	Наша область-часть России	1

Направление IV. Общекультурное

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Направление V. Социальное проектирование (социально- преобразующее творчество)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности (быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца);
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Перечень мероприятий:

1. Праздник « День Знаний» (торжественная линейка).
2. Акция «Зеленая Россия».
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.
4. Конкурс классных уголков (фотовыставки «Моё лето»).

5. «Дары осени» выставка поделок из природного материала.
6. Конкурс рисунков «Осторожно, дорога».
7. Праздник «Золотая осень».
8. День Учителя (концерт).
9. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни».
10. День пожилого человека (концерт, поделка своими рисунка).
11. День народного Единства.
12. День Матери (концерт, поделка своими руками)
13. Международный день толерантности. Акция «Подари улыбку»
14. День неизвестного солдата.
15. День героев Отечества.
16. Операция «С добрым утром, ветеран!»
13. Международный день защиты прав человека.
14. День Конституции РФ (конкурс рисунков).
15. День Конституции РФ (конкурс рисунков).
16. Праздник Новый год (украшение класса).
17. С днем рождения, школа!
18. День российской науки.
19. День космонавтики.
20. Защита персональных данных.
21. Посвящение в первоклассники.
22. День Защитника Отечества (подарок своими руками).
23. Международный женский день (подарок своими руками).
24. Акция «Внимание – дети!». Конкурс рисунков по ПДД.
25. «Салют, Победа!».
26. Фестиваль патриотической песни «Весна Победы!».
27. Итоговая линейка (концерт).
28. День защиты Детей.

2. Внести изменения в Раздел II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» - изменить п. 2.3. на «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»:

РАЗДЕЛ 1:

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Светлого Калининградской области в 1987 году гостеприимно открыла двери своим первым ученикам.

За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение, дающее достаточно хороший уровень знаний, с высоким процентом поступления выпускников в вузы страны.

Направления деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

За 33 года школа выпустила 1553 ученика, из которых 113 окончили школу с медалями "За особые успехи в учении". Только на «4» и «5» в школе занимаются 51% учащихся, в профильных классах – более 60%. Ежегодно ученики школы занимают призовые места на муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Приоритетные направления развития образования в школе:

- инженерное направление;
- духовно-нравственное воспитание школьников.

В школе работают кружки, для детей реализуется 27 программ дополнительного образования. С сентября 2015 года организован Школьный спортивный клуб «Пульс», в котором школьники занимаются такими видами спорта как: волейбол, баскетбол, спортивное многоборье, атлетическая гимнастика.

Для организации занятий дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в школе имеется помещения для занятий робототехникой; 3D - оборудование для технического моделирования, компьютерные классы, современный кабинет домоводства, спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, современный класс для музыкальных занятий, школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве:

- БФУ им. И.Канта, гор. Калининград; ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный морской технический университет"; «Центр развития одаренных детей», пос. Ушаково; «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», ГАОУ ДОД КО КДЮСШ, МАУ ДО МО "СГО" ДШИ г. Светлого, МБУК «Светловская централизованная библиотечная система» имени Н.Ф.Фёдорова; окружной Совет ветеранов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

РАЗДЕЛ II: «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

Уровень начального образования

Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство ОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основе программы воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 5 и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о

должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты, которые оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения человека.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения обучающегося со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). В подростковом школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания обучающегося.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие обучающимся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

РАЗДЕЛ 3: «Виды, формы и содержание деятельности»

I.ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль 1: «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы).

Целевой приоритет:

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором живут

Задачи:

- ✓ При подготовке и проведении общих дел решаются задачи усвоения младшими школьниками знаний: о том, что существуют правила, законы, по которым живет школа, и им подчиняются, по ним живут и взрослые, и дети;
- ✓ что необходимо трудиться, быть внимательным на уроках;
- ✓ что нужно уважать взрослых и заботиться о младших и слабых;
- ✓ что нужно уметь находить общий язык со всеми, кто тебя окружает;
- ✓ нужно ценить и беречь своих близких, свою семью, свой дом, школу – и Родину;
- ✓ нужно соблюдать гигиену и режим дня, беречь природу и заботиться о питомцах;
- ✓ нужно быть любознательным и сопереживающим, общительным и умеющим отстаивать свое мнение, уважая при этом чужое мнение

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
НОО 1-4 классы	Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга интересов, склонностей, достигнутых каждым ребенком результатов
	Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня принятия норм нравственного поведения

Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем
Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым ребенком
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Модуль 2: «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень образования	Взаимоотношения учителя и учащихся	Законы урока	Социально-психологическая составляющая учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Игровая составляющая деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета
	Цель: Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся	Цель: Побудить учащихся соблюдать на уроке нормы и правила поведения, принципы дисциплины и самоорганизации	Цель: Привлечь внимание школьников к значимости изучаемой на уроке информации для всех и лично для каждого из них в отдельности	Цель: Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета	Цель: Использовать на уроке интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения	Цель: Включать в урок игру как стимул для поддержания мотивации учащихся к получению знаний	Цель: Организовать в классе атмосферу сотрудничества и взаимной помощи	Цель: Инициирование и сопровождение исследовательской деятельности школьников
НОО	Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но равное отношение к	Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной	Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и	Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых	Использовать на уроке интерактивные формы работы: Работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействов	Обязательно использовать на уроке элементы игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формирован	Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого	Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы

	каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами	принятию	текстах	ать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)	ию дружеской атмосферы в классе	учащегося класса	
--	--	---	----------	---------	--	---------------------------------	------------------	--

Модуль 3: «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется учреждением через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать: деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень НОО
«Учи.ру»
Учусь творчески мыслить
Логические и комбинаторные задачи в играх
«Наглядная геометрия»
«Юный исследователь»
Модуль: «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень НОО
Серпантин
«Радуга звуков»
Школьный театр «Солнышко»
Литературная студия
Модуль «Школьный календарь событий»
Экскурсии, посещение выставок, театра
Праздники, традиции, ремёсла народов России

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Уровень НОО
Модуль: Дорога добра.
Мой мир и я
«Чистореченька»
Агитбригада «Ритм»
Модуль «Я – гражданин»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Уровень НОО
Походы, экскурсии по городам Калининградской области

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень НОО
Час двигательной активности
ОФП «Спортивные игры»
Модуль «Здоровое поколение»
«ГТО-залог здоровья»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень НОО
Мир профессий
Учусь создавать проекты
«Практика работы на компьютере»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень НОО
«Чистореченька»
Умники и умницы

Модуль 4: «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5: «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На школьном уровне в соответствии с Уставом школы органом ученического самоуправления МБОУ СОШ № 5 является Школьный Парламент. Структура школьного ученического самоуправления представляет собой государственную структуру органов управления (см. схему 1), во главе которой стоит Президент школы, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок.

Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Целью Школьного Парламента является развитие деятельности обучающихся по организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей, обучающихся и вовлечение в реальные социальные отношения в школе. Работа Школьного Парламента регламентируется Положением.

Школьный Парламент формируется на основе открытого голосования – выборов представителей 5-11 классов, включает в себя объединения, работающие по следующим направлениям: волонтерское движение, комитеты по социальной политике, науке, здоровью и спорту, культуры, школьные медиа.

В Парламент также входят представители детских общественных объединений: военно-спортивного отряда «Патриот», волонтерского отряда «ДоброЛуч», первичного отделения РДШ, школьного спортивного клуба «Пульс», школьного музея имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско.

Председатели объединений Парламента устно отчитываются о деятельности на заседании Парламента не реже одного раза в полгода.

Практически ежегодно проходят такие мероприятия как:

- «Выборы Президента ученического Совета школы»;
- «Инаугурация Президента Совета школы»;
- Ученические конференции: выборы правительства УСШ «ЦИТ» и отчетная конференция; утверждение плана работы на год;
- Акции: «Школа – за здоровый образ жизни», «Первоклассник», «Поможем Куршской Косе» (сбор желудей), «С Добрым утром, ветеран!», «Фестиваль воздушных змеев», акция «Внимание, дорога!».
- Лекции для начальных, средних и старших классов: «Курить – здоровью вредить!», «Скажи жизни – да!», «Герои России», «Штурм Кенигсберга» «Юные антифашисты».
- Проведение анкетирования учащихся на темы: «Что тебе мешает учиться?», «Самые популярные ученики нашей школы»;
- Участие в городской встрече учащихся «Активисты города»;
- Выпуск школьных газет: «День учителя», «День матери», «Они получают пятерки!», «Готовься служить Родине!», «Новый год шагает по планете», «Школьные годы».
- Организация и участие в спортивном празднике «быть защитником отечества!» для учащихся 9-11 классов;
- Ежемесячно проводятся заседания по правопорядку: беседы с учащимися, нарушающие дисциплину в школе и за ее пределами, проведение рейдов на переменах в места сбора курильщиков в школе.
- Организация и участие в открытии спортивных тренажерных залов и спортивной площадки.
- Проведение правового форума среди учащихся 10-11 классов «Школа – территория закона»;
- праздники ученического самоуправления: «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в старшеклассники».

Организация самоуправления *на уровне классов* в школе осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Парламента по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль 6: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их
- ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап. «Профессии моей семьи», «Городок профессий»- 1-4 классы.

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.);
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Применяется расширение форм работы ОО по применению дистанционных форм обучения. Реализация сетевой формы образовательных программ, направленных на профориентацию и профессиональное обучение школьников:

- проведение занятий внеурочной деятельности «Робототехника»;
- участие в социальном проекте «Профессиональные пробы» - ТОТ;
- «Школа юного физика» - БФУ им. И.Канта;
- Очно-заочная школа при МФТИ;

- участие в интеллектуальных сменах по физико-математическому и лингвистическому направлениям в «Центре одаренных детей» на базе лагеря «Солнечный берег», п. Ушаково.

II. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 7: «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «За чистоту Светловского канала», «ГИБДД – наш друг».

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Вступление в молодежную организацию», участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях по обмену передовым опытом воспитательной работы, социально-правовой форум «Подросток и Закон» с представителями ОМВД России по Светловскому городскому округу.

- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественская Звезда», спортивный праздник «Крепка Россия – крепка семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в старшеклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского клуба «ДоброЛуч», вручение волонтерских книжек, церемония вручения аттестатов;

- *театральные вечера*: театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёзды Балтики».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В процессе подготовки мероприятия могут раскрыться разные стороны личности, характера ребенка, его привычек, манеры поведения, и здесь очень важно присутствие педагога, его вовремя сделанные наблюдения и выводы из них и своевременно осуществленная, при необходимости, коррекция коммуникативных навыков ребенка.

Для этого в МБОУ СОШ № 5 используются ключевые общешкольные мероприятия:

Циклограмма традиционных общешкольных мероприятий

Срок реализации	НОО
Август	День Российского Флага
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Деловая игра «Что такое выборы?»
Октябрь	Посвящение в первоклассники
Ноябрь	Школьный фестиваль «Осенняя Россия»
Ноябрь	Правовая неделя

<i>Декабрь</i>	День Конституции
<i>Декабрь</i>	Акция по профилактике вредных привычек «Школа – за здоровый образ жизни»
<i>Декабрь</i>	Новогодний марафон
<i>Январь</i>	Фестиваль «Рождественская Звезда»
<i>Январь</i>	Акция «Блокадный хлеб»
<i>Февраль</i>	Фестиваль патриотической песни «Песня, рожденная войной»
<i>Февраль</i>	Смотр «Строя и песни»
<i>Февраль</i>	День науки
<i>Март</i>	Школьный этап областного фестиваля детского творчества «Звезды Балтики»
<i>Март</i>	Акция «День Земли»
<i>Апрель</i>	Весенняя неделя Добра
<i>Апрель</i>	Пасхальный фестиваль
<i>Апрель</i>	Окружная акция «Знамя Победы»
<i>Апрель</i>	Акция «Открытие ветерану».
<i>Май</i>	Акция «Салют, Победа»
<i>Май</i>	Акция «Читают дети о войне»
<i>Май</i>	Акция «Живой коридор»
<i>Май</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
<i>Май</i>	Акция «Живой коридор»
<i>Май</i>	«Последний звонок»
<i>Июнь</i>	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей.
<i>Июнь</i>	Выпускной – 4 класс

Модуль 8: «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет и являющиеся их ленами до 18 лет.

Основным условием такой деятельности является позиция каждого ребенка в детском объединении как субъекта целеполагания, организации и оценки своей и коллективной самодеятельности.

Самодеятельность детского объединения основана на:

- стремлении ребят действовать (формировании положительных нравственных мотивов, принятии цели, возникновении желания ее достигнуть,
- умении действовать (вовлечении всех ребят в коллективную организаторскую деятельность, целесообразном построении ее, выявлении и формировании лидерских умений разного плана),
- уверенности в личностной и общественной значимости деятельности (формировании определенного уровня волевого развития ребенка, навыков доведения начатого дела до конца).

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление представлено в работе военно-спортивного отряда «Патриот»: участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

Информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет - странички РДШ в соцсетях.

Модуль 9: «АКТИВНОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

➤ **Включение обучающихся в разные виды социальных практик.**

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.
- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский клуб «ДоброЛуч». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне	На уровне школы
<ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

➤ **Организация проектной и исследовательской деятельности.**

Проектно - исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«День науки» - мероприятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности:

1-4 классы - научно – практическая конференция «Открытие».
Индивидуальные исследовательские работы в рамках определенной темы конференции.

Модуль 10: «ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы школы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий);
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

Модуль 11: «Я – ГРАЖДАНИН»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (День окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, книга Памяти «Бессмертный полк», исследовательская работа «История моей семьи в истории России», акция «Блокадный хлеб», акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается», поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь», онлайн-марафон «Дорогами Победы», акция «Сад Победы», акция «Читаем детям о войне», акция «Окна Победы», акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»), взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных взглядов (акция «Милосердие», «Дорогие мои старики», «Они прославили нашу область»), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (автомобильный пробег «Дорогами Великой Победы», Уроки Мужества, «Подарок ветерану»),

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю, изучение родного края, народных обычаев, благоустройство территории школы;

- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (акция «Знамя Победы»);

- муниципальный этап проекта «Пост № 1», Дни воинской славы, День неизвестного солдата, День Победы, месячник оборонно-массовой работы, возложение цветов к мемориалам округа).

Модуль 12: «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА»

Работа по профилактике асоциального поведения, безнадзорности несовершеннолетних находится в числе приоритетных направлений деятельности школы.

Цель: Повышение эффективности и совершенствования организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по преодолению негативных процессов в структуре преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних.

Формы работы:

Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
<p>Школа: Заместители директора по УВР, ВР Психолого-педагогический консилиум, Консультационный пункт по вопросам воспитания и обучения ребенка. Педагог-психолог. Школьная медиация.</p> <p>Сотрудники служб города: Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения, представители КДН, сотрудники образовательных учреждений города, общественность микрорайона школы</p>	<p>В педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах</p>	<p>Помощь в проведении школьных мероприятий</p>	<p>Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

С целью проведения профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, в школе проводится следующая деятельность:

Виды профилактической работы
Индивидуальные беседы администрации школы с родителями неуспевающих учеников по итогам учебных четвертей
Индивидуальные беседы администрацией школы с учащимися, нарушающими дисциплину в школе, на уроках, во внеурочное время.
Проведение рейдов в семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
Проведение рейдов в семьи учащихся, состоящих на всех видах профучета.
Обследование семей учащихся, находящихся под опекой.
Обследование семей первоклассников.
Проведение рейдов по местам концентрации несовершеннолетних

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным действиям, культуре безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Тема: «Профилактика детской дорожной безопасности»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- повысить активность обучающихся и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Для этого в МБОУ СОШ № 5 используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-Школа-Дом»;
- тематические игры, конкурсы, викторины, тематические беседы и классные часы, инструктажи;

- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно,

- встречи с инспекторами ГИБДД

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические конкурсы, викторины;
- практические занятия по ПДД;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в различных акциях и флешмобах, посвященных ПДД.

Тема: «Профилактика пожарной безопасности»

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия по пожарной безопасности; профилактические беседы и классные часы, инструктажи; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; встречи с сотрудниками МЧС; практикум «Учебная эвакуация».

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; проведение занятий в младших классах; участие во Всероссийских уроках ОБЖ.

Тема: «Профилактика экстремизма и терроризма»

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; пропаганда здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы, посвященные правилам поведения в школе, «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастье»,

«Возьмитесь за руки, друзья»; проведение уроков доброты, акций «Подари улыбку», акция День толерантности - изучение специального курса «Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Светская этика»);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактическая неделя противодействию идеологии и терроризма и экстремизма;

- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; участие в областном конкурсе «Безопасная Россия»; профилактические беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся

В школе осуществляет деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением. В МБОУ СОШ № 5 организована работа школьной службы медиации,

которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Для этого используются следующие формы работы:

- **Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах центра социальной помощи семье и детям «Доверие», в профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы: развитие спортивных секций, организация деятельности ШСК «Пульс»; проведение правовых игр, бесед; организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги с психологом

«Как научиться самообладанию», классные часы «Знаю ли я себя?»,

«Детский телефон доверия», занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», интерактивная беседа «Психология жизненного успеха», информационные классные часы «Я выбираю жизнь!», игровой практикум моделирования ситуации принятия ответственного решения, мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

Тема: «Информационная безопасность»

Использование Интернета в школе и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам даёт им возможность пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. В связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей сети Интернет проблема обеспечения информационной безопасности учащихся становится все более актуальной.

Цели реализации:

➤ Обеспечение гармоничного развития учащихся при минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием информационного общества.

➤ Формирование безопасной информационной образовательной среды в школе, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

➤ повышение уровня информационной грамотности детей;

➤ формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;

➤ формирование у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;

➤ формирование и расширение компетентностей работников образования в области безопасного поведения детей и подростков в информационном пространстве;

➤ организация просветительской работы с родителями и общественностью;

➤ организация технического контроля безопасности в сети Интернет.

Основные формы работы в данном направлении:

- контроль за использованием учащимися сети Интернет с помощью программно-технических средств и визуального контроля;

- создание на официальном сайте школы страницы «Безопасность», где размещаются материалы, посвящённые безопасному поведению в сети Интернет и его использованию; полезные ссылки и памятки для обучающихся и родителей;
- систематическое проведение Уроков безопасности в сети Интернет,
- проведение классных часов, акции, посвящённых вопросам информационной безопасности.

Профилактическая мероприятия по предупреждению правонарушений.

В рамках месячника с учащимися запланированы акции и социально-правовые форумы, диспуты. Общий охват учащихся в этих мероприятиях достигает **практически 100 %**.

Коллективно-творческие мероприятия		
Акция: «Я выбираю жизнь!»	Акция «Школа – за здоровый образ жизни»	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Диспут (9-11 классы): «Позиция. «Школа - территория закона!».	Диспут: «Активная гражданская позиция. Молодежная инициатива»	Социальный форум «Человек родился, чтобы быть счастливым».

Охват каникулярной занятости обучающихся: ежегодно в школе открываются 2 лагеря: для учащихся 1-4 классов – школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Туристы».

№	Название лагеря	Классы
1.	Оздоровительный пришкольный лагерь «Туристы».	1-4

Модуль 13: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы с предметно-эстетической средой школы	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Стены коридоров, рекреаций содержат художественные изображения и полезную информацию. В 2020 г. был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые будут использоваться в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», открытие новых мест в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка», направленный на развитие дополнительного образования детей.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	На 1 этаже в стеклянных витринах расположены: экспозиция результативности обучающихся школы в спортивных мероприятиях и выставка творческих работ по декоративно-прикладному искусству. Около библиотеки размещается стенд Государственной символики. Также в холле 1 этажа есть интерактивный экран, с помощью которого можно транслировать баннеры, презентации, видеоролики о мероприятиях, которые проходят в школе, новости страны.

	На 2 этаже действует сменная выставка об истории нашего города, материалы, посвященные памятным и героическим датам России. На 3 этаже расположен школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско.
Озеленение пришкольной территории; проведение конкурсов	Пришкольная территория озеленена. В школе существует традиция : выпускные классы высаживают туи. Оформляются клумбы и цветники, Школа ежегодно участвует в конкурсе социальных грантов «Лукойл».
Создание и поддержание свободного книгообмена	В настоящее время в школьной библиотеке сделан ремонт, стало уютно, доброжелательная обстановка располагает детей собираться в библиотеке, обсуждать о прочитанных книгах, оказать помощь в ремонте книжного фонда.
Благоустройство классных кабинетов	Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. В каждом классе оформлены уголки с важной информацией, касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса.
Событийный дизайн	Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания – обязательно сопровождаются соответствующим оформлением, создающим атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад.
Создание и популяризация особой школьной символики	Использование брендирования «Точка роста», «Успех каждого ребёнка». Размещение школьной эмблемы на фасаде школы, использование логотипа на школьной документации.

РАЗДЕЛ 4.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы школы»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение** как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профилактика правонарушений», «Профорентация».

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 50 лет; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией

школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КОИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность количества помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями гор. Светлого и Калининграда.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

4. Внести изменения в Раздел III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ»:

- 1.- п. 3.1. «Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы»;**
- 2. - п. 3.2. – «План внеурочной деятельности»;**
- 3. - п. 3.3. – «Календарный учебный график».**

1. П. 3.1. «Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы»:

Пояснительная записка к учебному плану основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 г. Светлого на 2021 - 2022 учебный год

Общие положения:

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ СОШ № 5 призван обеспечивать достижение обучающимися освоение основных образовательных программ:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- АООП НОО;
- АООП ООО.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 6 ноября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от:

26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г № 1060, 29 декабря 2014г. № 1643, 18 мая 2015 г. №507, 31 декабря 2015 г. №1576).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. №1577).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г. № 1645, 31 декабря 2015 г. №1578).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 N 2/16-з);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Приказ Минобрнауки 08.12.2018 г. № 345(ред. от 18.05.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области от 08.07.2014г.№678/1 «Об организации апробации федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2014-2015 учебном году».

Устав МБОУ СОШ № 5.

На уровне среднего общего образования организуется профильное обучение по направлениям: технологический профиль (инженерное направление).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план содержит следующие разделы:

Учебный план начального общего образования

Учебный план основного общего образования

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для детей с умственной отсталостью

Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы МБОУ СОШ № 5 построен на основе ФГОС НОО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785), сохраняет его структуру, образовательные области, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Целью данного учебного плана является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Учебный план начальной школы направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения на второй и третьей ступени.

В образовательной деятельности при получении начального общего образования МБОУ СОШ №5 реализует общеобразовательные программы для начальной школы используя УМК образовательной системы «Школа России».

Структура учебного плана начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей—обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и формировании универсальных учебных действий, являющихся основой обучения по всем предметам. Механизмы выявления образовательного заказа и формирования вариативной части учебного плана зафиксированы в локальных актах.

В связи с тем, что при пятидневной учебной неделе на вариативную часть не выделено дополнительного времени, компонент образовательного учреждения организуется через реализацию внутрипредметных и интегративных предметных модулей в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям:

- Математика и технология,
- Русский язык и ИЗО,
- Литературное чтение и ИЗО.
- Литературное чтение и музыка.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 5 составляет 80% / 20%.

Учебный план для I - IV- классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3210 часов

Режим работы в начальных классах рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:
в 1- классах не более 21 часа,
во 2-4-х классах не более 23 часов.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели,
- во 2-х – 4-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- для первых классов: 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии;
- для 2-х - 4-х классов - по 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-х – 3-х классах – 1,5 ч., в 4-х классах – 2 часа.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 1-х классах применяется **"ступенчатый"** метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти - 3 урока в учебный день продолжительностью 35 минут каждый;
- со второй четверти - 4 урока в учебный день продолжительностью 35 минут каждый,
- во втором полугодии (III и IV четверть) - четыре учебных дня по 4 урока и один учебный день 5 уроков продолжительностью 40 минут каждый.

С целью здоровьесбережения обучающихся 1-х классов планируется:

- организация облегченного учебного дня в конце учебной недели;
- организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- перемена между урочной и внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса по два часа в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на группы.

Учебные предметы: **«Искусство (ИЗО)», «Искусство (Музыка)» и «Технология (труд)»** изучается в 1,2,3,4-х классах по 1 часу в неделю.

Раздел «Практика работы на компьютере» изучается в рамках курса «Технология» в 3,4-х классах с использованием оборудования компьютерных классов.

Особенности учебного плана, в том числе ведение ОРК и СЭ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРК и СЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРК и СЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной общеобразовательной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Форма оценивания данного курса – «изучен».

В учебном плане МБОУ СОШ № 5 приводится количество часов: годовое по всем предметам, примерное недельное по всем предметам.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана НОО образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Учебный план (годовой) начального общего образования
на основе ФГОС НОО на 2020 – 2024 годы
(пятидневная учебная неделя) при 33/34 учебных неделях

Предметные области	Учебные предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115	136	136	136	523
	Литературное чтение	100	119	119	85	423
	<i>в т.ч. (20%)внутрипредметные образовательные модули: и интегративные предметные модули: - по русскому языку и ИЗО, -по литературному чтению и ИЗО, - литературному чтению и музыке в режиме метапредметной проектной деятельности</i>	42	51	51	45	189
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (19,3%):</i>	10	10	10	9	39
	«Язык родной, дружи со мной»	6	6	6	6	24
	«Живое слово»	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%)</i>		14	14	14	42
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	<i>в т.ч. (20%) внутрипредметные образовательные модули и интегративные предметные модули (математика и технология) в режиме метапредметной проектной деятельности</i>	27	28	28	28	111
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	54	68	68	68	258
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%)</i>	11	14	14	14	53
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики				34	34

культур и светской этики	<i>в т.ч. внутрипредметная проектная деятельность в рамках модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики»(20%)</i>				7	7
Искусство	Музыка	29	34	34	34	131
	Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
	<i>в т.ч. (20%) внутрипредметные образовательные модули в рамках предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», интегративные предметные модули по изобразительному искусству и музыке в режиме метапредметной проектной деятельности</i>	12	14	14	14	54
Технология	Технология	29	34	34	34	131
	<i>в т.ч. (20%) внутрипредметные образовательные модули, интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности</i>	6	7	7	7	27
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль(20%)</i>	20	20	20	20	80
Итого:	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	637	782	782	782	2983
	<i>В том числе внутрипредметные образовательные модули и интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности</i>	128	158	158	158	602

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- внутрипредметные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области;
- интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности.

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы				
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (внутрипредметные и метапредметные модули)			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык • Литературное чтение	«Язык родной, дружи со мной» - 22 часов , «Живое слово» - 17 часов , Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 42 часа (20%)	«Язык родной, дружи со мной» - 26 часов ; «Живое слово» - 22 часа . Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 51 час (20%)	«Язык родной, дружи со мной» - 26 часов ; «Живое слово» - 22 часа . Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 51 час (20%)	«Язык родной, дружи со мной» - 26 часов ; «Живое слово» - 16 часов ; Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 45 час (20%)
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, Литературное чтение на родном языке	«Язык родной, дружи со мной» - 6 часов , «Живое слово» - 4 часа , Итого: 10 часов (20%)	«Язык родной, дружи со мной» - 6 часов , «Живое слово» - 4 часа , Итого: 10 часов (20%)	«Язык родной, дружи со мной» - 6 часов , «Живое слово» - 4 часа , Итого: 10 часов (20%)	Язык родной, дружи со мной» - 6 часов , «Живое слово» - 3 часа , Итого: 9 часов (18%)
3	Иностранный язык	Иностранный язык		«Зеленая школа» (английский язык 20% – 14 часов), «Проектная мастерская» (немецкий язык – 20 % - 14 часов).	Зеленая школа» (английский язык 20% – 14 часов), «Проектная мастерская» (немецкий язык – 20 % - 14 часов).	Зеленая школа» (английский язык 20% – 14 часов), «Проектная мастерская» (немецкий язык – 20 % - 14 часов).
4	Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	«Занимательная математика» - 26 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 27 час (20%)	«Занимательная математика» - 27 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 28 часов (20%)	«Занимательная математика» - 27 часов). Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 28 часов (20%)	«Учимся решать задачи» - 27 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 28 часов (20%)
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» - 11 часов (20%)	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» - 14 часов (20%) .	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» - 14 часов (20%) .	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» 14 часов (20%) .

6	Основы Религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Внутрипредмет- ная проектная деятельность в модуле «Основы православной культуры» и в модуле «Основы светской этики» - по 7 часов (20%)
7	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • зобрази тельное искусст во • узыка 	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 5 часов; ИЗО - 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 12 часов (20%)	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 7 часов; ИЗО – 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 14 часов (20%)	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 7 часов; ИЗО – 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 14 часов (20%)	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предметов: «Музыка» - 7 часов; ИЗО – 4 часа. Метапредметная проектная деятельность - 3 часа Итого: 14 часов (20%)
8	Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Технолог ия 	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» -5 часов Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 6 часов (20%)	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» - 6 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 7 часов (20%)	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» - 6 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 7 часов (20%)	Внутрипредмет- ная проектная деятельность в рамках предмета «Технология» - 6 часов. Метапредметная проектная деятельность - 1 час. Итого: 7 часов (20%)
9	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Физическ ая культур а 	«Веселые старты» - 20 часов (20%)	«Веселые старты» - 20 часов (20%)	«Веселые старты» - 20 часов (20%)	«Веселые старты» - 20 часов (20%)
		итого	128 20%	158 -20%	158 20%	158 20%

Учебный план начального общего образования
Учебный план для 1-х классов
на основе ФГОС НОО на 2021 - 2022 учебный год
Программа: «Школа России»
(пятидневная учебная неделя), при 33 учебных неделях

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		1 а, б, в	
		Количество часов в неделю	Количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,88 / 3 / 4 / 4	115
	Литературное чтение	1,63 / 3,5 / 3,44 / 3,5	100
	Итого: 6,5		215
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (18,5%):</i>		39
	«Язык родной, дружи со мной»		22
	«Живое слово»		17
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	33
	Литературное чтение на родном языке	0,5	17
	Итого: 1,5		50
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):</i>		10
	«Язык родной, дружи со мной»		6
	«Живое слово»		4
Математика и информатика	Математика	4	132
	Итого: 4		132
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):</i>		26
	«Занимательная математика»		26
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/2/2/2	54
	Итого: 1,64		54
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):</i>		11
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		11
Искусство	Изобразительное искусство	0,5/1/1/1	29
	Музыка	0,5/1/1/1	29

		Итого: 1,76	58
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (15,5%):</i>		9
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка» (17,2%).		5
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное искусство» (13,8%)		4
Технология	Технология	0,5/1/1/1	29
	Итого:0,87		29
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (17,2%):</i>		5
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		5
Физическая культура	Физическая культура	3	99
	Итого: 3		99
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%):</i>		20
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		15/ 20/ 21/ 21	637
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>		(18,8%):	120
<i>в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям:</i>		(1,2%):	
• Математика + технология			2
• Русский язык + ИЗО			2
• Литературное чтение + ИЗО			2
• Литературное чтение + музыка			2
Итого:		20%	128
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		21	637

В первых классах вводится «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. Общее количество часов за год в 1 классах: 637 часов =129 часов (8 недель по 15 часов) + 148 часов (7 недель по 20 часов) + 360 часов (17 недель по 21 часу).

**Учебный план для 2-х классов
на основе ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год
Программы: «Школа России»
(пятидневная учебная неделя), при 34 учебных неделях**

Предметные области	Учебные предметы	2 А, Б, В	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	3,5	119
	Итого: 7,5		255
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (19%):		48
	«Язык родной, дружи со мной»		26
	«Живое слово»		22
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	34
	Литературное чтение на родном языке	0,5	17
	Итого: 1,5		51
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (19%):		10
	«Язык родной, дружи со мной»		6
	«Живое слово»		4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		14
	«Зеленая школа» (английский язык), «Проектная мастерская» (немецкий язык)		14
Математика и информатика	Математика	4	136
	Итого: 4		136
	в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%):		27
	«Занимательная математика»		27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		14
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		14
Искусство	Музыка	1	34

	Изобразительное искусство	1	34
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули(16%)		11
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка»(20%)		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное искусство»(12%)		4
Технология	Технология	1	34
	Итого: 1		34
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули(18%)		6
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		6
Физическая культура	Физическая культура	3	102
	Итого: 3		102
	в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль(20%)		20
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		23	782
в т.ч. внутрипредметные образовательные модули		19%	150
в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям		(1%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка 			2 2 2 2
Итого:		20%	158
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		23	782

**Учебный план для 3-х классов
на основе ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год
Программы: «Школа России»,
(пятидневная учебная неделя), при 34 учебных неделях**

Предметные области	Учебные предметы	3 А, Б, В	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	3,5	119
	Итого: 7,5		255
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (19%):		48
	«Язык родной, дружи со мной»		26
	«Живое слово»		22
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	34
	Литературное чтение на родном языке	0,5	17
	Итого:		51
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (19%):		10
	«Язык родной, дружи со мной»		6
	«Живое слово»		4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		14
	«Зеленая школа» (английский язык)		14
Математика и информатика	математика	4	136
	Итого: 4		136
	в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%):		27
	«Занимательная математика»		27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		14
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		14

Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули(16%)		11
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка»(20%)		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное искусство»(12%)		4
Технология	Технология	1	34
	Итого: 1		34
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули(18%)		6
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		6
Физическая культура	Физическая культура	3	102
	Итого: 3		102
	в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль(20%)		20
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		23	782
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>		<i>19%</i>	150
<i>в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям</i>		<i>(1%)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка 			2 2 2 2
Итого:		20%	158
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		23	782

**Учебный план для 4-х классов
на основе ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год
Программы: «Школа России»,
(пятидневная учебная неделя), при 34 учебных неделях**

Предметные области	Учебные предметы	4 А, Б, В	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	2,5	85
	Итого: 7,5		221
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (19%):		42
	«Язык родной, дружи со мной»		26
	«Живое слово»		16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	34
	Литературное чтение на родном языке	0,5	17
	Итого:		51
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (18%):		9
	«Язык родной, дружи со мной»		6
	«Живое слово»		3
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		14
	«Зеленая школа» (английский язык) «Проектная мастерская» (немецкий язык)		14
Математика и информатика	Математика	4	136
	Итого: 4		136
	в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%):		27
	«Учимся решать задачи»		27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	Итого: 2		68
	в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):		14
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»		14
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики. Модули по выбору:		34

и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы светской этики», • «Основы православной культуры» 	1 1	
	Итого: 1		34
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%):</i>		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики»		7
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	Итого: 2		68
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули(16%)</i>		11
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Музыка»(20%)		7
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Изобразительное искусство»(12%)		4
Технология	Технология	1	34
	Итого: 1		34
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули(18%)</i>		6
	Внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Технология»		6
Физическая культура	Физическая культура	3	102
	Итого: 3		102
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль(20%)</i>		20
	«Веселые старты»		20
Итого часов:		23	782
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>		19%	150
<i>в т.ч. интегративные предметные модули в режиме метапредметной проектной деятельности по направлениям</i>		(1%)	
<ul style="list-style-type: none"> • Математика + технология • Русский язык + ИЗО • Литературное чтение +ИЗО • Литературное чтение + музыка 			2 2 2 2
Итого:		20%	158
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		23	782

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» и «Немецкий язык» во II - IV классах осуществляется деление на две группы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х –4-х классов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х – 4-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-х – 4-х классах.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ, в том числе административных.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся, планируемым результатам освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год обучения.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, а по отдельным предметам с учетом результатов письменных итоговых контрольных работ, ежегодно утверждаемых приказом директора до 1 сентября текущего учебного года.

Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в форме письменных итоговых контрольных работ в 2021-2022 учебном году и формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Учебные предметы, метапредметные результаты, выносимые на промежуточную аттестацию в форме	Форма проведения промежуточной аттестации
2-е классы	Русский язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа , проектная работа
	Литературное чтение	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Родной (русский) язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Иностранный язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа

	Математика	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Окружающий мир	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Изобразительное искусство	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа
	Музыка	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа
	Физическая культура	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа, сдача нормативов
3-и классы	Русский язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа , проектная работа
	Литературное чтение	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Родной (русский) язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Иностранный язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа
	Математика	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Окружающий мир	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Изобразительное искусство	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа
	Музыка	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа
	Физическая культура	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа, сдача нормативов
4-е классы	Русский язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа , проектная работа
	Литературное чтение	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Родной (русский) язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа

Иностранный язык	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа
Математика	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
Окружающий мир	Четвертная и годовая аттестация, итоговая контрольная работа, проектная работа
Изобразительное искусство	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа
Музыка	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа
Физическая культура	Четвертная и годовая аттестация, проектная работа, сдача нормативов

Аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Успешность освоения обучающимися предметов учебных программ в этот период характеризуется только качественной оценкой и записывается в личном деле обучающихся словом **«изучен»**.

Во 2-х - 4-х классах знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В первые 4 недели первой четверти учебного года во 2-х классах отметка «неудовлетворительно» не выставляется, в целях создания благоприятных условий для адаптации школьников.

Форма оценивания курса ОРК и СЭ в баллах не оценивается. Успешность освоения обучающимися программ ОРК и СЭ оценивается и записывается в классных журналах словом «изучен».

Обучение в 4-х классах завершается переводными мониторинговыми контрольными работами в форме ВПР. Отметки в 4-х (выпускных) классах выставляются на основании «Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся».

2. - п. 3.2. – «План внеурочной деятельности»;

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Письмо Минпросвещения РФ от 5 сентября 2018 г. No 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

- Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

- Положение «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» утвержденное приказом ОУ №79 от 20.05.2020 г.

Согласно ФГОС ООО в плане внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю на организацию занятий по 5 направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами гимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

3.2.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Светлого.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- способствовать личностному становлению обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставлять возможность реализации им в различных видах деятельности;
- способствовать формированию коллективно распределённой деятельности в детских коллективах.

Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку обучающихся.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3.2.3. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Внеурочная деятельность в школе может осуществляться через:

- учебный план – через часть формируемую гимназий (образовательные модули, спецкурсы, НОУ и т.д.);
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (сетевое взаимодействие);
- классное руководство (дистанционные курсы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагог – психолог, педагог – логопед) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность через разработку, апробацию, внедрение новых образовательных программ.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом

обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В режиме школы в начальных классах широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствии с выявленным социальным запросом (до 10 часов) образовательный процесс в гимназии рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся.

3.2.4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (**до 1320 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 5 предоставляет всем обучающимся максимально возможное количество курсов внеурочной деятельности.

Цель избыточности предложения – обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, их зоны ближайшего развития, а также в целях социальной адаптации и формирования социально ответственной личности на основе реализации права участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) выбора образовательных курсов (модулей)

Таким образом, по итогам выбора обучающимися курсов (модулей) внеурочной деятельности выстраивается индивидуальная образовательная программа внеурочной деятельности каждого школьника.

Индивидуальный образовательный план выстраивается исходя из учета максимально возможной годовой нагрузки по внеурочной деятельности (**330/330/330/330**) и **организационного уровня освоения** по формуле: системные виды деятельности (по выбору) + несистемные виды деятельности (по выбору) = или < максимально возможного объема внеурочной деятельности - 330 час.

3.2.5. Промежуточная аттестация

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

2.Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

3.Формы промежуточной аттестации объединяются понятием *контрольно-оценочной процедуры*. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

4.Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных

общеразвивающих программах.

5. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (*результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий*).

3.2.6. Обеспечение плана занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в условиях коронавирусной инфекции COVID-19.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, при согласовании методического объединения начальных классов, Методического Совета школы и утверждается директором школы.

3.2.7. Применение основных методов по реализации плана внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное количество – 25 человек. Допускается количество учащихся только при условии, если учащиеся посещают занятия из одного класса.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся установлены составляющие её компоненты: условия, мотивация, содержание, технологии,

средства, социальные партнёры и результаты.

Компоненты организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
Условия	<p>Региональные особенности. Социально-культурная ситуация школы. Системы и структуры педагогической деятельности в МБОУ СОШ № 5 Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, обучающихся, родителей. Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение школы. Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнёров в деятельности и жизни школы. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Мотивация	<p>Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму.</p>
Содержание	<p>Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Содержание направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.</p>
Технологии	<p>Проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся коллективные творческие дела и т.д.</p>
Принципы	<p>Непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования, системная организация управления образовательной деятельностью.</p>
Средства	<p>Нравственная развивающая информационно насыщенная образовательная среда: учебное и игровое пространство. Назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для групповых и индивидуальных занятий, ➤ для общения, ➤ для «пробы сил» и для демонстрации достижений, ➤ для поиска информации.
Социальные партнёры	<p>Образовательная среда ОО, организации культуры и спорта: ДЮСШ, Библиотека, Дом культуры и др.</p>

Программы внеурочной деятельности предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (в расчете 1-2 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками-интенсивами, «погружения» (сборы, соревнования, летние школы, лагерь и пр.).

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 осуществляют учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители

В учебном плане школы выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Данные направления демонстрируют необходимость активного включения обучающихся в различные формы и виды деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

Внеурочная деятельность продолжается и в период каникул. Для продолжения внеурочной деятельности используются возможности дистанционного лагеря школы.

3.2.8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год			
			1	2	3	4
1. Духовно-нравственное направление						
1.	«Литературная студия»	Храпченко Н.А.	12	-	12	-
2.	ДПИ «Серпантин»	Кузькина Н.М.	12	-	-	-
3.	Модуль «Я – гражданин России».	Классные руководители	9	12	16	16
4.	Модуль «Календарь школьных праздников».	Классные руководители	8	10	16	16
5.	Проект «Новогодний марафон»	Классные руководители	4	6	10	10
6.	Проект «Свет Рождественской Звезды»	Классные руководители	2	10	9	6
		Всего:	47	38	63	48
2. Спортивно-оздоровительное направление						
7.	«ОФП. Спортивные игры».	Добренко Ю.В.	-	34	-	-
8.	Модуль: «Здоровое поколение»	Классные руководители, учителя физкультуры	9	9	16	12
9.	Модуль: «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Классные руководители	9	16	16	16
		Всего:	18	60	32	28
3. Общекультурное направление						
10.	Разговариваем, играем, развлекаемся (нем.язык)	Глушко Н.П.	29	-	-	-

11.	«Учусь творчески мыслить»	Даниленко О.В. Серова Ю.Н.	29	34	34	34
12.	«Музыкальная ритмика»	Гурина В.А.	29	-	-	-
13.	Модуль: «Юные дарования»	Классные руководители	6	10	16	16
		Всего:	93	44	50	50
4.Общеинтеллектуальное направление						
14.	«Юные исследователи»	Даниленко О.В.	29	-	-	34
15.	«Ментальная математика»	Петрова О.Ю.	-	34	-	-
16.	«Учи.ру»	Даниленко О.В. Жибуль Ю.И. Москаленко А.С. Кузькина Н.М. Петрова О.Ю. Соловьева Л.А. Шишкина Н.В. Шишкина В.А. Шурхаева Н.И.	29	34	34	34
17.	«Логические и комбинаторные задачи в играх».	Даниленко О.В. Петрова О.Ю. Решетняк Е.М.	29	34	-	-
18.	«Наглядная геометрия».	Даниленко О.В. Шишкина Н.В.	29	-	34	34
19.	«Практика работы на компьютере»	Даниленко О.В. Жибуль Ю.Н.	-	-	16	34
20.	Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах)	Учителя по предметам	12	14	12	12
		Всего:	116	116	96	148
5.Социальное направление						
21.	«Учусь создавать проект»	Даниленко О.В. Москаленко А.С.	-	12	34	34
22.	«Чистореченька»	Москаленко А.С.	29	-	-	-
23.	«Городок профессий»	Храпченко Н.А.	-	16	12	12
24.	Модуль «Азбука пешеходных наук»	Классные руководители	9	16	16	5
25.	Модуль «Активные каникулы»	Классные руководители	9	30	30	10
26.	Модуль «Мир вокруг нас»	Соловьева Л.А., педагог-психолог	9	8	7	5
		Всего:	56	82	99	66
		Итого:	330	340	340	340

Примечание: Перечень занятий, спортивных секций внеурочной деятельности формируется на основе принципа запроса родителей и учащихся, создавая элементы зоны развития учащихся. Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 330 часов за учебный год в 1-х классах и более 340 часов во 2-4-х классах.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- ✓ Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
- ✓ Проектная деятельность обучающихся.
- ✓ Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
- ✓ Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- ✓ Посещаемость занятий, курсов и пр.
- ✓ Отсутствие травматизма.
- ✓ Участие родителей в мероприятиях.
- ✓ Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция деятельности).
- ✓ Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- ✓ Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.2.9. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие

	в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодетельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

3.2.10. Формы организации занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение», «ГТО – путь к здоровью и успеху».
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание-сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- «Городок профессий»;
- «Азбука пешеходных наук»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, согласно плана мероприятий классного руководителя. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- ✓ отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

3.2.11. Социокультурное взаимодействие школы

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДОД ДШИ гор. Светлый.	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Центр для одаренных детей. Пос.Ушаково.	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Встречи-беседы со знаменитостями
		Обучение
3.	ДЮСШ гор. Светлый	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	МБОУ ДОД ДШИ гор. Светлый	Обучение обучающихся
		Участие в художественных выставках

		Тематические праздники
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали
6.	МАУК «КМЦ» гор. Светлый	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Калининграда и Калининградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театры города Калининграда	Посещение спектаклей.

Сотрудничество с организациями Служб профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

3.2.12. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

3.2.13. Календарный план воспитательной работы школы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль: «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Тематический урок "Урок Победы"	1-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок "Уроки Второй мировой"	1-11	2 сентября	Учителя истории
Урок Мира "Мы вечно будем помнить вас!", посвященный памяти жертв Беслана	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР
День памяти жертв блокады Ленинграда - видео уроки - экскурсии по школьным стендам - выставки рисунков - фотовыставка "Непокоренный Ленинград"	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР
Концерт "Нам дороги ваши седины"	1-11	2 октября	Руководитель ОДОД
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления - фотовыставка "Остановись, мгновение!"	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Школьная акция "Подари кормушку птице"	1-11	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
Неделя русского языка и литературы»		октябрь	МО учителей русского языка и литературы
Неделя толерантности. Творческий фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем»	1-11	10 ноября - 16 ноября	Зам. директора по ВР
День матери в России - видео концерт	1-11	26 ноября	Руководитель ОДОД

Месяц правовых знаний	1-11	20 ноября - 20 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-11	21 декабря - 25 декабря	Зам. директора по ВР
Социальный проект "Подарим праздник бабушкам и дедушкам"	1-11	декабрь	Социальный педагог
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по ВР
Месячник военно - патриотического воспитания.	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
Неделя математики	1-11	февраль	МО учителей математики
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	3 марта - 6 марта	Зам. директора по ВР
Праздник "Широкая масленица"	1-11	9 марта - 14 марта	Зам. директора по ВР
Неделя добрых дел	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Отчетный концерт ОДОД "Радуга талантов"	1-11	апрель	Руководитель ОДОД
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Поклон Вам солдаты, Великой Победы"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Экологическая акция "Круг жизни"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Церемония награждения "Триумф"	1-11	май	Зам. директора по ВР
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Акция «Белые журавли»	1-4	октябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	1	27 января	Зам. директора по ВР
Литературно – музыкальная композиция «Блокадный хлеб»	4	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Сквозь призму времени»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздник букваря	1	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
«Литературная студия»	1, 3	1	Учителя начальных классов
ДПИ «Серпантин»	3-4	1	Учителя начальных классов
" ОФП. Спортивные игры»	1-4	1	Учителя физической культуры
" Ментальная математика»	3	1	Учителя начальных классов
«Музыкальная ритмика»	1	1	Учитель музыки
«Юные исследователи»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Учи.ру»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Логические и комбинаторные задачи в играх».	1, 4	1	Учителя начальных классов
«Наглядная геометрия».	2, 3	1	Учителя начальных классов
«Практика работы на компьютере»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Учусь создавать проект»	1, 4	1	Учителя начальных классов
«Чистореченька»	1	1	Учителя начальных классов
«Городок профессий»	3-4	1	Школьный библиотекарь

Модуль «Я – гражданин»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Для уровня начальной школы</i>			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, библиотекари,

			классные руководители
Акция «Белых журавлей»	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь
Акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается»	3-4	февраль	Школьный библиотекарь, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Весна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Мост дружбы»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь».	2-4	апрель	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	1-4	май	Школьные библиотекари, классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Школьный Парламент, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления	1-4	До 30 сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация классных дежурств	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Синичкин день	1-2	12 ноября	Школьные библиотекари, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	3-4	Декабрь-февраль	Школьные библиотекари,

			классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	апрель	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние мелодии»	1-11	декабрь	Президент школы, УСШ
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	1-7	декабрь	Президент школы, УСШ
Новогодний квест для начальной школы	1-4	декабрь	Президент школы, УСШ
Флешмоб «Подзарядись»	1-7	январь	Президент школы, УСШ
Школьный интеллектуальный конкурс «Математическая блинная»	1-11	март	Президент школы, УСШ
Модуль: «Детские общественные объединения» РДШ, Волонтерский отряд «ДоброЛуч»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-4	1 декабря - 3 декабря	Руководитель ДОО
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	1-4	27 января	Руководитель ДОО
«Неделя психологии»	1-4	февраль	Руководитель ДОО
Окружная акция «Подари книгу!»	1-4	февраль	Руководитель ДОО
Акция «Школа – за ЗОЖ»	1-4	март	Руководитель ДОО
«Книжка неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	1-4	март	Руководитель ДОО
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Руководитель ДОО
Модуль: Активность. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия для начального уровня образования			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	1-4	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Акция "Помоги животным из приюта"	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Кедр России»	1	октябрь	Классные руководители

Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Открытая районная выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Районный этап городского и всероссийского конкурсов «Безопасность глазами детей»	3-4	декабрь	Классные руководители
Акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Засветись»	1-4	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»		декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Свет рождественской звезды»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Районный конкурс чтецов "Память"	1-4	январь	Классные руководители
Школьная научно - практическая конференция "Открытие"	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Апрельские научные чтения «Вернадские чтения»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в акции «Белых цветов»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Звезды Балтики»	1-4	Март – апрель	Учителя начальных классов
Конкурс духовно-нравственного направления «Вечное слово»	1-4	Февраль – май	Учителя начальных классов
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	Январь-май	Учителя начальных классов
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Для начального уровня</i>			
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий	1-4	В течение года	классные руководители

труда, технологическим процессом			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - беседы «Мир профессий»	1-4	январь	Классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	1-4	В течение года	классные руководители
Открытые уроки «Шоу профессий»	2-4	В течение года	классные руководители
Модуль: «Путь к здоровью»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней образования</i>			
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков	1-11	2 сентября - 8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Неделя мобильности и Всемирный день без автомобиля	1-11	16 сентября - 22 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	23 сентября - 30 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"	1-11	1 февраля - 6 февраля	Зам. директора по ВР
Декада здорового образа жизни	1-11	29 марта - 7 апреля	Руководитель службы здоровья
Месячник медиации	1-11	апрель	Зам.директора по ВР
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – организатор

			ОБЖ
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	1-11	в течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители
Дни здоровья	1-11	в течение года (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	1-11	в течение года	Руководитель службы здоровья
Сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физической культуры
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	1-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			
Выставка рисунков «Будь здоров!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Флешмоб «Подзарядись!»	1-4	январь	Педагог-организатор
«Веселые старты»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровье на вес золота»	1	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	4	февраль	Педагог - психолог
Конкурс «Видеозарядка»	1-4	февраль	Педагог – психолог
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Педагог-организатор

Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	1-11	декабрь, март	Педагог-организатор
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-11	март	Педагог-организатор
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Педагог-организатор
Тематическое оформление фойе школы	1-11	в течение года	Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Школа – территория закона»			
Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно-опасные правонарушения.	7-11	ноябрь, апрель	Сотрудники ПДН ОВД, прокуратуры
Привлечение обучающихся к организации правопорядка в школе. Организация дежурства.	7-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся в акциях: • «Забота»; • «Здоровье»; • «Подросток».	1-11	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВШУ и учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД.	1-11	сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивных мероприятий под девизом «Школа - за здоровый образ жизни!»	1-11	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Мониторинг посещения занятий учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся в спортивных мероприятиях «За здоровый образ жизни»	1-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Организация отдыха учащихся в каникулярное время. Мониторинг летней занятости.	1-11	Ноябрь, март, июнь	Администрация школы, классные руководители
Декада Права.	1-11	Ноябрь	
Модуль: «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Общешкольные родительские, конференции	1-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	1-11	в течение года	Педагог - психолог
Родительский всеобуч	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
Модуль: «Организация совместной деятельности родителей и детей»			
Неделя семьи "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс	1-11	апрель	Зам. директора по ВР

«Вдохновение»			
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	1-11	в течение года	Классные руководители
<i>Для уровня начальной школы</i>			
Заедание родительского комитета	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток	1-4	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	В течение года по необходимости	Педагог-психолог
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модулей: «Основы православной культуры», «Светская этика»	3	апрель	Классные руководители 3 классов
Мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Модуль: «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

3. Изменения в п. 3.3. – «Календарный учебный график».

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
от 20.05.2021г., протокол № 6

Утверждено приказом № 127 от 31.05.2021г.

Утверждаю
директор школы
В.Е. Павлов
«31» мая 2021 года

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 на 2021-2022 учебный год

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
1-11 классы – 43 дня		1-11 классы – 37 дней	

январь	февраль	март	апрель	май	июнь
3 10 17 24	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
31	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
4 11 18 25	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
5 12 19 26	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
6 13 20 27	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
7 14 21 28	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
1 8 15 22 29	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
2 9 16 23 30					
1 классы – 42 дней 2- 11 классы – 47 дней			1 -4 классы – 40 дней 5-8,10 классы – 43 дня 9,11 классы -40 дней		

- Дата начала учебного года:
✓ 01 сентября 2021 года.
- Сроки окончания учебного года регламентируются приказами директора о порядке и сроках окончания учебного года.
✓ начальное общее образование
1 – 4 классы – 25 мая 2022 года.
✓ основное общее образование
5-8 классы – 27 мая 2022 года;
9 классы – по окончании государственной итоговой аттестации в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации.

✓ **среднее общее образование**

10 классы – 27 мая 2022 года и военные сборы для юношей с 30 мая по 03 июня 2022 года.

11 класс – по окончании государственной итоговой аттестации в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Продолжительность учебного года:

✓ **начальное общее образование**

1 классы – 33 учебные недели, 160 дней;

2-4 классы – 34 учебные недели, 165 дней.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
1	21	33	637
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
Итого по факту за нормативный срок освоения ООП НОО			2983
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО			3345
Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО			2904

✓ **основное общее образование**

5-8 классы – 35 учебные недели, 168 дней;

9 классы – 34 учебные недели, 165 дней и экзаменационный период.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
5	29	35	1015
6	30	35	1050
7	32	35	1120
8	33	35	1155
9	33	34	1122
Итого по факту за нормативный срок освоения ООП ООО			5462
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС ООО			5984
Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС ООО			5267

✓ **среднее общее образование**

10 классы – 35 учебные недели, 168 дней, в том числе период военных сборов для юношей;

11 класс – 34 учебные недели, 165 дней и экзаменационный период.

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10 в часах	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
10	34	35	1190

11	34	34	1156
Итого по факту за нормативный срок освоения ООП СОО			2346
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС СОО			2590
Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС СОО			2240

4. Регламентирование образовательной деятельности

4.1. Учебный год делится на четыре учебные четверти:

✓ для 1-4 классов;

✓ для 5-9 классов.

Учебный год делится на два учебных полугодия для 10-11 классов.

4.2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

✓ **начальное общее образование**

1 – 4 классы – 5 дневная учебная неделя

✓ **основное общее образование**

5-9 классы – 5 дневная учебная неделя

✓ **среднее общее образование**

10 – 11 классы - 5 дневная учебная неделя

5. Продолжительность учебных периодов

✓ **начальное общее образование**

первая учебная четверть с 01.09 по 29.10.21г. (9 недель);

вторая учебная четверть с 08.11. по 28.12.21г. (7 недель);

третья учебная четверть с 10.01. по 18.03.22г. (10 недель), (в 1-х классах – 9 недель);

четвертая учебная четверть с 28.03. по 25.05.22г. (8 недель).

✓ **основное общее образование**

5-8 классы:

первая учебная четверть с 01.09 по 29.10.21г. (9 недель);

вторая учебная четверть с 08.11. по 28.12.21г. (7 недель);

третья учебная четверть с 10.01. по 18.03.22г. (10 недель);

четвертая учебная четверть с 28.03. по 27.05.22г. (9 недель).

9 классы:

первая учебная четверть с 01.09 по 29.10.21г. (9 недель);

вторая учебная четверть с 08.11. по 28.12.21. (7 недель);

третья учебная четверть с 10.01. по 18.03.22г. (10 недель);

четвертая учебная четверть с 28.03. по 25.05.22г. (8 недель).

✓ **среднее общее образование**

10 класс:

первая учебная четверть с 01.09 по 29.10.21г. (9 недель);

вторая учебная четверть с 08.11. по 28.12.21г. (7 недель);

третья учебная четверть с 10.01. по 18.03.22г. (10 недель);

четвертая учебная четверть с 28.03. по 27.05.22г. (9 недель).

11 класс:

первая учебная четверть с 01.09 по 29.10.21г. (9 недель);

вторая учебная четверть с 08.11. по 28.12.21г. (7 недель);

третья учебная четверть с 10.01. по 18.03.22г. (10 недель);

четвертая учебная четверть с 28.03. по 25.05.22г. (8 недель).

6. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

осенние каникулы: с 01.11. по 07.11.2021 г. (7 дней);

зимние каникулы: с 29.12. по 09.01.2022г. (12 дней);
весенние каникулы: с 21.03. по 27.03.2022г. (7 дней);
дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: с 14.02. по 20.02.2022г. (7 дней).

Суммарная продолжительность каникул в течении учебного года:

- ✓ для 1-х классов -37 календарных дней с учетом дополнительных каникул;
- ✓ для 2 – 11 классов – 30 календарных дней.

Летние каникулы:

1-4 классы: с 26.05. по 31.08.2022г. (98 календарных дней);
5-8 классы: с 30.05. по 31.08.2022г. (94 календарных дня);
9 классы: после окончания государственной итоговой аттестации;
10 классы: с 30.05. по 31.08.2022г. (94 календарных дня);
11 классы: после окончания государственной итоговой аттестации.

7. Проведение текущей и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах, годовой промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- ✓ первая учебная четверть – 29.10.2021г.;
- ✓ вторая учебная четверть (первое полугодие) – 24.12.2021г.;
- ✓ третья учебная четверть – 18.03.2022г.;
- ✓ четвертая учебная четверть, полугодие, год:
 - 2-4 классы – 20.05.2022г.;
 - 5-8 классы – 20.05.2022г.;
 - 9 классы – 20.05.2022г.;
 - 10 классы – 27.05.2022г.;
 - 11 классы – 20.05.2022г.

8. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

9. Режим работы образовательного учреждения

9.1. Начало учебных занятий с 08.00 часов.

9.2. Расписание звонков

1-й урок: с 08.00 – 08.40	перемена 10 минут
2-й урок: с 08.50 – 09.30	перемена 10 минут
3-й урок: с 09.40 – 10.20	перемена 15 минут
4-й урок: с 10.35 – 11.15	перемена 15 минут
5-й урок: с 11.30 – 12.10	перемена 15 минут
6-й урок: с 12.25 – 13.05	перемена 40 минут
7-й урок: с 13.45 – 14.25	перемена 15 минут
8-й урок: с 14.40 – 15.20	перемена 15 минут
9-й урок: с 15.35 – 16.15	перемена 15 минут
10-й урок: с 16.30 – 17.10	перемена 10 минут
11-й урок: с 17.20 – 18.00	перемена 10 минут
12-й урок: 18.10 – 18.50	

* Расписание звонков является условным, в связи с введением ступенчатого графика начала и окончания занятий

Обучение осуществляется в две смены.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования организуются не ранее чем через час после основных занятий.

9.3. Продолжительность уроков

2-11 классы: 40 минут;

1 классы:

первая четверть – три урока в учебный день по 35 минут;

вторая четверть - четыре урока в учебный день по 35 минут;

третья и четвертая четверть – четыре дня в неделю по четыре урока и один день пять уроков по 40 минут.

9.4. Максимальная недельная нагрузка в академических часах

Классы	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
Максимальная нагрузка	21 час	23 часа	23 часа	23 часа	29 часо в	30 часо в	32 часо в	33 часо в	33 часо в	34 часо в	34 часо в

Максимальная допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

9.5. Максимально возможное количество уроков в день:

✓ 1 классы:

первая четверть – три урока в учебный день;

вторая четверть - четыре урока в учебный день;

третья и четвертая четверть – четыре дня в неделю по четыре урока и один день пять уроков.

✓ для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

✓ для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

✓ для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

9.6. Общий режим работы МБОУ СОШ № 5:

МБОУ СОШ № 5 открыта для доступа в течение пяти дней в неделю, с понедельника по пятницу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

График дежурства администрации школы в праздничные дни утверждается приказом директора. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

9.7. Летний оздоровительный период:

На базе школы функционируют: летний лагерь отдыха школьников «Туристы» (две смены по 21 дню), малозатратный выездной лагерь сменного состава «Ровесник».

10. Режим проведения внеклассной работы и системы дополнительного образования:

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования организуются не ранее чем через час после основных занятий, окончание не позднее 20.00 часов.

11. Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками: 04 ноября, 23 февраля, 07 марта, 08 марта, 02 мая, 03 мая, 09 мая, 13 июня.