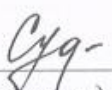
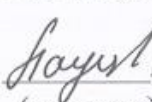



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Утверждена Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 9

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 102

Составитель: Светлана Рудольфовна Судакова
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 09:17 (UTC)

г. Светлый
2021 - 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова), Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы – это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне в объеме 102 часа.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Ориентировано на УМК:

1. Учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Просвещение – 2019.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Просвещение – 2019.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2019.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе/ Г.А. Богданова. СПб, 2015.

5. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 9 класс. – М.: Образование, 2019.
6. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019.
7. Францман Н.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К.Францман. – М.: Просвещение, 2009.
8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Никулина М. Ю. – М.: «Экзамен», 2014.
10. Готовимся к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты и другие задания: для подготовки к итоговой аттестации и поступлению в профильные классы. В помощь старшекласснику и учителю. Русский язык: 8-9 класс./ Т.Ю.Угроватова, П.П.Угроватов - Калининград: КОИРО, 2015.
11. ОГЭ. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 класс. А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова. – М.: «Просвещение», 2018.
12. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие. Сенина Н.А. «Легион», 2018.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка	Учатся понимать роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
Повторение изученного в V–VIII классах	Учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
Сложное предложение	Учатся опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.
Сложносочиненное предложение	Учатся опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложносочиненного предложения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.
Сложноподчиненное предложение	Учатся опознавать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

	<p>выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения и предложения с разными видами связи</p>	<p>Учатся опознавать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП и предложений с разными видами связи; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
<p>Фонетика и графика</p>	<p>Овладевают нормами русского литературного произношения, употребления слов в соответствии с их стилевой принадлежностью, правильным употреблением слов с учетом вариантов произношения, учатся умению оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>
<p>Лексикология (лексика) и фразеология</p>	<p>Выявляют компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составляют рассуждение по алгоритму выполнения задачи, учатся использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Учатся определять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов, овладевают нормами русского литературного языка, образовывать формы слов и употреблять их в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью; соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.</p>

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Находят в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находят и исправляют пунктуационные ошибки; производят пунктуационный разбор предложения. Формируют навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний.</p>
<p>Орфография</p>	<p>Находят в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.</p>
<p>Итоговая работа за курс основной школы</p>	<p>Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского литературного языка; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

В процессе реализации данной рабочей программы основной упор делается на лично-ориентированное обучение с осуществлением проектной, проектно-исследовательской технологией обучения.

Деятельностный подход в обучении поможет учащимся вплотную приблизиться к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении русского языка как неотъемлемой составной части истории страны.

Используются следующие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Из них:		
			Изложения	Сочинения	Контрольные диагностические работы и тесты
1	Введение	1			
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	19	1		2
3	Сложносочиненное предложение	15		2	2
4	Сложноподчиненное предложение	20	1	1	1
5	Бессоюзное сложное предложение, предложения с разными видами связи	11	1	1	1
6	Сложные предложения с разными типами связи	8		1	1
7	Фонетика и графика	2			
8	Морфология	1			
9	Лексика и фразеология	4	1		
9	Морфемика и словообразование	5			2
10	Синтаксис и пунктуация	8			1
11	Орфография	8			1
	Итого:	102	4	5	11