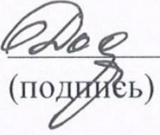
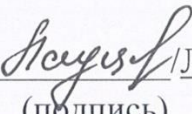



Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Додонова В.А. (подпись) ФИО	 /Лауцявичене Н.А. (подпись) ФИО	 /Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет: немецкий язык

Класс: 8

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 105

Составитель: Глушко Наталья Павловна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 10:48 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Немецкий язык» для 8 класса И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Л.М. Санниковой, А.С. Картовой, Ж.Я. Крыловой., Л.А. Чернявской составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях, авторской программы для 8 класса авторов: Е.В. Кошлакова, Л.М. Трошина, и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне в объеме 105 часов.

Ориентирована на УМК:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык». - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык». - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Лемякина О.В. **Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику** Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Немецкий язык». – **Волгоград: Учитель, 2008 г.**
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 8 класса, М.: Просвещение, 2012 г.
5. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: М.: Дрофа, 2000 г.
6. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 8 кл.: М.: Экзамен, 2006 г.
7. Аудиодиск к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык».

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей школы;
- стремление активно участвовать в жизни класса, школы, города, страны.

Предметные результаты:

- умение начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказ о летних каникулах, о школе, о подготовке к путешествию;
- рассказ о немецких городах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аудио и видеотекстов;
- чтение текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- написание поздравлений и личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- применение правил написания слов, знание правил произношения звуков немецкого языка;
- понимание и использование многозначности слов, синонимии и лексической сочетаемости;
- употребление сложных предложений с различными видами придаточных предложений, пассивного залога.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- установление логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Прекрасно было летом! Где и как проводят лето немецкие дети. Места отдыха в Германии. Молодежные турбазы. Каникулы в кемпинге. Выдуманные истории. Истории про Барона Мюнхгаузена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии; - рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето; - комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах; - составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу; - рассказывать о местах отдыха в нашей стране; - использовать придаточные предложения времени.
<p>Занятия в школе уже давно начались Система образования, типы школ в Германии. Вальдорфские школы. Школы Монтессори. Система оценок в немецких школах. Изучаемые предметы. Обмен школьниками. Изучение иностранных языков. Дорога сказок в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать о школьной системе образования и рассказывать о ней; - рассказывать о школьной системе образования в Германии; - рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии; - рассказывать о своем любимом учителе; - использовать придаточные определительные предложения; - составлять рассказ об изучении иностранных языков в школе.
<p>Мы готовимся к поездке в Германию Географическое положение, реки, моря, горы, города Германии. Транспорт, на котором можно прибыть в эту страну. Покупка одежды и продуктов в магазине. Евро как основная валюта в Германии и Евросоюзе. Информация о немецком писателе Бертольте Брехте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о Кельне с использованием информации из текста; - давать советы людям, отправляющимся в путешествие; - высказывать предложения по поводу приема гостей; - обсуждать программу пребывания школьников из другой страны; - рассказывать о подготовке к путешествию в Германию; - инсценировать диалоги в ситуации «В магазине».
<p>Путешествие по Германии Информация о Берлине, Мюнхене, Кельне. Сведения о романтической реке Рейн и других реках Германии. Речевой этикет в ситуации «В ресторане», «В кафе». Сведения о вокзалах в Германии. Составление программы пребывания для иностранных гостей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации; - рассказывать о своем путешествии; - составлять программу пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждать ее; - давать справку об отправлении и прибытии поезда; - читать с поиском информации в тексте; - читать и инсценировать диалоги.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ		Административная контрольная работа
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	
1	Прекрасно было летом!	26	1	1	1
2	Занятия в школе уже давно начались	22	1	1	1
3	Мы готовимся к поездке в Германию	30	1	1	
4	Путешествие по Германии	27	1	1	1
	Итого	105	4	4	