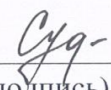
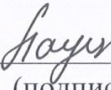
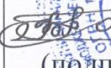


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Родной (русский) язык

Класс 8

Количество часов в неделю 0,5

Количество часов за учебный год 17

Составитель: Ноздринова Маргарита Николаевна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 10:19 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 8 класса, предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (русского) языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы — это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Согласно учебному плану на изучение русского родного языка отводится в 8 классе 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Цель курса - воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего Отечества через формирование у обучающихся познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку.

Задачи курса:

- формирование представления о русском родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка: национальной специфике русского родного языка и его языковых единицах, прежде всего о лексике и этимологии с национально-культурной семантикой, основных нормах русского литературного языка, русском речевом этикете;
- овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения, адекватное восприятие на слух текстов разных стилей, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала);
- совершенствование навыков работать с текстом: развитие умений создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла и ситуации общения;
- развитие творческих способностей обучающихся; обогащение словарного запаса подрастающего поколения;
- развитие умений и навыков использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Ориентирована на УМК:

- «Русский родной язык». 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. – М.: Просвещение, 2020.

- «Русский родной язык». 8 класс. Методическое пособие для учителя / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. URL: <http://uchlit.com>

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Развитие способностей:

- овладение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- формирование умений и навыков по извлечению информации из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободного пользования словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений и навыков вести самостоятельный поиск информации; преобразовать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- формирование умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- развитие способностей определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- формирование умения воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация, кластер, таблица, схема);
- развитие умений и навыков создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла и ситуации общения;
- формирование умения свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- овладение навыками речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способностью оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умениями находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- развитие навыков выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, презентацией; участия в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- овладение умениями применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; учиться применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- формирование способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- формирование представлений об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- знание/понимание основных базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, функциональных стилей речи и их жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типов речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- способствовать обогащению активного и потенциального словарного запаса.

Развитие способностей:

- овладение навыками и умениями характеризовать лексику русского языка с точки зрения её происхождения;
- учиться распознавать старославянизмы, давать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- овладение умениями характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- учиться понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке: аргументировать родство слов посредством сравнительно-исторического анализа, выполнять этимологический анализ слов, освоить навыки работы с этимологическими словарями, совершенствовать умение применять их на практике;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

- формирование навыков и умений анализировать и различать типичные орфоэпические, лексические и грамматические ошибки, выявлять и исправлять их в устной и письменной речи; редактировать текст с целью исправления подобных ошибок;
- овладение умениями пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- закрепление умения проведения анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;
- формирование навыков и умений строить различные виды доказательств: прямое, косвенное, от противного; освоение способов и правил аргументации.
- развитие умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- закрепление умений и навыков по созданию устных учебно-научных сообщений (ответы на уроке) различных видов: сообщение, доклад, реферат, защита проекта, рецензия на проектную работу одноклассника.
- овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. Язык и культура	<p>Раскрывают взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка. Учатся понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения. Овладевают нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, культурой межнационального общения. Выполняют творческую работу в форме презентаций и сообщений. Обобщают полученный материал, соотнося его с таблицей (знал/узнал). Анализируют результаты.</p>
2. Культура речи	<p>Овладевают основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета. Осуществляют практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности речи. Учатся корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи, анализировать и различать типичные орфоэпические, лексические и грамматические ошибки, выявлять и исправлять их в устной и письменной речи; редактировать текст с целью исправления подобных ошибок. Выполняют практические задания по теме, анализируют результаты. Развивают умения пользоваться словарями русского литературного языка. Выполняют практические задания, направленные на повышение речевой культуры.</p>
3. Речевая деятельность. Текст	<p>Совершенствуют виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи. Развивают умение пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,</p>

	<p>изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Учатся владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; использовать схемы, кластеры, план для представления информации. Учатся строить различные виды доказательств: прямое, косвенное, от противного; осваивают способы и правила аргументации. Закрепляют умения и навыки понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Работают над проектами согласно предложенным темам. Выполняют творческую работу в форме сочинения-рассуждения, в которой учатся применять на практике полученные знания и умения. Развивают умение создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: сообщение, доклад, реферат, рецензию на проектную работу одноклассника. Работают над проектами согласно предложенным темам. Выступают на защите рефератов и проектов. Выполняют итоговый тест, анализируют результаты.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Предмет "Русский родной язык" опирается на следующие виды деятельности по освоению учебной программы:

- знакомство с новыми теоретическими понятиями, закрепление ранее изученных лингвистических терминов;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- овладение разными видами чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, синтетическое, аналитическое;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей: чтение текста учителем, одноклассниками, прослушивание аудиозаписи;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с практическим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текстов различных типов и стилей;

- составление планов, кластеров, схем, таблиц на основе прочитанных текстов;
- лингвистический анализ текста;
- интеллектуально-лингвистические практические задания в форме докладов, сообщений, исследовательских и учебных проектов;
- участие в дискуссии, обсуждении, всех формах учебного диалога;
- развитие творческих способностей через дидактические игры: «Диктор» (прочтение текста орфоэпически правильно), «Редактор» (исправление речевых ошибок в тексте), «Переводчик» (замена иноязычных слов русскими);
- написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

Реализация программы предполагает максимальное включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно – исследовательской и проектной деятельности. Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Раздел V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Из них:		
			Практическая работа	Проект	Сочинение
1	Язык и культура	4		1	
2	Культура речи	5		1	
3	Речевая деятельность. Текст	8	2	2	1
	Итого:	17	2	4	1