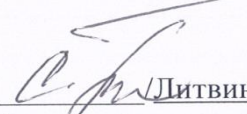
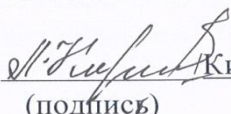



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 Литвинова С.А. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 8

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 35 часов

Составитель: Зуева Татьяна Николаевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 09:26 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы по технологии: Технология : программа : 5-8 классы / А. Т. Тищенко, н. В. Сеница.- М.: Вентана Граф, 2017., и предназначена для обучения детей с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

В связи с участием МБОУ СОШ №5 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» из 35 часов учебного плана 12 часов отводятся на образовательный модуль «Проектная деятельность. Промышленный дизайн».

### ***Ориентирована на УМК:***

- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -2 е изд. Перераб. / (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.): под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии;
- понимание роли технологических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию технологических фактов, количественных отношений, технологических зависимостей в окружающем мире;
- ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении технологии для познания окружающего мира.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### Обучающийся научится:

- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### *Познавательные УУД:*

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- строить рассуждения о технических явлениях.

**Обучающийся научится:**

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач.

**Коммуникативные УУД:****Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Обучающийся научится:**

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественных, конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**В познавательной сфере:**

- осознание роли сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического изображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирования последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работы.

#### В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

#### В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной

кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение ( 1 час)</b>	<p>Определяют цели своего обучения в 8 классе, изучают программу на учебный год. Повторяют правила техники безопасности при работе с разными видами инструментов и оборудования. Отмечают своей подписью прохождение инструктажа в журнале инструктажа. Знакомятся с примерами творческих проектов восьмиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности в 8 классе.</p>
<p>Цели, задачи, программа учебного года. План работы на год. Повторение правил безопасного труда с разными видами инструментов и оборудования. Организация труда. Техника безопасности. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе.</p>	
<p><b>ОМ Проектная деятельность. Промышленный дизайн (8 час.)</b>  <b>Раздел 1. Художественные ремесла (8час.)</b></p>	
<p><b>Проектная деятельность</b>  <b>Тема 1: Рукоделие.</b>  <b>Изготовление изделия в технике по выбору.</b></p>	<p>Обосновывают тему творческого проекта. Изучают этапы выполнения проекта. Учатся планировать процесс проектирования согласно заданному алгоритму.</p> <p>Выявляют потребности, ставят общие и конкретные задачи, осуществляют набор идей.</p> <p>Проявляют познавательную активность при поиске темы работы.</p> <p>Учатся проводить исследования.</p> <p>Осуществляют выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения потребностей своих или других людей.</p> <p>Сравнивают разные варианты перед принятием решения и осуществлением выбора лучшей идеи.</p> <p>Подбирают материалы и инструменты с учётом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Используют для решения познавательных задач различные источники информации, включая журналы, учебник, интернет-ресурсы.</p> <p>Планируют предстоящую работу по этапам и датам.</p> <p>Выполняют практическое изготовление выбранного для проекта изделия.</p> <p>Развивают моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами.</p> <p>Подготавливают необходимую документацию с помощью компьютера. Оформляют исследовательскую, технологическую и заключительную части проекта.</p> <p>Осуществляют документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>Овладевают методами эстетического оформления изделия, разрабатывают варианты рекламы выполненного изделия.</p> <p>Презентация и защита проекта изделия в классе.</p> <p>Представление результатов выполненного проекта и готового проектного изделия.</p>
<p>Последовательность проектирования. Этапы выполнения проекта. Выбор темы работы. Набор идей. Выбор лучшей идеи. Проработка. Подбор материалов, ниток. Планирование работы, выполнение работы по намеченному плану. Изготовление проектного изделия. Реализация проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>	

<b>Раздел 2. Современное производство и профессиональное образование (5 час.)</b>	
<b>Тема 1: Виды и формы организации предприятий. Специальность. Оплата труда.</b> Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Исследуют сферы и различные отрасли современной экономики. Исследуют деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализируют структуру предприятия. Изучают понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Изучают уровни образования.
<b>Тема 2: Профессиональное образование</b>	
Пути освоения профессии. Классификация профессий. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.	Анализируют предложения работодателей на региональном рынке труда. Ищут информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования, о средних и высших учебных заведениях региона. Учатся рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства. Строят планы профессионального образования и трудоустройства.
<b>Тема 3: Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение</b>	
Профессиональные интересы, склонности и способности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.	Учатся правильно оценивать себя, свои поступки. Изучают свои профессиональные интересы, склонности и способности.
<b>Тема 4: Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.</b>	
Мотивы выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Проверочная работа «Профессиональное образование».	Знакомятся по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Проводят диагностику склонностей и качеств личности. Строят планы профессионального образования и трудоустройства. Учатся оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы с учетом здоровья. Выступают с докладами по теме.



<b>ОМ Проектная деятельность. Промышленный дизайн (4 час.)</b>	
Проект «Мой профессиональный выбор».	Обосновывают тему творческого проекта. Находят и изучают информацию по проблеме, формируют базу данных. Разрабатывают несколько вариантов решения проблемы, выбирают лучший вариант и подготавливают необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполняют проект и анализируют результаты работы. Оформляют пояснительную записку и проводят презентацию и защиту проекта.
<b>Раздел 3. Семейная экономика</b>	
<p><b><i>Теоретические сведения.</i></b> Семейная экономика как наука. Задачи семейной экономики. Правила ведения домашнего хозяйства. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьника.</p> <p>Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».</p> <p>Предпринимательство в семье.</p> <p>Понятие «потребность». Потребности семьи. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Покупки, их классификация. Анализ необходимости покупки. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара. Правила совершения покупки. Права потребителя и их защита.</p> <p>Информация о товарах. Источники информации о товарах и услугах. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш».</p> <p>Штрихкод и его функции.</p> <p>Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Виды бюджета. Структура семейного бюджета и его планирование.</p> <p>Виды доходов и расходов семьи.</p> <p>Понятие «культура питания».</p> <p>Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Расходы на питание. Учет потребления продуктов. Домашняя расходная книга.</p> <p>Сбережения. Формы размещения сбережений. Личный бюджет школьника.</p> <p>Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.</p>	<p>Изучают задачи семейной экономики. Выполняют практическую работу: определение видов доходов и расходов в своей семье.</p> <p>Изучают понятия «индивидуальное предпринимательство», «прибыль». Исследуют возможность ведения индивидуального предпринимательства в своей семье.</p> <p>Выполняют практическую работу: составление перечня товаров и услуг семейной предпринимательской деятельности.</p> <p>Планируют возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p> <p>Анализируют потребности членов семьи. Изучают виды покупок. Учатся правильно осуществлять покупки.</p> <p>Изучают состав потребительской корзины. Выполняют практическую работу: расчет затрат на приобретение необходимых вещей учащемуся 8 класса к учебному году.</p> <p>Исследуют качество и потребительские свойства конкретных товаров или услуг.</p> <p>Выполняют практическую работу: изучение маркировок и условных обозначений на товарах.</p> <p>Оценивают имеющиеся и возможные источники доходов семьи.</p> <p>Учатся планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.</p> <p>Выполняют практическую работу: составление списка доходов и расходов семьи за неделю, месяц.</p> <p>Определяют вид бюджета в своей семье.</p> <p>Повторяют принципы рационального питания.</p> <p>Дают понятие культуры питания. Определяют основные ошибки в нашем</p>

<p><b><u>Практические работы.</u></b> Определение видов доходов и расходов в семье. Составление перечня товаров и услуг семейной предпринимательской деятельности. Расчет затрат на приобретение необходимых вещей учащемуся 8 класса. Изучение маркировок и условных обозначений на товарах. Составление списка доходов и расходов семьи за неделю, месяц. Учет затрат на питание семьи за неделю. Ведение учетной книги школьника. Определение экономии средств на питание за счет приусадебного участка.</p> <p><b>Раздел 4. Электротехника</b>  <b>Тема 1. Электричество в нашей жизни. Электрический ток и его использование.</b>  Способы получения электроэнергии. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p><b>Тема 2. Бытовые нагревательные приборы и светильники.</b>  Электронагревательные и электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Общие сведения о новых электрофизических методах нагрева, о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.</p>	<p>питании, правила рациональных покупок продуктов питания, связь культуры питания с национальными и религиозными традициями в семье, пути снижения затрат на питание. Выполняют практическую работу: составление таблицы учета затрат на питание своей семьи за неделю. Определяют способы сбережения денежных средств, а также наиболее предпочтительные для своей семьи. Планируют наиболее рациональное использование денежных средств. Учатся планировать личный бюджет. Выполняют практическую работу: ведение учетной книги школьника. Определяют положительные факторы наличия приусадебного участка. Выполняют практическую работу: определение экономии средств на питание за счет участка. Изучают способы получения электроэнергии. Изучают роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Выступают с докладами по теме. Находят информацию и анализируют технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов. Изучают принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи. Изучают правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Изучают потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Учатся осуществлять подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Выступают с докладами по теме.</p>
---	--

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- урок усвоения новой учебной информации;
- урок формирования практических умений и навыков учащихся; урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)	
			Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	2	3	4	5
1	<b>Введение</b>	1		
2	<b>ОМ Проектная деятельность. Промышленный дизайн (12час.) Раздел 1. Художественные ремесла(8час.)</b>			
3	ОМ Проектная деятельность. Промышленный дизайн.  Проект «Изготовление изделия в технике по выбору».  Проект «Мой профессиональный выбор».	8  4	6	Проработка проекта, защита проекта, проверочная работа
4	1.1 Рукоделие. Изготовление изделия в технике по выбору.	8	8	Проработка изделия, сдача готового изделия
5	<b>Раздел 2. Современное производство и профессиональное образование (5 час.)</b>			
6	2.1 Виды и формы организации предприятий. Специальность. Оплата труда.	1		Доклады,  опрос,  проверочная работа
7	2.2. Профессиональное образование.	1		
8	2.3 Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		
9	2.4 Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1		
10	Проверочная работа «Профессиональное образование»	1		
	<b>Раздел 3. Семейная экономика (7 час.)</b>			
11	3.1 Способы выявления потребностей семьи.	1	1	Опрос,  практические работы,  проверочная работа
12	3.2 Технология построения семейного бюджета.	1	1	
13	3.3 технология совершения покупок.	1	1	
14	3.4 Информация о товарах.	1	1	
15	3.5 технология ведения бизнеса.	1	1	
16	3.6 Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.	1	1	
17	3.7 Итоговая контрольная работа.	1		
	<b>Раздел 5. Электротехника (2 часа)</b>			
18	5.1 Электрический ток и его использование.	1		Доклады, опрос
19	5.2 Бытовые нагревательные приборы.	1		
	<b>Итого:</b>	35	20	