
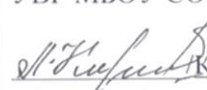




Российская Федерация
Муниципальное образование "Светловский городской округ"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО | Согласована | Утверждена |
|--|--|--|
|  Дитвинова С.А. (подпись) ФИО | Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  Кириллова Л.И. (подпись) ФИО | Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) ФИО  |
| Протокол от «21» мая 2021г. № 4 | «25» мая 2021г. | «31» мая 2021г. |

АДАптированная рабочая программа

Предмет география

Классы **8 а, б, в**

Количество часов в неделю **2**

Количество часов за учебный год **70**

Составитель: Чуева Анастасия Сергеевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 10:46 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 8-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, с учетом примерной программы основного общего образования по географии и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа «География», 8 класс, составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» УМК авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, 2014 г. (Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 409, с..).

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Ориентирована на УМК:

1. Учебник: География России класс: под ред. Дронова В.П. в 2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8класс. - М.: Дрофа, 2010-2016.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010-2017 г.г.
3. Сиротин В.И.. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. - М.: Дрофа, 2015-2017.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен *обладать*:

- ❖ российской гражданской идентичностью: патриотизмом,
- ❖ уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
- ❖ своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ❖ усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ❖ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ❖ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ❖ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ❖ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученики научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

Ученики получают возможность научиться:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| Что изучает физическая география России (1 ч) | |
| Что изучает физическая география России Зачем следует изучать географию своей страны? | Знакомство с учебником, атласом. Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами. |
| Наша Родина на карте мира (6 ч) | |
| <p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. <i>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</i> Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <i>Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</i> Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, территориальное устройство России. Города федерального подчинения, национально-территориальные образования. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»</p> | <p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.</p> |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч) | |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч) | |
| <p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением</p> | <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i> Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России.</p> | <p>обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p> |
| <p>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</p> | |
| <p>От чего зависит климат нашей страны. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. <i>Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</i> Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. <i>Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</i> Климат родного края. Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов</p> | <p>Анализ климатических карт и Диаграмм. Характеристика разных типов Климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1— 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края.</p> |
| <p>Внутренние воды, и водные ресурсы (3 ч)</p> | |
| <p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя Мерзлота Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-</p> | <p>Характеристика реки. Объяснение влияние климата на Реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.</p> <p>Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования.</p> <p>Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека</p> <p>Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...».</p> | <p>Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов</p> |
| <p>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</p> | |
| <p>Образование почв и их разнообразие.</p> <p>Образование почв. Основные свойства почв.</p> <p>Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв.</p> <p>Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p><i>Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).</i> Оценка их плодородия.</p> <p>Почвенные ресурсы России.</p> <p>Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> | <p>Анализ текста и рисунков учебника.</p> <p>Составление конспекта урока</p> <p>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.</p> <p>Характеристика основных типов почв.</p> <p>Оценка почвенных ресурсов</p> <p>Страны.</p> |
| <p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</p> | |
| <p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p><i>Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</i></p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</p> <p>Роль живых организмов в жизни Земли.</p> <p>Роль растительного и животного мира в жизни человека.</p> <p>Заповедники и национальные парки России.</p> <p>Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Природные условия России. Природные ресурсы.</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов</p> | <p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов России.</p> <p>Подготовка и защита презентации, проекта.</p> <p>Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка презентации.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».</p> <p>Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.</p> | |
| Раздел II. Природные комплексы России (33 ч) | |
| Природное районирование (6 ч) | |
| <p>Разнообразие природных комплексов России</p> <p>Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы.</p> <p>Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра</p> <p>Разнообразие лесов России.</p> <p>Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны.</p> <p>Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.</p> <p>Безлесные зоны на юге России.</p> <p>Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь.</p> <p>Возможности хозяйственного использования зон.</p> <p><i>Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</i></p> <p>Высотная поясность.</p> <p>Влияние гор на другие компоненты природы и человека.</p> <p>Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> | <p>Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений.</p> <p>Характеристика ПК Белого моря</p> <p>Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Обозначение на контурной карте природных зон России.</p> <p>Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов</p> <p>Сравнительная характеристика</p> <p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.</p> |
| Природа регионов России (30 ч) | |
| <p>Восточно - Европейская (Русская) равнина.</p> <p>Особенности географического положения.</p> <p>История освоения. Русская равнина — колыбель российской</p> <p>Особенности географического положения. История освоения государственности.</p> <p>Древние русские города Особенности природы Русской равнины. Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа</p> <p>Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»</p> <p>Природные комплексы Восточно - Европейской</p> | <p>Характеристика региона по плану и картам.</p> <p>Установление межпредметных связей с историей.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.</p> <p>Характеристика природных зон.</p> <p>Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка</p> |

| | |
|--|--|
| <p>равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Памятники природы равнины.</p> <p>Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.</p> <p>Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.</p> <p>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Основные полезные ископаемые Русской равнины.</p> <p>Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы.</p> <p>Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.</p> | <p>презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.</p> <p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.</p> |
| <p>Кавказ — самые высокие горы России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.</p> <p>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p> <p>Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор.</p> <p>Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников</p> <p>Особенности природы высокогорий Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей.</p> <p>Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности.</p> <p>Плодородные почвы. Природные комплексы Северного Кавказа</p> <p>Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом</p> | <p>Характеристика географического положения Кавказа.</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника</p> <p>Сопоставление и анализ различных источников географической информации.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов</p> <p>Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).</p> <p>Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа».</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа</p> | |
| <p>Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности географического положения Урала: пограничное положение хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе. Природные ресурсы. Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем». Своеобразие природы Урала. Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг; с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.</p> | <p>Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.</p> |
| <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый</p> | <p>Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости. Характеристика природных зон.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа.</p> <p>Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в.</p> <p>Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка.</p> <p>Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».</p> | <p>Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.</p> |
| <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории. История освоения Восточной Сибири. Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга. Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона Жемчужина Сибири — Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического</p> | <p>Характеристика природных ресурсов региона. «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям) Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России. Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» Обозначение на контурной</p> |

| | |
|--|--|
| <p>положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет...»</p> | <p>карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири». Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.</p> |
| <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Особенности природы Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы. Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа № 9. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> | <p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p> |

| Раздел III. Человек и природа (6 ч) | |
|--|--|
| <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практическая работа №10. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.</p> | <p>Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.</p> |
| География Калининградской области (6 ч). | |
| <p>Физико-географическое положение Калининградской области. Экономико-географическое и геополитическое положение. Рельеф и геологическое строение Калининградской области. Полезные ископаемые Калининградской области. Климатические особенности Калининградской области. Реки и озера. Почвы Калининградской области и агроклиматические ресурсы. Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы Калининградской области.</p> | <p>Определение по картам особенностей географического положения Калининградской области. Выявление положительных и отрицательных черт ГП. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт Калининградской области. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа области. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех</p> |

Практическая работа № 11. Составление физической карты Калининградской области.

компонентов природы. Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды Калининградской области. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории региона. Характеристика сезонов года. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в Калининградской области. Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Значение роли различных видов мелиорации в повышении плодородия почв. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в регионе. Характеристика и оценка биологических своего края. Характеристика одной из ООПТ Калининградской области (по выбору).

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- ❖ урок усвоения новой учебной информации;
- ❖ урок формирования практических умений и навыков учащихся;
- ❖ урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- ❖ помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Общее количество о часов на изучение раздела (тем) | Из них | |
|--------------|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| | | | Практичес- ких работ | Контроль знаний (вид) |
| 1 | Что изучает физическая география России | 1 | | |
| 2 | Наша Родина на карте мира | 6 | 2 | |
| 3 | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России | 18 | 5 | Контрольная работа №1 |
| 4 | Раздел II. Природные комплексы России | 33 | 1 | Контрольная работа №2 |
| 5 | Раздел III. Человек и природа | 6 | 1 | |
| 6 | География Калининградской области. | 6 | 1 | Контрольная работа №3 |
| Итого | | 70 | 11 | 3 |

Примерные темы докладов и проектов:

1. Причины и особенности Калининградской погоды.
2. Развитие рыбного промысла в Калининградской области.
3. Создание интерактивной карты ООПТ Калининградской области.
4. Создание интерактивной карты культурно-исторических памятников городов Золотого кольца России.
5. Создание интерактивной карты стихийных природных явлений на территории России.
6. Ледниковые формы рельефа и их нахождение на территории Калининградского Регион.