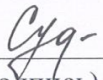
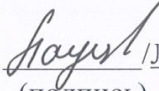



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Судакова С.Р. (подпись) ФИО	 /Лауцявичене Н.А. (подпись) ФИО	 /Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

### АДАптированная рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 8

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 105

Составитель: Ноздринова Маргарита Николаевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 09:22 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова) для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 8 классе 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Ориентирована на УМК:

1. **Учебник:**

Учебник для образовательных организаций. «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. М.: Просвещение – 2018 г.

2. **Методическое пособие**

«Русский язык.8 класс» Поурочные разработки для преподавателей. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. М.: Просвещение – 2018 г.

3. **Дидактические материалы**

Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях для 8 класса авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. М.: Просвещение – 2020 г.

4. **Сборники контрольных работ и тестов**

«Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. М.: «Просвещение», 2017 г.

## Раздел II. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;  
проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;  
осуществлять информационную переработку текста;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

### **Предметные результаты**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

#### Характеристика основных видов учебной деятельности

Основное содержание (по темам или разделам)	
<b>Повторение</b>	<p>Повторяют основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах. Закрепляют навык опознавания слов с изученными орфограммами, работают над их безошибочным написанием. Отрабатывают практически орфограммы. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Закрепляют навыки расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, учатся определять вид предложения, соотносить предложение с его графической схемой, определять по схеме вид предложения, создавать графические схемы предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые. Анализируют теоретические сведения из тетрадей по теории и тренажёров. Работают с таблицами. Формулируют правила в соответствии с графическими схемами в тетради по теории. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Готовят устный рассказ по таблицам-тренажёрам. Работают с тестами, проводят проверку, работая в парах и микро группах. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Выполняют дифференцированные задания.</p>
<b>Введение</b>	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Решают лингвистические задачи. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. Проводят анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного</p>

	<p>текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p>
<p><b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b></p>	<p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p>
<p><b>Простое двусоставное предложение</b></p>	<p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.</p>
<p><b>Односоставные предложения</b></p>	<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют</p>

	<p>односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p>
<p><b>Простое осложненное предложение</b></p>	<p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Создают сочинения на заданную тему, по данному началу. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития.</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами</b></p>	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития.</p>

<p><b>Обращение, вводные конструкции</b></p>	<p>Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в научном, публицистическом и художественном стилях речи. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p>
<p><b>Способы передачи чужой речи</b></p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p>



#### Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

В процессе реализации данной рабочей программы основной упор делается на лично-ориентированное обучение с осуществлением проектной, проектно-исследовательской технологией обучения.

**Деятельностный подход** в обучении поможет учащимся вплотную приблизиться к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении русского языка как неотъемлемой составной части истории страны.

Используются такие **формы обучения**, как:

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- урок - беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - исследование,
- урок - практикум, у
- рок проблемного обучения,
- урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбор: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой: целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах: подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений

## Раздел V. Тематическое планирование

к рабочей программе по русскому языку для 8 «А», «Б», «В» классах

на 2020-2021 учебный год

Кол-во часов: всего 105; в неделю 3 часа

Ориентирован на учебник: Учебник для образовательных организаций. «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. М.: Просвещение – 2018 г.

Учитель: Ноздринова М.Н.

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Уроки развития речи (15 часов)		Контрольная работа/диктант
			Изложение	Сочинение	
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	10			ВКР
2.	Введение. Текст. Функциональные разновидности современного русского языка.	10	1	3	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1		
4.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	17	2		1
5.	Односоставные предложения	14	1	1	1+ РКР
6.	Предложения с однородными членами	13		2	1
7.	Предложения с обособленными членами	11		1	1
8.	Обращение, вводные конструкции	9		2	1
9.	Способы передачи чужой речи	12	1		1
10.	Повторение материала, изученного в 8 классе	2			ГКР
	Итого	105	6	9	9

**Раздел VI. Календарно - поурочное планирование**  
к рабочей программе по русскому языку для 8 «А» «Б», « В» классов  
на 2020-2021 учебный год

Кол-во часов: всего 105; в неделю 3 часа

Ориентирован на учебник: Учебник для образовательных организаций. «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. М.: Просвещение – 2018 г.

Учитель: Ноздринова М.Н.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Примечание
		<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)</b>	
1.	1.09	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Морфологический разбор слова	
2.	2.09	Орфография. Слитное и раздельное написание -не- с разными частями речи	
3.	6.09	Орфография. Правописание гласных в суффиксах причастий	
4.	8.09	Орфография. Буквы-о-ё- в суффиксах различных частей речи	
5.	9.09	Орфография. Буквы -н-нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
6.	13.09	Орфография. Правописание омонимичных частей речи	
7.	15.09	Орфография. Правописание омонимичных частей речи	
8.	16.09	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	
9.	20.09	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	
10.	22.09	Входная диагностическая работа в формате ВПР по линии администрации	
		<b>Введение. Текст. Функциональные разновидности современного русского языка (10 часов)</b>	
11.	23.09	Что такое культура речи	
12.	27.09	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
13.	29.09	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
14.	30.09	Текст и его структура. Информация главная и второстепенная	
15.	4.10	Средства и способы связи предложений в тексте	
16.	6.10	Способы компрессии текста	
17.	7.10	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	
18.	11.10	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	
19.	13.10	Научный стиль	
20.	14.10	Урок развития речи. Сжатое изложение.	

		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)</b>	
21.	18.10	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	
22.	20.10	<b>Урок развития речи. Подробное изложение</b>	
23.	21.10	Словосочетание, его структура и виды	
24.	25.10	Типы связи слов в словосочетании	
25.	27.10	Типы связи слов в словосочетании	
26.	28.10	Синтаксический разбор словосочетаний	
27.	8.11	Понятие о предложении. Порядок слов в предложении. Интонация	
		<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (17 часов)</b>	
28.	10.11	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	
29.	11.11	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b>	
30.	15.11	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
31.	17.11	Составное глагольное сказуемое	
32.	18.11	Составное именное сказуемое	
33.	22.11	Урок-практикум. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого	
34.	24.11	Тире между подлежащим и сказуемым	
35.	25.11	Урок-практикум. Использование тире в простом предложении	
36.	29.11	Второстепенные члены и их роль в предложении	
37.	1.12	Определение и его виды	
38.	2.12	Дополнение и его виды	
39.	6.12	Обстоятельство и его виды	
40.	8.12	Урок-практикум. Второстепенные члены и способы их выражения	
41.	9.12	<b>Урок развития речи. Сочинение-описание картины</b>	
42.	13.12	Повторение темы «Двусоставные предложения»	
43.	15.12	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	
44.	16.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
		<b>Односоставные предложения (14 часов)</b>	
45.	20.12	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
46.	22.12	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	
47.	23.12	<b>Урок развития речи. Сжатое изложение.</b>	
48.	27.12	Определённо-личные предложения	
49.	12.01	Неопределённо-личные предложения	
50.	13.01	<b>Рубежная диагностическая работа в формате ВПР по</b>	

		линии администрации	
51.	17.01	Урок развития речи. Сочинение-описание картины	
52.	19.01	Обобщённо-личные предложения	
53.	20.01	Безличные предложения	
54.	24.01	Назывные предложения	
55.	26.01	Урок – практикум. Исследование односоставных предложений	
56.	27.01	Повторение темы «Односоставные предложения»	
57.	31.01	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	
58.	2.02	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
		<b>Предложения с однородными членами (13 часов)</b>	
59.	3.02	Понятие о простом осложнённом предложении	
60.	7.02	Понятие об однородных членах предложения	
61.	9.02	Урок развития речи. Сочинение-описание картины	
62.	10.02	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
63.	14.02	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
64.	16.02	Однородные и неоднородные определения	
65.	17.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
66.	21.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
67.	24.02	Урок – практикум. Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах	
68.	26.02	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
69.	28.02	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	
70.	2.03	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	
71.	3.03	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
		<b>Предложения с обособленными членами (11 часов)</b>	
72.	5.03	Обособление определений	
73.	9.03	Обособление приложений	
74.	10.03	Обособление обстоятельств	
75.	14.03	Обособление дополнений	
76.	16.03	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
77.	17.03	Обособление уточняющих членов предложения	
78.	28.03	Урок – практикум. Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	
79.	30.03	Урок – практикум. Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	

80.	31.03	Повторение темы «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	
81.	4.04	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	
82.	6.04	Анализ контрольной работы по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	
		<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (9 часов)</b>	
83.	7.04	Предложения с обращениями	
84.	11.04	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	
85.	13.04	Предложения с вводными конструкциями	
86.	14.04	Предложения со вставными конструкциями	
87.	18.04	Урок развития речи. Сочинение-описание картины	
88.	20.04	Урок – практикум. Трудные случаи постановки знаков препинания с вводными и вставными конструкциями	
89.	21.04	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
90.	25.04	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	
91.	27.04	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками	
		<b>Способы передачи чужой речи (12 часов)</b>	
92.	28.04	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
93.	30.04	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
94.	4.05	Диалог	
95.	5.05	Урок развития речи. Сжатое изложение.	
96.	7.05	Косвенная речь	
97.	11.05	Урок – практикум. Речь прямая и косвенная	
98.	12.05	Урок – практикум. Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге	
99.	14.05	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
100.	16.05	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	
101.	18.05	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	
102.	19.05	Анализ контрольного диктанта по теме «Способы передачи чужой речи». Работа над ошибками	
103.	23.05	Годовая диагностическая работа в формате ВПР по линии администрации	
104.	25.05	Повторение материала, изученного в 8 классе	
105.	26.05	Повторение материала, изученного в 8 классе	

**Корректировка программы или (Пояснение к корректировке программы):**

Учитель: Ноздринова М.Н.