




Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Скулкина Т.Г. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## Адаптированная рабочая программа

для детей с легкой умственной отсталостью

Предмет биология

Класс 7

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель: Ларченко Анна Александровна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 10:20 (UTC)

**Г.Светлый**

**2021/2022 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Целью** реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

### **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

### III. Содержание учебного предмета

#### Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

#### Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

#### Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

#### Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель — пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

### **Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели.

Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

### **Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

### **Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

### **Экологический практикум (3 часа)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадах.

#### **IV. Основные формы организации учебных занятий**

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как беседы, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

#### **V. Тематическое планирование**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34 ч
4	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	3 ч
	Итого	68 ч

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.		
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)</b>			
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».		
4	Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».		
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).		
6	Опыление цветков. Оплодотворение.		
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.		
8	Распространение плодов и семян.		
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».		
10	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»		
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).		
12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»		
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.		
14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.		
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.		
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.		
17	Строение стебля.		
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм		
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»		
<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).</b>			
20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.		
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).		
22	Особенности внешнего строения однодольных растений		
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.		
24	Использование злаков в народном хозяйстве.		
25	Лилейные. Общая характеристика.		
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.		
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.		
28	Ландыш – общая характеристика.		
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»		
30	Двудольные покрытосеменные растения.		
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.		
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.		
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.		



34	Томат. Овощные пасленовые.		
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.		
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.		
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.		
38	Горох. Пищевые бобовые растения.		
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.		
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.		
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
42	Шиповник- растение группы розоцветных.		
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.		
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.		
50	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
51	Маргаритка – двулетнее растение.		
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.		
53	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».		
<b>Многообразие бесцветковых растений (6 часов)</b>			
54	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.		
55	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.		
56	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.		
57	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.		
58	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.		
59	Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»		
<b>Бактерии (2 часа)</b>			
60	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.		
61	Значение бактерий в природе и жизни человека.		
<b>Грибы (4 часа)</b>			
62	Общая характеристика грибов		
63	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.		
64	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.		
65	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи		
<b>Экологический практикум (3 часа)</b>			
66	Уборка прошлогодней листвы.		
67	Весенняя работа в саду.		
68	Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.		