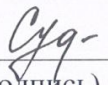
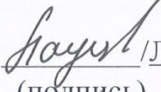



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная рабочая программа

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Предмет: русский язык

Класс: 7

Количество часов в неделю: 4

Количество часов за учебный год: 136

Составитель: Судакова Светлана Рудольфовна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 28.12.2021 08:32 (UTC)

г. Светлый

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (**русский язык**) для 7 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Методы урока

На данном этапе обучения основной *метод работы* – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
 - урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
 - урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
 - комбинированный урок;
 - нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)
- Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Данная программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов в двух сборниках. Сборника 1./ под редакцией В.В.Воронковой/ Русский язык (автор В.В.Воронкова). – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010г.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишется словарные диктанты. (Приложение 1: Словарная работа на уроках русского языка).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 5-6 классах работа по развитию связной речи состоит в основном из работы с деформированным текстом, составления рассказа, по опорным словам, и предложениям, изложения рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, сочинение по коллективно составленному плану, с использованием текста и иллюстрации к тексту.

В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 7 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учащиеся должны овладеть:

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- навыкам построения простых и сложных предложений;
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. <i>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</i>	8	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Должны знать: алфавит; наиболее распространённые правила проверки слов; способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>	<p>Подбирать однокоренные слова; находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; пользоваться школьным орфографическим словарем; правильно обозначать звуки буквами на письме; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов.</p>
2. <i>Повторение.</i>	14	<p>Распространённые и нераспространенные предложения.</p>	<p>Главные и второстепенные члены</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в</p>

<p><i>Предложение. Текст.</i></p>		<p>Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.</p>	<p>предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.</p>	<p>предложении; определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены; объяснять постановку знаков препинания; находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.</p>
<p>3. <i>Состав слова. Текст.</i></p>	<p>22</p>	<p>Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.</p>	<p>Должны знать: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.</p>	<p>Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова соединительными гласными.</p>
<p>4. <i>Части речи. Текст. Имя существительное.</i></p>	<p>26</p>	<p>Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила</p>

		последовательности фактов в тексте.	существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.
5. <i>Части речи. Текст. Имя прилагательное.</i>	16	Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6. <i>Части речи. Текст. Глагол.</i>	21	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
7.	9	Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и	Грамматические признаки	Употреблять личные местоимения;

<p><i>Части речи. Текст. Местоимение.</i></p>		<p>множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).</p>	<p>местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.</p>	<p>указывать лицо и число; склонять личные местоимения; применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>
<p>8. <i>Предложение. Текст.</i></p>	<p>11</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>

<p>9. <i>Повторение.</i></p>	<p>4</p>	<p>Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание глаголов. Лицо и число местоимений.</p>		
----------------------------------	----------	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

136 часов – 4 часа в неделю.

№ урок а п/п	Программный материал	Кол.- во часов	Дата		Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	Словарные слова
			по плану	факти- ческая			
I четверть – 32 часа							
	Повторение.	22					
1.	Введение. Русский язык как языковая система	1			Знать алфавит. Уметь пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие.	
2.	Алфавит	1			Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
3.	Звуки и буквы	1			Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в словах. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	

					безударные гласные.		
4.	Фонетический разбор слов	1			Уметь применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	
5.	Безударные гласные в корне слова	1			Уметь находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
6.	Безударные гласные в корне слова	1			Знать понятие нераспространённые и распространённые предложения. Уметь распространять предложения разными словами.	Развивать логическое мышление при определении типа предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	
7.	Глухая и звонкая согласные в корне слова	1			Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения.	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.	
	Глухая и звонкая	1			Знать расстановку	Работать над развитием	сантиметр

8.	согласные в корне слова				знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.	речи, распространяя предложения однородными членами.	километр
9-13.	Непроизносимая согласная в корне слова	5			Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	
14-16.	Однородные члены предложения	3			Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	
17-19.	Составление предложений с однородными членами	2			Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	Работать над развитием речи.	
20.	Контрольная работа по текстам администрации	1					
21	Работа над ошибками	1					
22-24.	Обращение. Его место в предложении	3			Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.	
25-27.	Предложение. Закрепление знаний	4			Знать грамматические признаки предложения.	Работать над развитием речи при составлении	театр

					Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	предложений из словосочетаний, по рисунку.	
	Состав слова. Текст	22					
28.	Состав слова. Текст	1					
29.	Корень. Однокоренные слова	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов.	
30.	Приставка	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.	
31.	Суффикс	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.	
32.	Окончание	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова,	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.	

					меня приставку, суффикс, окончания.		
33.	Контрольный диктант по теме «Корень. Однокоренные слова»	1			Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
34.	Работа над ошибками						

II четверть – 30 часов

1.	Безударные гласные в корне	1			Знать способы проверки безударной гласной в корне слова. Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
2.	Звонкие и глухие согласные в корне	1			Знать способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Уметь подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	

3.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1			Знать способы проверки правильного написания гласных и согласных в корне слова.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	естествознание насекомое
4.	Гласные и согласные в приставках	1			Уметь распознавать в словах написание гласных и согласных в приставках.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	недавно
5.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1			Знать правила написания ъ после приставок. Уметь применять правила написания ъ после приставок на письме.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
6.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1			Знать правила написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	рецепт
7.	Р.Р. Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1			Учить воспроизводить текст на слух. Учить выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	

8.	Работа над ошибками	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
9.	Знакомство со сложными словами	1			Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Формировать навыки слово-образования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	
10.	Правописание сложных слов	1			Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
11.	Образование сложных слов	1			Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
12.	Состав слова. Закрепление знаний	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие	

					Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	при комментированном письме.	
13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
14.	Работа над ошибками	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Части речи. Текст. Имя существительное	26					
15.	Различие частей речи	1			Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием	

						речи, связывая слова в предложениях.	
16.	Образование одних частей речи от других	1			Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
17.	Значение существительных в речи	1			Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
18.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			Знать основные признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
19.	Род и число существительных	1			Уметь различать род и число имён	Развивать логическое мышление при	

					существительных.	определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
20.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	1			Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
21.	Правописание существительных с шипящей на конце	1			Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
22.	Существительные 1-го склонения	1			Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	
23.	Определение склонения существительных по начальной форме	1			Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.	температура

					по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Работать над развитием речи при составлении текстов.	
24.	Существительные 2-го склонения	1			Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.	
25.	Существительные 3-го склонения	1			Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.	
26.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.	
27.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1			Знать правило написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
28.	Замена существительных с ударными окончаниями	1			Уметь заменять существительные с	Формировать навыки по грамотному и	

	существительных с безударными окончаниями				ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями.	аккуратному написанию слов.	
29.	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1			Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
30.	Работа над ошибками	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
III четверть – 41 час							
1.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1			Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
2.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1			Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	

					окончания существительных 2 склонения.		
3.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1			Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	лекарство
4.	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1			Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
5.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1			Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
6.	Р.Р. Текст. Установление	1			Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять	Развивать зрительное восприятие при работе по	

	последовательности фактов в тексте.				предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	
7.	Склонение существительных в единственном числе.	1			Знать падежи имён существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	стадион бассейн тренер
8.	Существительное. Закрепление знаний.	1			Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
9.	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1			Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
10.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах.	Развивать орфографическую	

					Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Части речи. Текст. Имя прилагательное.	16					
11.	Значение прилагательного в речи.	1			Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным. Работать над выразительностью.	велосипед
12.	Р.Р. Описание предмета и его частей.	1			Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	портрет
13.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1			Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	
14.	Словосочетания с прилагательными.	1			Уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая	почтальон

						предметы.	
15.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1			Знать правило согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Уметь изменять прилагательные по родам и числам.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
16.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1			Знать правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
17.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1			Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.	
18.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно	Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.	

					задавая вопросы.		
19.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1			Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными.	
20.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1			Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.	
21.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1			Знать части речи. Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.	
22.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.	

23.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1			Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	
24.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	приветливый спектакль антракт
25.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	
26.	Р.Р. Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь».	1			Уметь подбирать прилагательные в тексте.	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения.	
	Части речи. Текст. Глагол.	21					
27.	Значение глаголов в речи.	1			Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от	Развивать внимание при выполнении грамматического задания.	

					<p>других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.</p>		
28.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1			<p>Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.</p>	Развивать внимание при выполнении грамматического задания.	
29.	Различие глаголов по временам.	1			<p>Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.</p>	Развивать умение анализировать, делать выводы.	
30.	Изменение глаголов по временам.	1			<p>Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.</p>	Развивать умение анализировать, делать выводы.	

31.	Различение глаголов по числам.	1			Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.	
32.	Изменение глаголов по числам.	1			Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь изменять глаголы по числам. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.	география
33.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			Знать особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Развивать память, вспоминая литературных героев.	
34.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1			Уметь различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	

					родам на практике.		
35.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1			Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
36.	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1			Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	
37.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1			Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.	
38.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1			Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.	

39.	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1			Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
40.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1			Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
41.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
IV четверть – 34 часа							
1.	Использование частицы не в значении отрицания.	1			Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Работать над развитием письменной речи при написании мини-сочинения.	
2.	Наблюдение за правописанием частицы	1			Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания	Развивать умение анализировать,	

	не с глаголами.				написания НЕ с глаголами на практике.	делать выводы.	
16.	Правописание частицы не с глаголами.	1			Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	порядочный
17.	Глагол. Закрепление знаний.	1			Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	
18.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
19.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Части речи. Текст. Местоимение.	9					
1.	Личные местоимения.	1			Знать личные местоимения. Знать значение личных	Развивать память, применяя	

					местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	правила на практике.	
2.	Значение личных местоимений в речи.	1			Знать личные местоимения. Показать роль местоимения в разговорной речи.	Развивать память, применяя правила на практике.	
3.	Местоимения 1-го лица.	1			Знать личные местоимения 1 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 1 лица по падежам.	Развивать память, вспоминая о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	
4.	Местоимения 2-го лица.	1			Знать личные местоимения 2 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 2 лица по падежам.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	
5.	Местоимения 3-го лица.	1			Знать личные местоимения	Развивать умение наблюдать,	кабинет

					<p>3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица по падежам.</p>	<p>анализировать, делать выводы.</p>	
6.	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1			<p>Знать личные местоимения 3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам.</p>	<p>Развивать память, применяя правила на практике.</p>	
7.	Различение местоимений по лицам и числам.	1			<p>Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь изменять местоимения по лицам и числам.</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>	мороженое

8.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1			Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике.	
9.	Р.Р. Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка».	1			Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения.	
	Предложение. Текст.	11					
10.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1			Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении и с	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.	станок мастер

					одиночным союзом <i>и</i> .		
11.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1			Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Знать расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.	
12.	Обращение.	1			Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	Работать над развитием речи.	
13.	Знаки препинания при обращении.	1			Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.	
14.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1			Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	
15.	Части сложного предложения.	1			Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	

					простых.		
16.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	
17.	Составление сложных предложений.	1			Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	
18.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1			Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	
19.	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1			Знать грамматические признаки простого и сложного предложения. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	

					сложном предложении.		
20.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Повторение.	8					
21.	Состав слова.	1			Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.	
22.	Правописание в приставке и корне.	1			Знать правила Написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.	
23.	Части речи. Существительное.	1			Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.	
24.	Части речи. Прилагательное.	1			Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от	Развивать орфографическую грамотность, внимание	

					других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	обучающихся, умение применять правила на практике.	
25.	Части речи. Глагол.	1			Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	
26.	Части речи. Местоимения.	1			Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике.	
27.	Контрольная работа за год.	1			Уметь применять на практике изученные орфограммы за год.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
28.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М., Просвещение, 2019г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецакая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки ▪ Речевые разминки ▪ Игровые упражнения ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно – Горячо ;Правое - лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. ▪ Психологические тренинги ▪ Наглядные пособия. рисунки, игрушки, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» ▪ Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», «Подбери слова к рассказу»

			плакаты,	
--	--	--	----------	--