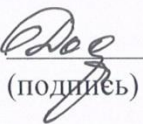
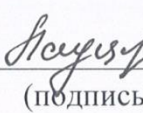




Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Додонова В.А. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	 «31» мая 2021г.

## АДАптированная Рабочая программа

Предмет: немецкий язык

Класс: 7

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 102

Составитель: Глушко Наталья Павловна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 10:48 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса И.Л. Бим, Садовой Л.В. составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях, авторской программы для 7 класса авторов: Е.В. Кошлакова, Л.М. Трошина. Сборник «Рабочие программы по немецкому языку 2-11 класс». Авторы-составители: Л.М. Трошина, Е.В. Кошлакова. М.: Глобус, 2009, и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык». - М.: Просвещение, 2014 г..
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений
3. Бим И.Л., Садова Л.В. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса, М.: Просвещение, 2010 г.
4. Аудиокассеты к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык».
5. Бим И.Л., Каплина О.В., Форонова О.А. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012 г.
6. Варфоломеева И.М. Раздаточные материалы по немецкому языку, М.: Дрофа, 2005 г.
7. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий, М.: Планета, 2011 г.
8. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М.: Дрофа, 2007 г.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей школы;
- стремление активно участвовать в жизни класса, школы, города, страны.

### Предметные результаты:

- умение начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- умение вести беседу о сельском хозяйстве, домашних животных;
- умение раскрыть тему «Город и деревня», плюсы и минусы, с применением аргументации;
- рассказ о немецких городах, ориентирование в городе;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аудио и видеотекстов;
- чтение текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- рассказ о различных видах спорта, умение представить его плюсы и минусы;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- применение правил написания слов, знание правил произношения звуков немецкого языка;
- понимание и использование многозначности слов, синонимии и лексической сочетаемости;
- употребление сложных предложений с различными видами придаточных предложений, а также безличных предложений.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- установление логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>После летних каникул. Курс повторения.</b></p> <p>Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»</li> <li>-письмо другу по переписке</li> <li>-правильное оформление письма другу</li> <li>-построение предложений с прямым и обратным порядком слов</li> <li>-беседа о немецком языке</li> </ul>
<p><b>Что мы называем нашей Родиной</b></p> <p>Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа -что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выражать свое согласие и несогласие по прочитанному тексту</li> <li>-составление ассоциогаммы</li> <li>-рассказ о новых странах с использованием изученного лексического материала</li> <li>-развитие навыка восприятия текста на слух</li> <li>-склонение имен прилагательных</li> <li>-умение вести дискуссию по теме «Город»</li> </ul>
<p><b>Лицо города-визитная карточка страны</b></p> <p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-передача содержания текста</li> <li>-описание достопримечательностей Москвы</li> <li>-употребление в речи развернутых предложение с сочинительной связью</li> <li>-употребление в речи безличных конструкций</li> <li>-беседа по теме «Мой город»</li> <li>-обмен информацией с одноклассниками по прочитанному, услышанному</li> </ul>
<p><b>Жизнь в современном городе</b></p> <p>Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ о транспорте в городе</li> <li>-развитие навыков речевого этика в ситуации «Ориентирование в городе»</li> <li>-употребление в речи модальных глаголов</li> <li>-знакомство с отделяемыми приставками</li> <li>-спряжение модальных глаголов</li> <li>-умение составлять небольшие диалоги</li> </ul>
<p><b>В деревне есть тоже много интересного</b></p> <p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с идиоматическими выражениями</li> <li>-умение воспринимать на слух небольшие тексты о животных</li> <li>-образование будущего времени</li> <li>-умение вести беседу о народных промыслах в нашей стране</li> <li>-беседа по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне!»</li> </ul>
<p><b>Сохранение окружающей страны-самая актуальная проблема</b></p> <p>Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование придаточных предложений</li> <li>-причины</li> <li>-обмен информацией по прочитанному в группах</li> <li>-спряжение возвратных глаголов</li> <li>-знакомство с видеоматериалом по теме</li> </ul>

защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	«Окружающая среда» -заполнение таблиц -умение кратко высказать по проблеме с использованием новых слов
<b>В здоровом теле-здоровый дух</b> Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.	-высказывания о роли спорта в жизни -умение читать текст с общим охватом понимания его содержания -сложносочиненные и сложноподчиненные предложения -беседы на темы «Спорт» и «Здоровье» -толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье -предлоги с вин. и дат. падежом
<b>Повторение</b>	-закрепление изученного материала путем проведения уроков детьми

#### Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

#### Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ	
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение
1	<b>После летних каникул. Курс повторения.</b>	4	1	1
2	<b>Что мы называем нашей Родиной</b>	13	1	1
3	<b>Лицо города-визитная карточка страны</b>	13	1	1
4	<b>Жизнь в современном городе</b>	14	1	1
5	<b>В деревне есть тоже много интересного</b>	14	1	1

6	<b>Сохранение окружающей среды-самая актуальная проблема</b>	14	1	1
7	<b>В здоровом теле-здоровый дух</b>	16	1	1
8	<b>Повторение</b>	14	1	1
	Итого	102	8	8

