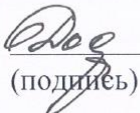
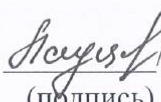



Российская Федерация
Муниципальное образование "Светловский городской округ"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Додонова В.А. (подпись) ФИО	 /Лауцявичене Н.А. (подпись) ФИО	 /Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

Класс 7

Количество часов в неделю 3

Количество часов за учебный год 105

Составитель: Додонова Вера Александровна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 10:47 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы курса "Английский язык." ("FORWARD") доктора филологических наук, профессора Вербицкой М.В., и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. Учебник " Английский язык" ("FORWARD") 7 класс, доктор филологических наук, профессор М.В.Вербицкая, Гаярделли М., Редли П. "Вентана-Граф" Pearson Education Limited, 2018 г.
2. Рабочая тетрадь " Английский язык" ("FORWARD"), 7 класс, под редакцией профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2018 г.
3. Методическое пособие для учителя " Книга для учителя" "Английский язык" ("FORWARD"), 7 класс, под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2018 г.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание чувств гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа страны изучаемого языка;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками и родителями в решении общих проблем; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование толерантности как нормы отношения к окружающему миру.

Предметные результаты:

- формирование речевой компетенции в четырёх видах речевой деятельности;
- формирование социолингвистической и компенсаторной компетенции;
- использование родного языка как опоры для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения

Метапредметные результаты:

- формирование основ читательской компетенции;
- дальнейшее развитие навыков работы с информацией
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществление самооценки выполненных учебных заданий и подведение итогов усвоенных знаний;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Раздел 1 Сравниваем школьную систему образования в разных странах</p>	<p>Учащиеся изучают и описывают школы в разных странах, учатся выражать своё мнение, знакомятся с образованием в Древней Греции, учатся задавать вопросы для интервью, углубляют свои знания о степенях сравнения прилагательных и идиомах в английском языке</p>
<p>Раздел 2 Транспорт и средства передвижения</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с особенностями путешествия: изучают лексику, обозначающую транспорт, длину и время пути, знакомятся с транспортной системой Лондона. Тренируются в аудировании с пониманием запрашиваемой информации; продолжается формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы и строить ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. Изучают условные предложения нулевого и первого типов.</p>
<p>Раздел 3 Добрые старые времена: поговорим о прошлом</p>	<p>Обучающиеся учатся составлять письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в контексте, участвуют в фронтальной беседе – обсуждении разных способов поддержания контактов с родными и друзьями, совершенствуют навыки чтения статьи с целью понимания запрашиваемой информации и обсуждения предложенных вопросов, учатся работать над активной лексикой – соотносят слова с их дефинициями, совершенствуют работу в парах: составляют мини-диалоги о Древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p>
<p>Раздел 4 Животный мир нашей планеты</p>	<p>Обучающиеся работают над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; осуществляют выбор одного ответа из трёх предложенных; проверяют свои ответы через аудирование, расширяют знания о правилах чтения числительных, повторяют числительные вслух за диктором – работают над произношением, соотносят цифровую и словесную формы числительных. Осуществляется отработка использования</p>

	<p><i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях, соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой, заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте, тренируются навыки рассказа о выбранном животном с использованием активной лексики.</p>
<p>Раздел 5 Школьная жизнь</p>	<p>Учащиеся развивают навыки чтения текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием, учатся читать словарные статьи с полным пониманием содержания; обсуждают заголовок раздела и высказывают предположения о его содержании, отрабатывают со зрительной опорой речевые образцы выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями, повторяют их вслух за диктором с воспроизведением интонации, отрабатывают выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте, повторяют <i>Past Simple Tense</i>, заполняют пропуски в предложениях глаголом <i>to be</i></p>
<p>Раздел 6 Соединенные Штаты Америки</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с реалиями США; распознают глаголы в форме <i>Present Perfect</i> в прослушанном и прочитанном тексте, отвечают на вопросы задания, отрабатывают со зрительной опорой речевые образцы с глаголами в форме <i>Present Perfect</i>, отрабатывают употребление наречий <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>; тренируются в употреблении глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в контексте, чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова <i>experience</i>; отрабатывают со зрительной опорой речевые образцы с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; обобщают правила использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>should</i> в утвердительной и отрицательной формах.</p>
<p>Раздел 7 Карманные деньги</p>	<p>Обучающиеся читают и заполняют анкеты; составляют диалог-расспрос о карманных деньгах; принимают участие в фронтальной беседе по проблематике раздела на основе</p>

	<p>заполненных анкет, выразительно читают написанное дома письмо о карманных деньгах; отрабатывают активную лексику; осуществляют самопроверку через аудирование; работают над произношением; анализируют различные функции глагола <i>to have</i> в тексте; отрабатывают со зрительной опорой речевые образцы с модальным глаголом <i>have to</i>, повторяют их вслух за диктором с интонацией; обобщают правила употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i>; читают текст с полным пониманием содержания и объясняют использование модальных глаголов в контексте.</p>
<p>Раздел 8 Мистические истории</p>	<p>Обучающиеся продолжают совершенствование навыки ознакомительного чтения аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями; работают в малых группах: обсуждают вопросы. Составляют монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком». Совершенствуют навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст, соотнесения вербальной информации с визуальной. Продолжают отработку со зрительной опорой речевых образцов – описание длительных действий в прошлом, повторение их вслух за диктором. Обобщают правила использования <i>Past Continuous Tense</i>, отрабатывают употребление глаголов в формах <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i> в предложениях; осуществляют просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; выразительно читают вслух вступление к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> и пересказывают вступление в прошедшем времени (<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>).</p>
<p>Раздел 9 Свободное время</p>	<p>У учащихся происходит активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth</i>; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте; тренировка в аудировании без опоры на текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и</p>

	<p>определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов. Обсуждают своё личное отношение к паркам аттракционов. Читают письма личного характера и анализируют структуры письма. Происходит отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i>, повторение образцов за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Учащиеся строят монологические высказывания о планах друзей на воскресенье, составляют планы на выходные, мини-диалог-расспрос о планах на выходные.</p>
<p>Раздел 10 Открываем Австралию</p>	<p>Учащиеся воспроизводят прочитанный и прослушанный текст по ролям, составляют устный рассказ на основе комикса, прогнозируют содержание текста на основе иллюстраций, повторяют правила образования глагольных форм, знакомятся с реалиями Австралии, отвечают на вопросы викторины, отрабатывают употребление ранее изученных речевых структур.</p>
<p>Раздел 11 Мир профессий</p>	<p>Учащиеся знакомятся с названиями профессий и профессиональной деятельностью людей. Анализируют особенности написания делового письма о приеме на работу. Участвуют в ролевой игре «Угадай профессию». Изучают настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий, знакомятся с новой лексикой – оценочными прилагательными.</p>
<p>Раздел 12 Проблемы социального характера</p>	<p>Обучающиеся обсуждают проблемы современного мира, важность образования в жизни людей. Строят сложноподчиненные предложения с придаточными времени отрабатывают чтение числительных с процентами. Узнают, как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Изучают способы словообразования.</p>
<p>Раздел 13 Письмо из Америки</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с популярными хобби во Флориде. Отрабатывают фразовое ударение (техника чтения). Выразительно читают по ролям диалоги. Тренируются в поисковом чтении и обсуждении использования видовременных форм глаголов. Отрабатывают со зрительной опорой речевые образцы с использованием</p>

	<p><i>Present Perfect Continuous Tense</i>, повторяют их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Работают в парах: отработка использования глагольной формы <i>Present Perfect Continuous</i> в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте.</p>
<p>Раздел 14 Мир вокруг</p>	<p>Учащиеся осваивают понятие лексической сочетаемости, развивают языковую догадку, отвечают на вопросы одноклассников к текстам, участвуют в беседе по заданной теме, осуществляют краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, расширяют словарный запас по теме раздела. Продолжают изучать британский и американский варианты английского языка. Знакомятся с понятием «Ложные друзья переводчика». Готовят высказывания по темам «Российская Федерация и Советский Союз», «Топ мистических мест нашей планеты».</p>
<p>Раздел 15 Личность и характер человека</p>	<p>Обучающиеся описывают характер человека, обсуждают, какой друг – настоящий; систематизируют прилагательные, описывающие характер человека, классифицируют и обсуждают прилагательные по признаку «положительный – отрицательный». Знакомятся с понятием косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отрабатывают со зрительной опорой речевые образцы с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторяют их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p>
<p>Раздел 16 Я и мои друзья</p>	<p>Учащиеся участвуют в обсуждении темы «Хороший ли ты друг?» и «Как прожить на необитаемом острове». Повторение конструкции Условные придаточные предложения. Отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций. Обучающиеся участвуют в ролевой игре – диалог с опорой на предложенный план, слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Изучают правила оформления личных и официальных писем.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры, урок анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ		
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	Административный контроль
1	Сравниваем школьную систему образования в разных странах	7			
2	Транспорт и средства передвижения	5			
3	Добрые старые времена: поговорим о прошлом	6			
4	Животный мир нашей планеты	7	1	1	1
5	Школьная жизнь	4			
6	Соединённые Штаты Америки	4			
7	Карманные деньги	4			1
8	Мистические истории	11	1	1	
9.	Свободное время	7			

10	Открываем Австралию	6			
11	Мир профессий	6			1
12	Проблемы социального характера	12	1	1	
13	Письмо из Америки	6			
14	Мир вокруг	6			
15	Личность и характер человека	5			
16	Я и мои друзья	9	1	1	
	Итого:	105	4	4	3