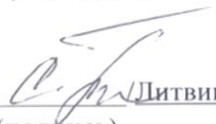
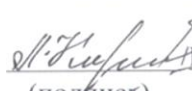




Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Литвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) ФИО 
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет география

Классы **7 а, б, в, г**

Количество часов в неделю **2**

Количество часов за учебный год **70**

Составитель: Чуева Анастасия Сергеевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 10:46 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для 7-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, с учетом примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2013 г.). Предусматривает изучение предмета на базовом уровне и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

### **Ориентирована на УМК:**

1. Учебник: Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2014-2016.
2. География. 7 класс.: атлас. - 5-е изд., испр. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016. - 32 с.: карт., илл..
3. Сиротин В.И. География. 7 класс.: Рабочая тетрадь. 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 76 с.: ил.

## Раздел II. Планируемые результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

#### *Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши,

зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

- овладение основами картографической грамотности и географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты изучения предмета «География».**

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик **научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения предмета «География» в 7 классе ученик **получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)</b>	
<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. <b>Как люди открывали и изучали Землю.</b> Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники <b>географических знаний.</b> <b>Географические методы изучения окружающей среды.</b> Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы <b>географических исследований.</b></p>	<p>Умение показывать по карте материки и части света.  Выделение основных эпох в истории географических открытий.  Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации.  Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу</p>
<b>Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. 13 часов.</b> <b>ТЕМА 1. Литосфера и рельеф Земли (3 ч)</b>	
<p>Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. <b>Практическая работа №1 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».</b></p>	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте</p>
<b>ТЕМА 2. Атмосфера и климаты Земли (4 ч)</b>	
<p><b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</b> Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. <b>Климатические пояса Земли.</b> Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.  <b>Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте</b></p>	<p>Установление по картам зависимости между климатическими показателями Климатообразующими факторами; свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.</p>

<b>ТЕМА 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)</b>	
<p><b>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</b> Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p><b>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</b> Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей</p>
<b>ТЕМА 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>	
<p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p><b>Природные комплексы суши и океана.</b> Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. <b>Природная зональность.</b> Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	<p>Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной Поясности.</p>
<b>РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. 2 ЧАСА</b>	
<p><b>Численность населения Земли.</b></p> <p><b>Размещение населения.</b> Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. <b>Народы и религии мира.</b> Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p><b>Хозяйственная деятельность людей.</b></p> <p><b>Городское и сельское население.</b> Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p><b>Практическая работа №3 «Население Земли»</b></p>	<p>Анализ изменения численности населения мира.</p> <p>Определение и сравнение численности населения материков и стран мира.</p> <p>Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.</p> <p>Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий</p>

**РАЗДЕЛ IV. 51 час. ТЕМА 1. ОКЕАНЫ. 3 часа**

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  
Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.  
Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.  
Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов

**ТЕМА 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ. АФРИКА. 12 часов.**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.  
**Рельеф и полезные ископаемые.**  
Основные формы рельефа.  
Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.  
Размещение месторождений полезных ископаемых.  
**Климат.**  
**Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.  
**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.  
**Влияние человека на природу.**  
**Заповедники и национальные парки.**  
Влияние человека на природу.  
Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.  
**Население.**  
Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.  
**Страны Северной Африки. Алжир.**  
Общая характеристика региона.  
Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.  
**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая

Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.  
Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.  
Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.  
Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.  
Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке.  
Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.  
Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель.



<p>характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p><b>Страны Восточной Африки.</b>  <b>Эфиопия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p><b>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.</b>  Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b>  <b>1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.</b>  <b>2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>  <b>3. Определение причин разнообразия природных зон материка.</b></p> <p><b>Практическая работа №5:</b>  <b>Характеристика ПК по картам</b>  <b>Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.</b></p>	<p>Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору).</p>
<p><b>Австралия и Океания. 5 часов.</b></p>	
<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население.</p>	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по</p>

<p>Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. ОКЕАНИЯ. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного Наследия.</p> <p><b>Практическая работа №7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.</b></p>	<p>территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.</p>
<p><b>Южная Америка. 7 часов.</b></p>	
<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p><b>Практическая работа № 8. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.</b></p> <p><b>Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).</b></p> <p><b>Практическая работа Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)</b></p>	<p>Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком. Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам. Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране.</p>

<b>Антарктида. 3 часа.</b>	
<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.</p>
<b>Северная Америка. 6 часов.</b>	
<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p><i>Практическая работа № 11 Характеристика климата Северной Америки.</i></p>	<p>Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа.</p> <p>Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов.</p> <p>Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон.</p> <p>Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков</p>

## Евразия. 15 часов.

<p>                     Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая                 </p>	<p>                     Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии. Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.                 </p>
--	---

<p>характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><b>Практическая работа №12: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.</b></p> <p><b>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.</b></p> <p>Народы и страны.</p>	
<p><b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ. 2 часа.</b></p>	
<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><b>Практическая работа № 14: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.</b></p>	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.</p>

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий.**

- Основной формой учебных занятий является урок:
- урок усвоения новой учебной информации;
- урок формирования практических умений и навыков учащихся;
- урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практических работ	Контроль знаний (вид)
1.	ВВЕДЕНИЕ	3		
2.	Литосфера и рельеф Земли	3	1	
	Атмосфера и климаты Земли	4	1	
	Мировой океан - главная часть гидросферы	2		Контрольная работа №1
	Географическая оболочка	3		
3.	Население Земли	2	1	
4.	Океаны.	3		
	Африка	12	3	Контрольная работа №2
	Австралия и Океания	5	1	
	Южная Америка	7	3	
	Антарктида	3		
	Северная Америка	6	1	
	Евразия	15	2	Контрольная работа №3
5.	Взаимодействие природы и общества	2	1	
	Итого	70	14	3