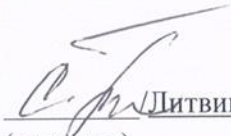
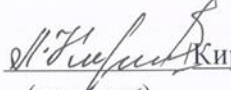




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена<br>на заседании МО  | Согласована  | Утверждена   |
|---|--|--|
| Руководитель МО<br><br>Литвинова С.А.<br>(подпись) ФИО | Заместитель директора по<br>УВР МБОУ СОШ № 5<br><br>Кириллова Л.И.<br>(подпись) ФИО | Директор МБОУ СОШ №5<br><br>Павлов В.Е.<br>(подпись) ФИО<br> |
| Протокол от<br>«21» мая 2021г. № 4  | «25» мая 2021г.  | «31» мая 2021г.  |

## АДАптированная рабочая программа

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 7 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за учебный год: 70 часов

Составитель: Шмаргун Артем Александрович

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 10:10 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории России и Всеобщей истории для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, на основе

- авторской программы по истории России Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М.: Просвещение, 2016),

- авторской программы по Всеобщей истории Коваль Т. В., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. (Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020) и **предназначена для обучающихся с ЗПР.**

**Учащиеся с ЗПР** – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Всеобщей истории и истории России, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования **для обучающихся с ЗПР.**

Учебные предметы Всеобщая история и История России изучаются последовательно в рамках курса история.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1 / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.] под редакцией А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 2 / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.] под редакцией А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.
3. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. – М.: Просвещение, 2019.
4. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. 2-е изд. / Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2018.
5. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. / Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2016.

## Раздел II. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами** изучения истории являются следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории России в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социально-го развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;**
- **используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);**
- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;**
- **применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.**

### Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам)  | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|--|--|
| <b>Всеобщая история</b>  |  |
| <b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b>   |  |
| <p>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические границы и этапы Нового времени.</p>  | <p>Объяснить смысл понятия Новое время. Использовать знания хронологических этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей – первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.</p>  |
| <b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>   |  |
| <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p> | <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснить смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>зывать особенности протестантизма.<br/>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».<br/>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.<br/>Объяснять эффект учения Кальвина.<br/>Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.<br/>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.<br/>Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии.<br/>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.<br/>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.<br/>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.<br/>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.<br/>Объяснять причины укрепления Франции.<br/>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> |
| <b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>  |   |
| <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.<br/>Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.</p> | <p>Называть причины революции в Нидерландах.<br/>Характеризовать особенности Голландской Республики.<br/>Рассказать о лесных и морских гёзах, их идеалах.<br/>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.<br/>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.<br/>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.<br/>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.<br/>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.<br/>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.<br/>Показывать на карте основные события международных отношений.<br/>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>   |
| <b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>   |   |
| <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сёгуна Такугава в Японии.</i></p>   | <p>Выделять особенности традиционных обществ.<br/>Сравнивать традиционное общество с европейским.<br/>Характеризовать государства Востока и Европы.<br/>Характеризовать империю Великих Монголов.<br/>Анализировать политику Акбара.<br/>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>   |
| <b>Повторение.</b>   |   |
| <p><b>Значение раннего Нового времени.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>   | <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.<br/>Отмечать уроки Нового времени.<br/>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>  |
| <b>История России</b>  |   |
| <b>Раздел 1. Россия в XVI веке</b>   |   |
| <p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского разви-</p>  | <p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>тия. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отменкормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> | <p>Определять значение Великих географических открытий для развития нашей страны.</p> <p>Показывать на карты и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV - начала XVI в.</p> <p>Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p> <p>Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Выделять предпосылки формирования единого Российского государства.</p> <p>Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленных в различных знаковых системах.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя Ивана IV.</p> <p>Составлять план рассказа о внешнеполитической деятельности Ивана Грозного.</p> <p>Употреблять эмоционально – окрашенные атрибуты речи.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> |
| <p><b>Раздел 2. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых</b></p>   |  |
| <p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в</p>  | <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.</p> <p>Формулировать последствия Смуты на экономическое положение страны.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью схем.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Составлять биографические справки о правителях Российского государства.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Пояснять смысл терминов и понятий. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.</p> <p>Представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования все-российского рынка и возникновение первых ману-фактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Госу-дарев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Со-ляной и Медный бунты. Псковское восстание. Вос-стание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений.</p> <p>Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхож-дение в состав России Левобережной Украины. Пе-реяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отноше-ния России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Меж-этнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской пра-вославной церкви.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культу-ре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. По-эзия. Развитие образования и научных знаний. Газе-та «Вести-Куранты». Русские географические от-крытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского чело-века в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p> | <p>Оценивать значимость источников информации.</p> <p>Выявлять особенности народных движений в XVII в., причины и последствия.</p> <p>Выражать уважительное отношение к единой исто-рии славянских народов.</p> <p>Знать основные постулаты церковной реформы Ни-кона.</p> <p>Обсудить, почему между старообрядцами и никони-анами произошел церковный раскол, выявить при-чины.</p> <p>Знать русских путешественников и первопроходцев, определить достижения путешественников.</p> <p>Изучить важнейшие памятники русской культуры XVII в.</p> <p>Анализировать художественные произведения с ис-торической точки зрения.</p> |
| <p><b>Внутрипредметный модуль «Региональная исто-рия»</b></p>   |   |
| <p>Региональная история XVI—XVII вв.</p>  |   |

## Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации зна-ний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практикумы, конференции, игры, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений, из-ложений и т.д.

## Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п                   | Наименование разделов (или тем)   | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них (перечислить виды практической части программы) |  |   |
|-------------------------|---|--|--|--|---|
|                         |   |  | Лабораторных работ                                     | Практических работ                         | Контроль знаний (вид)   |
| <b>Всеобщая история</b> |   |  |  |  |   |
| 1                       | Введение. От Средневековья к Новому времени   | 1  |  |  |   |
| 2                       | Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация                 | 12   |  | Практическая работа                        | Контрольная работа №1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» |
| 3                       | Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5  |  |  | Проверочная работа  |
| 4                       | Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации   | 2  |  |  |   |
| 5                       | Повторение  | 2  |  |  | Контрольная работа №2 «От абсолютизму к парламентаризму. Первые буржуазные революции»                         |
| <b>История России</b>   |   |  |  |  |   |
| 6                       | Раздел 1. Россия в XVI веке   | 22   |  | Практическая работа<br>Практическая работа | Контрольная работа №3 «Россия в XVI веке»   |
| 7                       | Раздел 2. Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых.                                       | 18   |  | Практическая работа                        | Контрольная работа № 4 «Россия в XVII веке»   |
| 8                       | Повторение  | 4  |  |  | Итоговая контрольная работа   |
| 9                       | Региональная история XVI—XVII вв.   | 4  |  |  |   |
|                         | <b>Итого:</b>   | <b>70</b>  |  | Практических работ - 4                     | <b>Контрольных работ – 5</b>  |
|                         | <b>Из них</b>   |  |  |  | <b>Самостоятельных работ – 1</b>  |
|                         | <b>Всеобщая история</b>   | <b>22</b>  |  |  |   |
|                         | <b>История России</b>   | <b>44</b>  |  |  |   |
|                         | <b>Региональная история*</b>  | <b>(4*)</b>                                      |  |  |   |

\*Изучение региональной истории рассматриваемого периода может включаться в тему соответствующего урока по отечественной истории; рассматриваться на повторительно-обобщающем уроке либо изучаться отдельным содержательным модулем (через перераспределение часов внутри учебного курса)