
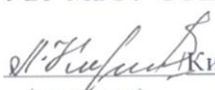




Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Дитвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) ФИО 
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет география

Классы **б а, б, в**

Количество часов в неделю **1**

Количество часов за учебный год **35**

Составитель: Чуева Анастасия Сергеевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 10:46 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, с учетом примерной программы основного общего образования по географии и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа «География», 6 класс, составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» УМК авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, 2014 г. (Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409, с.).

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

### Ориентирована на УМК:

1. Учебник: География. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс. 6 кл.: учебник/Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. - 5-е изд., стереотип. — М., 2016.
2. География. 6 класс.: атлас. - 3-е изд., испр. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015. - 32 с.: карт., илл..
3. Карташова Т.А. Начальный курс. 6 класс.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.А. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс» / Т.А. Карташова, С.В. Курчина. 4-е изд., стереотип. - М. :Дрофа, 2016. - 109с.: ил.
4. Курчина С.В. География: Диагностические работы. 6 кл.: учебного- методического пособия к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.А. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс» С.В.Курчина, О.А. Панасенкова. - М.: Дрофа, 2015. - 158 с.: илл.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### Метапредметные результаты обучения:

- Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- Владение смысловым чтением: выделять главное, существенные признаки понятий.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.
- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.
- Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Формирование предметных результатов по разделам:

### Введение

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

## **Виды изображений поверхности Земли**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## **Строение Земли. Земные оболочки:**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

## **Население Земли**

**Учащийся должен уметь:**

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### *Ученик научится:*

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>	
<p><b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b>            Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  <b>Земля — планета Солнечной системы.</b>            Вращение Земли. Луна.</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть методы изучения Земли;</li> <li>- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</li> <li>- приводить примеры географических следствий движения Земли.</li> </ul> <p>Наблюдение за погодой, ведение календаря погоды</p>
<b>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>	
<p><b><u>План местности (4 ч)</u></b>  <b>Понятие о плане местности.</b>            Что такое план местности? Условные знаки.  <b>Масштаб.</b>            Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  <b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b>            Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  <b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b>            Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  <b>Составление простейших планов местности.</b>            Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  <b><u>Практикумы.</u></b>  <b>1.</b> Изображение здания школы в масштабе.  <b>2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.  <b>3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</li> <li>- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- читать план местности и карту;</li> <li>- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</li> <li>- производить простейшую съемку местности;</li> </ul>

<p><b><u>Географическая карта (5 ч)</u></b>  <b>Форма и размеры Земли.</b>          Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  <b>Географическая карта.</b>          Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  <b>Градусная сеть на глобусе и картах.</b>          Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.          Географическая широта. Определение географической широты.  <b>Географическая долгота.</b>          Определение географической долготы. Географические координаты.  <b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b>          Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  <b><u>Практикумы.</u></b>  <b>4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. Определение географических координат Калининградской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компасом, картой;</li> <li>- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</li> <li>- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</li> <li>- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</b></p>	
<p><b><u>Литосфера (5 ч)</u></b>  <b>Земля и ее внутреннее строение.</b>          Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Подземные богатства Калининградской области.  <b>Движения земной коры.</b>          Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.  <b>Рельеф суши. Горы.</b>          Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  <b>Равнины суши.</b>          Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Исследование по физическим картам равнин Калининградской области. (нашей</p>	<p>Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению          Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения          Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке          Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.          Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов</p>



местности).

### **Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

### **Практикумы.**

**5.** Описание форм рельефа.

### **Гидросфера (6 ч)**

#### **Вода на Земле.**

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

#### **Части Мирового океана.**

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

#### **Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

#### **Подземные воды.**

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Использование подземных вод на территории родного края.

#### **Реки.**

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Реки родного края.

#### **Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

#### **Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

### **Практикумы.**

**6.** Составление описания внутренних вод.

### **Атмосфера (7 ч)**

#### **Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

#### **Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные

Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.

Составление схемы мирового круговорота воды.

Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.

Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.

Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».

Описание реки своей местности по плану.

Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.

Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.

Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.

Описание озера или водохранилища

Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты

Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.

Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра.

Выполнение в тетради рисунка:

температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

#### **Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении.

Измерение атмосферного давления.

Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра?

Значение ветра.

#### **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.

Причины, влияющие на количество осадков. Виды атмосферных осадков нашей местности.

#### **Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

#### **Причины, влияющие на климат.**

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.

Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Особенности климата родного края.

#### **Практикумы.**

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### **Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

##### **Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских

изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.

Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.

Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.

Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.

Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.

Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану.

Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.

Рассказы о представителях растительного и животного мира  
Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений  
Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану  
Выполнение тестовых заданий.

Работа с учебником, атласом, контурной

<p>организмов на атмосферу.  <b>Природный комплекс.</b>          Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Разнообразие природных комплексов Калининградской области.  <b>Практикумы.</b>  <b>10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	<p>картой.</p>
<p><b>Население Земли (3 ч)</b></p>	
<p><b>Население Земли.</b> Человечество— единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.  <b>Человек и природа.</b>          Влияние природы на жизнь и здоровье человека.          Стихийные природные явления. Какие стихийные природные явления характерны для Калининградской области.</p>	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)          Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой</p>

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- урок усвоения новой учебной информации;
- урок формирования практических умений и навыков учащихся;
- урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практических работ	Контроль знаний(вид)
1.	Раздел 1. Введение	1		
2.	<b><u>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли.</u></b>	9 часов:		
	<b><u>План местности</u></b>	4	3	Контрольная №1
	<b><u>Географическая карта</u></b>	5	1	Контрольная №2
3.	<b><u>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки.</u></b>	22 часа:		
	Литосфера	5	1	
	Гидросфера	6	1	
	Атмосфера	7	3	
	Биосфера. Географическая оболочка	4	1	Контрольная №3
4.	Население Земли	3		
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>10</b>	<b>3</b>