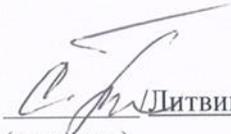
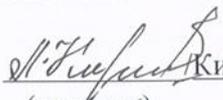


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Литвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) ФИО 
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 6 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за учебный год: 70 часов

Составитель: Пантюхина Татьяна Игоревна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 09:28 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории России и Всеобщей истории для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, на основе

- авторской программы по истории России Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М.: Просвещение, 2016),

- авторской программы по Всеобщей истории для 6 класса А. В. Игнатова (Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020) и предназначена для **обучающихся с ЗПР**.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории России и Всеобщей истории, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для **обучающихся с ЗПР**.

Учебные предметы Всеобщая история и История России изучаются последовательно в рамках курса история.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донского Г.М., - М: Просвещение, 2014.
2. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., - М: Просвещение, 2016.
3. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Журавлева О.Н., - М: Просвещение, 2016.
4. История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И.А., - М: Просвещение, 2016.
5. История России. Сборник рассказов. 6 класс. Данилов А.А., Демидов Г.В. и д. р., - М: Просвещение, 2016.
6. История средних веков. Поурочные планы. 6 класс. Колесниченко Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2013.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других, обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV—начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Планируемые результаты изучения «Истории Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.)»

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Всеобщая история	
Раздел 1. Введение. Живое Средневековье.	
Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.	<p>Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья.</p> <p>Объяснять происхождение термина Средние века.</p> <p>Характеризовать источники знаний об истории Средневековья</p>
Раздел 2. Раннее Средневековье	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века).	
<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов.</p> <p>Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.</p> <p>Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.</p>	<p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств.</p> <p>Рассказывать о складывании государства у франков.</p> <p>Объяснять причины усиления Франкского государства.</p> <p>Называть основные этапы истории Франкского королевства.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства.</p> <p>Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство.</p> <p>Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы</p> <p>Называть причины феодальной раздробленности в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал; занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII—XI веках.</p> <p>Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний</p>
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии:	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.</p> <p>Объяснять систему управления Византийской</p>

<p>отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.</p> <p>Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.</p>	<p>империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию.</p> <p>Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана.</p> <p>Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры</p>
<p>Тема 3. Арабы в VI – XI веках.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов.</p> <p>Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Называть причины распада Арабского халифата</p> <p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата.</p> <p>Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья.</p> <p>Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья.</p> <p>Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p>Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры</p>
<p>Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье</p>	
<p>Тема 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</p>	
<p>Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.</p>	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе.</p> <p>Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина.</p> <p>Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян.</p> <p>Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и иллюстративные материалы</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>

	Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	<p>Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк.</p> <p>Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства</p>
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках.	
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную).</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами</p> <p>Раскрывать особенности Четвёртого Крестового похода.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов</p>
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	
Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника</p> <p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различия реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого</p>

<p>папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.</p> <p>Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.</p>	<p>во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов парламента, хартия, суд присяжных</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.</p> <p>Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений</p> <p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника.</p> <p>Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p>Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания.</p> <p>Определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья</p>
<p>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</p>	
<p>Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.</p> <p>Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p>Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках.</p> <p>Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве.</p> <p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, табориты.</p> <p>Рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами,</p>

	<p>используя карту учебника</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.</p> <p>Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений</p>
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	
<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.</p>	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.</p> <p>Выявлять различия науки Средневековья и современной.</p> <p>Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества</p> <p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья.</p> <p>Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж.</p> <p>Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	
<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.</p>	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p>

<p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.</p>	
История России	
Введение. Наша Родина – Россия	
<p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p>Давать определение исторической науки. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке.</p>
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.</p> <p>Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p> <p>Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.</p> <p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.</p> <p>Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	<p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения на примере высказывания историков о значимости исторического знания.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира).</p> <p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря.</p> <p>Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p>

<p>Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в.</p>	
<p>Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию с помощью конкретных примеров. Определить существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ.</p>

<p>Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно – следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Давать оценку памятникам культуры. Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности. Применять ранее полученные знания. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.</p>	
<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>Использовать карту как исторический источник. Определять по карте исторические объекты. Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Устанавливать причины событий. Делать выводы на основании анализа летописного текста. Составлять хронологическую таблицу. Находить информацию в тексте. Раскрывать историческое значение событий. Давать характеристику деятельности полководца. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы). Соотносить дату с её историческим периодом. Сравнивать способы достижения политических целей. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности – свои и одноклассников. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>
<p>Раздел 5. Формирование единого Русского государства.</p>	
<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p>	<p>Формулировать проблему урока. Выделять причинно – следственные связи. Использовать историческую карту как источник информации.</p>

<p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения.</p>	<p>Объяснять смысл понятия, давать его определение.</p> <p>Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействия.</p> <p>Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов.</p> <p>Рассказывать о событии с позиций различных персоналий.</p> <p>Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.</p> <p>Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя.</p> <p>Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте.</p> <p>Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями).</p>
<p>Региональная история</p>	
<p>История заселения территории родного края в древности. История и культура родного края в древности. История и культура родного края в IX-XV вв.</p>	

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практикумы, конференции, игры, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений и т.д.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
Всеобщая история					
1.	Введение. Живое Средневековье.	1			
2.	Раздел 1. Раннее Средневековье	10			Контрольная работа № 1 «Раннее Средневековье»
3.	Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье	19		Практическая работа Практическая работа	Контрольная работа № 2 «Зрелое и Позднее Средневековье»
История России					
4.	Введение. Наша Родина – Россия.	1			
5.	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5		Практическая работа	
6.	Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в.	10			Контрольная работа № 3 «Русь в IX — первой половине XII в.»
7.	Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	4		Практическая работа	
8.	Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	9			Контрольная работа № 4 «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
9.	Раздел 5. Формирование единого Русского государства.	8		Практическая работа Практическая работа	
10.	Повторение	3			Итоговая контрольная работа
	Итого	70		Практические работы -6	Контрольная работа - 5
	Из них:				
	Всеобщая история	30			
	История России	40			
	Региональная история	(4*)			

*Изучение региональной истории рассматриваемого периода может включаться в тему соответствующего урока по отечественной истории; рассматриваться на повторительно-обобщающем уроке либо изучаться отдельным содержательным модулем (через перераспределение часов внутри учебного курса)