
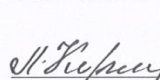
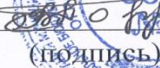


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Скулкина Т.Г. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет: биология

Класс: 6 а, б, в

Количество часов в неделю: 1,5 часа

Количество часов за учебный год: 53 часа

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 09:16 (UTC)

Составитель: Кириллова Людмила Владимировна
(Фамилия, имя, отчество)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова, Л.В. Сухова: «Биология 5-9 классы: программы», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. – 400с.

Предусматривает изучение предмета на **базовом** уровне и **предназначена для обучающихся с ЗПР.**

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом. Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования **для обучающихся с ЗПР.**

На изучение курса отводится 53 часа в год. Программа включает в себя внутрипредметный модуль «Биологический практикум», который изучается в объеме 35 часов в год в процессе изучения основного курса предмета биологии.

Ориентирована на УМК :

1. Учебник: Биология. 6 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
2. Рабочая тетрадь: ФГОС. Н.Ф. Бодрова, Биология 6 кл.: растения, бактерии, грибы, лишайники. Издательство «Метода», Воронеж, 2014г.
3. Методическое пособие: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология бкл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы);
- способность осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки,
- сформированность экологического мышления: умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, презентацию полученных знаний и опыта;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в разных источниках (текстах учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладение основами самооценки и самоконтроля собственной деятельности;
- овладение основами умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение,
- формулирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- раскрывать взаимосвязь особенностей строения органоидов клеток и органов растений с выполняемыми функциями;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- раскрывать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, растительных организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения,
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Наука о растениях — ботаника (3+1ч ВПМ)	
<p>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника</p> <p>Многообразие жизненных форм растений Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав</p> <p>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки</p> <p>ВПМ Ткани растений Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей. <i>Практические работы:</i> <i>Практическая работа № 1</i> «Приготовление препарата клеток кожицы чешуи лука, изучение строения растительной клетки». <i>Практическая работа №2</i> «Особенности строения различных видов растительных тканей».</p>	<p>Различают царства живой природы. Характеризуют различных представителей царства Растения. Определяют предмет науки ботаники. Описывают историю развития науки о растениях. Характеризуют внешнее строение растений. Осваивают приёмы работы с определителем растений. Объясняют отличие вегетативных органов от генеративных. Использование информационных ресурсов для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.</p> <p>Распознают и характеризуют растения различных жизненных форм. Устанавливают взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p> <p>Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различают и называют органоиды клеток растений. Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки.</p> <p>Определяют понятие «ткань». Характеризуют особенности строения и функции тканей растений. Устанавливают взаимосвязь строения и функций тканей. Объясняют значение тканей в жизни растения. Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания. Приобретают навыки приготовления препарата кожицы лука, изучают строение клеток кожицы лука под микроскопом. Определяют главные органоиды растительной клетки. Оформляют рисунки растительной клетки. Делают выводы об особенностях строения растительной клетки. Рассматривают препараты тканей растений, сравнивают, устанавливают взаимосвязь строения тканей и выполняемые ими функции. Фиксируют выводы. Совершенствуют навыки</p>

	<p>работы с микроскопом. Приобретают навыки соблюдения правил поведения в природе. Называют растительные формы, классифицируют формы растений, произрастающих на школьном участке, фиксируют осенние изменения, происходящие в жизни растений. Оформляют выводы к заданиям экскурсии, оформляют коллекцию гербариев осенних листьев.</p>
<p>Тема 2. Органы растений (5+3ч ВПМ)</p>	
<p>Семя, его строение и значение Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и в жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</p> <p>ВПМ Условия прорастания семян Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.</p> <p>Практическая работа №3 «Условия прорастания семян».</p> <p>Корень, его строение и значение Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»</p> <p>Побег, его строение и развитие Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.</p>	<p>Объясняют роль семян в природе. Характеризуют функции частей семени. Описывают строение зародыша растения. Устанавливают сходство проростка с зародышем семени. Описывают стадии прорастания семян. Выявляют отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводят наблюдения, фиксируют их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризуют роль воды и воздуха в прорастании семян. Объясняют значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объясняют зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозируют сроки посева семян отдельных культур. Проводят наблюдения и фиксируют их результаты во время выполнения практической работы.</p> <p>Различают и определяют типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называют части корня. Устанавливают взаимосвязь строения и функций частей корня. Объясняют особенности роста корня. Проводят наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризуют значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Называют части побега. Определяют типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризуют почку как зачаток нового побега. Объясняют назначение вегетативных и генеративных почек. Объясняют роль</p>

Лабораторная работа № 3

«Строение вегетативных и генеративных почек»

ВПМ Лист, его строение и значение

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Практическая работа №4 «Внешнее строение листьев и их разнообразие».

Практическая работа № 5

«Микроскопическое строение листьев»

ВПМ Стебель, его строение и значение

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Практическая работа № 6 «Микроскопическое строение стебля»

Лабораторная работа № 4

«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Цветок, его строение и значение

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Практическая работа № 7 «Определение типов соцветий у цветковых растений».

Плод. Разнообразие и значение плодов.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдают и исследуют строение побега на примере домашнего растения.

Сравнивают побеги разных растений и находят их различия. Изучают строение почек на натуральных объектах, делают выводы.

Определяют части листа на гербарных экземплярах, рисунках.

Различают простые и сложные листья.

Характеризуют внутреннее строение листа, его части.

Устанавливают взаимосвязь строения и функций листа.

Характеризуют видоизменения листьев растений

Описывают внешнее строение стебля, приводят примеры различных типов стеблей.

Называют внутренние части стебля растений и их функции.

Определяют видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.

Изучают и описывают строение подземных побегов, отмечают их различия.

Фиксируют результаты исследований.

Определяют и называют части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называют функции частей цветка.

Различают и называют типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.

Характеризуют значение соцветий. Объясняют взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.

Характеризуют типы опыления у растений.

Устанавливают взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.

Объясняют процесс образования плода.

Определяют типы плодов и классифицируют их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Изучают и описывают строение плодов, отмечают их различия, классифицируют

Практическая работа № 8 «Определение типов плодов у покрытосеменных растений»

типы плодов.

Описывают способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.

Фиксируют результаты исследований.

Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (8+1ч ВПМ)

Минеральное питание растений и значение воды.

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде

Объясняют роль корневых волосков в механизме почвенного питания.

Обосновывают роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивают и различают состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.

Устанавливают взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп.

Воздушное питание растений — фотосинтез

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе

Характеризуют условия, необходимые для воздушного питания растений. Объясняют роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводят примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находят различия в их питании. Обосновывают космическую роль зелёных растений. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете.

Дыхание и обмен веществ у растений

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза

Характеризуют сущность процесса дыхания у растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводят их сравнение. Определяют понятие «обмен веществ». Характеризуют обмен веществ как важный признак жизни.

Размножение и оплодотворение у растений

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

Характеризуют значение размножения живых организмов. Называют и описывают способы бесполого размножения, приводят примеры. Обосновывают биологическую сущность бесполого размножения. Объясняют биологическую сущность полового размножения. Называют основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывают обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.

Сравнивают бесполое и половое размножение растений, находят их различия.

ВПМ Вегетативное размножение растений и его использование человеком

Называют характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивают различные

<p>Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»</p> <p>Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p> <p>Контрольная работа №1 «Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности»</p>	<p>способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формирование умений проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдают за развитием корней у черенка и фиксируют результаты.</p> <p>Называют основные черты, характеризующие рост растения. Объясняют процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивают процессы роста и развития. Характеризуют этапы индивидуального развития растения. Устанавливают зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания</p>
<p>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (13 +10 ч ВПМ)</p>	
<p>Систематика растений, её значение для ботаники Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений</p> <p>ВПМ Водоросли, их многообразие в природе Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.</p> <p>Практическая работа № 9 «Изучение особенностей строения одноклеточных и нитчатых водорослей».</p> <p>ВПМ Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение</p>	<p>Приводят примеры названий различных растений. Систематизируют растения по группам. Характеризуют единицу систематики — вид. Осваивают приёмы работы с определителем растений. Объясняют значение систематики растений для ботаники. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.</p> <p>Выделяют и описывают существенные признаки водорослей. Характеризуют главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознают водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивают водоросли с наземными растениями и находят общие признаки. Объясняют процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Сравнивают внешнее строение одноклеточных водорослей (хламидомонады) и нитчатых(улотрикса и спирогиры). Фиксируют результаты исследований.</p> <p>Сравнивают представителей различных групп растений отдела, делают выводы. Называют существенные признаки мхов. Распознают представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделяют признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.</p>

мхов в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 6

«Изучение внешнего строения моховидных растений»

ВПМ Плауны. Хвощи. Папоротники.

Их общая характеристика

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека.

Практическая работа №10 «Внешнее строение папоротникообразных».

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми.

ВПМ

Особенности строения и развития представителей класса Хвойные.

Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека

Отдел Покрытосеменные.

Общая характеристика и значение.

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных.

Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

ВПМ Семейства класса Двудольные

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные

Характеризуют процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливают взаимосвязь строения мхов и их воздействие на среду обитания. Сравняют внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечают их сходство и различия.

Фиксируют результаты исследований.

Находят общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравняют особенности строения и размножения мхов и папоротников, делают вывод о прогрессивном строении папоротников. Рассматривают в микроскоп и описывают строение спорангиев, соотносят особенности их строения с выполняемыми функциями. Сравняют строение споры и семени.

Характеризуют роль папоротникообразных в природе, обосновывают необходимость охраны исчезающих видов.

Выявляют общие черты строения и развития семенных растений.

Осваивают приёмы работы с определителем растений.

Сравнивают строение споры и семени. Характеризуют процессы размножения и развития голосеменных.

Прогнозируют последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.

Выявление черт усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравняют и находят признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Изучают и применяют приёмы работы с определителем растений.

Устанавливают взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделяют и сравнивают существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.

Объясняют причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.

Выделяют основные признаки класса Двудольные. Описывают отличительные признаки семейств класса. Распознают представителей семейств на рисунках,

признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Практическая работа №11 «Определение видовой принадлежности растений класса Двудольные : Розоцветные»

Практическая работа №12 «Определение видовой принадлежности растений класса Двудольные: Крестоцветные»

Практическая работа №13 «Определение видовой принадлежности растений класса Двудольные: Крестоцветные»

ВПМ Семейства класса Однодольные
Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Практическая работа №14 «Определение видовой принадлежности растений класса Однодольные Злаки»

Практическая работа №15 «Определение видовой принадлежности растений класса Однодольные Лилейные»

ВПМ Историческое развитие растительного мира.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

ВПМ Многообразие и происхождение культурных растений

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Нового и Старого Света

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»

гербарных материалах, натуральных объектах. Применяют приёмы работы с определителем растений.

Использование информационных ресурсов для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные и Однодольные в природе и в жизни человека.

Оформляют результаты исследовательской работы с гербариями, рисунками и определителями, формулируют выводы.

Выделяют признаки класса Однодольные. Определяют признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывают характерные черты семейств класса Однодольные. Распознают представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применяют приёмы работы с определителем растений.

Объясняют сущность понятия об эволюции живого мира. Описывают основные этапы эволюции организмов на Земле.

Выделяют этапы развития растительного мира. Называют черты приспособленности растений к наземному образу жизни.

Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.

Называют основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризуют роль человека в появлении многообразия культурных растений.

Приводят примеры культурных растений своего региона. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называют родину наиболее распространённых культурных растений, называют причины их широкого использования человеком. Характеризуют значение растений в жизни человека.

Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы

Контрольная работа №2 «Многообразие и происхождение растительного мира»

Тема 5. Природные сообщества (6+3ч ВПМ)

Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

ВПМ Совместная жизнь организмов в природном сообществе

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Смена природных сообществ и её причины

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

ВПМ Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»

Повторение

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса

Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Обсуждение заданий на лето

Объясняют сущность понятия «природное сообщество». Устанавливают взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивают роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявляют преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризуют влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.

Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.

Характеризуют условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называют черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводят примеры, наблюдаемые в природе. Объясняют целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называют причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.

Объясняют причины смены природных сообществ. Приводят примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.

Объясняют причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументируют необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы.

Отвечают на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Систематизируют и обобщают знания по темам курса биологии 6 класса.

Применяют основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называют представителей и характеризуют отличительные признаки царства Растения. Объясняют строение и функции органов и систем органов растений.

Устанавливают взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.

Излагают свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирают задание на лето, анализируют его содержание.

ВПМ Экскурсия

«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»(проводится по усмотрению учителя)

Наблюдают природные явления, фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Выполнять исследовательскую работу: находят изучаемые виды растений, определяют количество ярусов в природном сообществе, называют жизненные формы растений, отмечают весенние явления в природе. Систематизируют и обобщают знания о многообразии живого мира. Соблюдают правила поведения в природе

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок. В учебном процессе используются следующие типы уроков:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как: лабораторные и практические работы

- экскурсии
- урок анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)				
			ВПМ	Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)	Эксперименты
1	3	4	5				
1	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	3+1 ч ВПМ	1		2*		
2	Тема 2. Органы растений	5+3 ч ВПМ.	3	4*	6*		
3	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности и растений.	8+1ч ВПМ.	1	1	-	Контрольная работа №1 «Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности»	
4	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	13+10ч ВПМ	10	1	7	Контрольная работа №2 «Многообразие и происхождение растительного мира»	
5	Тема 5. Природные сообщества	6+3ч. ВПМ	3			Контрольная работа №3 «Итоговый контроль за курс 6 класса»	1
	Итого	53(из них 18 ВПМ)	18	6	15	3	1

* - лабораторные и практические работы в составе комбинированного урока