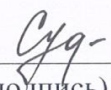
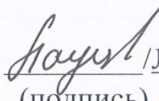



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 6

Количество часов в неделю: 5

Количество часов за учебный год: 175

Составитель: Лауцявичене Наталья Александровна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 09:19 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова), Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне в объеме 175 часов.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Ориентирована на УМК:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016.

2. Методическое пособие для учителя «Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. – М.: «Просвещение», 2016.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Введение Звук как единица языка. Система <i>гласных и согласных</i> звуков. Изменение звуков в речевом потоке. <i>Орфоэпия</i> как раздел лингвистики.</p>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Работают в парах с таблицей «Хочу знать», в парах с орфоэпическим словарём, в микрогруппах по карточкам. Составляют схемы и рассказ по данным схемам, читают, анализируют текст, транскрибируют, пишут, определяют типовую принадлежность текста. Анализируют и характеризуют тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. Осознают роль русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоту, богатство, выразительность языка.</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфема как минимальная значимая единица языка. <i>Словообразующие и формообразующие</i> морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике <i>правописания</i>.</p>	<p>Работают в парах с таблицей, с текстом, со словообразовательными моделями (у. 57), с орфографическим словарём, совершенствуют правописные умения при коллективной и индивидуальной деятельности, определяют тему, находят опорные слова, анализируют текст, играют в игру «Составь слова», создают презентацию (проект), выполняют морфемный разбор. Анализируют языковой материал. Уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель. Различают изученные способы словообразования. Работают с этимологическим словарем.</p>
<p>Лексикология. Орфография. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. <i>Однозначные и многозначные</i> слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.</p>	<p>Анализируют языковой материал. Работают со схемами в парах, в группах, с таблицей (у. 101), планом, с материалом для наблюдения (у. 97), с кластером (у. 183). Создают текст, составляют метафорические словосочетания, синонимичные ряды, алгоритм написания корней с чередованием играют в «третье лишнее», в «слова-иностранцы», совершенствуют умение подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста, заполняют таблицу у. 182, выполняют</p>

	<p>упражнения на приемы сжатия. Работают со словарными статьями, самостоятельно получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Классифицируют слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Определяют цели использования тропов. Подбирают синонимы и синонимичные выражения к заимствованиям.</p>
<p>Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение <i>морфологического разбора</i> слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике <i>правописания</i>.</p>	<p>Анализируют языковой материал. Работают со схемами, над планом текста, определяют тему, идею, работают с таблицей в группах (проект), парах (взаимопроверка), индивидуально, самостоятельно, составляют план ответа, анализируют работы и дают характеристику слову как части речи, совершенствуют правописные умения, делают морфологический разбор имён существительных, записывают текст, выполняют грамматические задания, рассказывают устно правила, пишут буквенный диктант. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. <i>Словосочетание и предложение</i> как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы <i>простых</i> предложений. Предложения <i>осложненной</i> структуры. <i>Сложные</i> предложения. Проведение <i>синтаксического разбора</i> словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике <i>правописания</i>.</p>	<p>Анализируют языковой материал. Работают в группе, парах, самостоятельно, создают текст, изучают теоретический материал, оформляют диалоги и прямую речь у. 585, делают синтаксический разбор у. 587 – 590, составляют схемы грамматических связей, играют в «Скороговорки».</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- усвоения новой учебной информации, формирования практических умений и навыков

учащихся,

- совершенствования и знаний, умений и навыков, обобщения и
- систематизации знаний, умений и навыков, проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как

- аудирование,
- урок - конкурс,
- проектная деятельность,
- игра,
- урок анализа контрольных работ, сочинений, изложений.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них:		
			Изложения	Сочинения	Контрольные диктанты, контрольные и диагностические работы.
1	Введение	4			
2	Морфемика. Словообразование. Орфография	17		1	1
3	Лексикология. Орфография. Культура речи	28	1	2	1
4	Морфология. Имя существительное	18			1
5	Морфология. Имя прилагательное	29	1	2	1
6	Морфология. Имя числительное	16		1	1
7	Морфология. Местоимение	25	1	1	1
8	Морфология. Глагол	27	1	1	1
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	11			1
		175	4	8	8