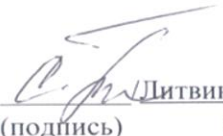




Российская Федерация
Муниципальное образование "Светловский городской округ"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Утверждена Директор МБОУ СОШ №5
 Дитвинова С.А. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет география

Классы **5 а, б, в, г**

Количество часов в неделю **1**

Количество часов за учебный год **35**

Составитель: Чуева Анастасия Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 23.12.2021 10:45 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 5-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, с учетом примерной программы основного общего образования по географии и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа «География» 5 класс составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» УМК авторов: И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, 2014 г. (Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина.— 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 409, с..).

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Ориентирована на УМК:

1. Учебник: Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
2. География. 5 класс.: атлас. - 3-е изд., испр. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014. - 32 с.: карт., илл.
3. Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс / Н.И.Сонин, С.В.Курчина. 4-е изд., стереотип. - М. :Дрофа, 2015. - 76 с.: ил.

Раздел II. Планируемые результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

• Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

• Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

• Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

• Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения географии в 5 классе представлены по разделам:

Что изучает география.

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю.

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной.

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты

Виды изображений поверхности Земли.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Что изучает география 5 часов.	
<p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы.</p> <p>Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p>География — наука о Земле.</p> <p>Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.</p> <p>Методы географических исследований.</p> <p>Географическое описание.</p> <p>Картографический метод.</p> <p>Сравнительно-географический метод.</p> <p>Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Изучение и анализ иллюстраций.</p> <p>Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением.</p> <p>Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией</p> <p>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</p> <p>Выполнение заданий учителя.</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p>
Как люди открывали Землю. 5 часов.	
<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.</p> <p>Географические открытия Средневековья.</p> <p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.</p> <p>Открытие Антарктиды.</p> <p>Открытия русских путешественников.</p> <p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».</p> <p>Освоение Сибири.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические работы:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>№ 1 «Географические открытия древности и Средневековья».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>№ 2 «Важнейшие географические открытия».</i></p>	<p>Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника</p> <p>Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации</p> <p>Чтение и анализ карт атласа.</p> <p>Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»</p> <p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p>
Земля во Вселенной. 9 часов	
<p>Как древние люди представляли себе Вселенную.</p> <p>Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной.</p> <p>Система мира по Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной</p>	<p>Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»</p> <p>Работа с текстом и рисунками учебника.</p> <p>Выполнение заданий учителя</p>

<p>Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.</p>	<p>Составление характеристики планет-гигантов по плану.</p> <p>Анализ иллюстраций учебника и диска Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел</p> <p>Сравнение особенностей планет земной группы Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.</p>
Виды изображений поверхности Земли. 5 часов	
<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические работы:</i> № 3 «Ориентирование по компасу». № 4 «Самостоятельное построение простейшего плана»</p>	<p>Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта.</p> <p>Ориентирование по компасу и местным признакам</p> <p>Отработка знания условных знаков плана.</p> <p>Ориентирование по плану и географической карте</p> <p>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности</p>
Природа Земли. 10 часов	
<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.</p>	<p>Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.</p> <p>Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя.</p> <p>Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов.</p> <p>Подготовка по опережающему заданию</p>

<p>Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	<p>образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работа с учебником и электронным приложением. Анализ текста учебника, работа с электронным приложением</p>
Резерв времени 1 час	

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий.

- Основной формой учебных занятий является урок:
- урок усвоения новой учебной информации;
- урок формирования практических умений и навыков учащихся;
- урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

Раздел V. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практических работ	Контроль знаний(вид)
1.	Что изучает география	5		1(тест)
2.	Как люди открывали Землю	5	2	Контрольная работа №1
3.	Земля во Вселенной	9		Контрольная работа №2
4.	Виды изображений поверхности Земли	5	2	1(тест)
5.	Природа Земли	10		Контрольная работа №3
6.	Резерв времени	1		
Итого		35	4	3