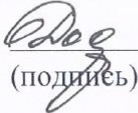




Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Додонова В.А. (подпись) ФИО	 /Лауцявичене Н.А. (подпись) ФИО	 /Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет английский язык  
Класс 5  
Количество часов в неделю 3  
Количество часов за учебный год 105

Составитель: Додонова Вера Александровна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 10:47 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы курса "Английский язык." ("FORWARD") доктора филологических наук, профессора Вербицкой М.В., и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. Учебник " Английский язык" ("FORWARD") 5 класс, доктор филологических наук, профессор М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, Москва, "Вентана-Граф" Pearson Education Limited, 2016 г.
2. Рабочая тетрадь " Английский язык" ("FORWARD"), 5 класс, под редакцией профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2015 г.
3. Методическое пособие для учителя " Пособие для учителя" "Английский язык" ("FORWARD"), 5 класс, под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2014 г.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
5. "Практикум: лексика и грамматика" 5 класс, М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Москва, "Вентана-Граф", 2018 г.
6. "Грамматика английского языка. Проверочные работы" 5 класс, Е.А.Барашкова, "Экзамен", 2014г.
7. "Метапредметный портфель ученика 5 класса", А.Е.Казеичева, "ТИТУЛ", 2016г.

## **Раздел II. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками и родителями в решении общих проблем; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарной основе устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным традициям представителей народов России и других стран.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочным материалом);
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- осуществление самооценки выполненных учебных заданий и подведение итогов усвоенных знаний;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Раздел 1</b> Давай сделаем журнал.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух содержание текста, задают вопросы по содержанию и отвечают на них, учатся начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог с соблюдением норм произношения.</p>
<p><b>Раздел 2</b> Соревнования.</p>	<p>Обучающиеся понимают на слух содержание текста, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, учатся применять правила употребления глаголов в прошедшем времени, различают правильные и неправильные глаголы и образуют их формы в прошедшем времени.</p>
<p><b>Раздел 3</b> В киностудии.</p>	<p>Учащиеся ведут диалог-расспрос на основе прослушанного/прочитанного, знакомятся с новыми словами, догадываясь об их значении по контексту, учатся использовать в речи конструкции с like/go/do + ing, и would like to, задают и отвечают на вопросы используя данные структуры.</p>
<p><b>Раздел 4</b> На буровой вышке.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами, сопоставляя с иллюстрациями, ведут диалог-расспрос, правильно используют новые слова и конструкции в речи.</p>
<p><b>Раздел 5</b> В Америку.</p>	<p>Учащиеся понимают общее содержание, устанавливают истинность и ложность высказываний, догадываются о значении новых слов из контекста, составляют список вещей, которые нравится делать, употребляют глаголы в будущем времени.</p>
<p><b>Раздел 6</b> Мистер Биг планирует.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. ведут диалог-расспрос по прочитанному. употребляют в речи модальный глагол must, рассказывают о приказах мистера Бига, употребляют глаголы в прошедшем времени. Работают в парах.</p>
<p><b>Раздел 7</b> <u>Какой дорогой мы пойдём?</u></p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух текст, делают заметки. Догадываются о значении новых слов из контекста. Работают со словарем. Восстанавливают в тексте пропущенные слова. Образуют наречия от прилагательных. Корректно употребляют</p>

	модальный глагол must.
<b>Раздел 8</b> Каникулы в США.	Учащиеся употребляют в речи Present Perfect tense, дополняют предложения используя активную лексику, введут диалог-расспрос, употребляя изученные слова и конструкции. Пишут информационные листовки о России. Учатся различать степени сравнения прилагательных и правильно их используют в предложениях. Соблюдают порядок слов в предложении.
<b>Раздел 9</b> Где капсула?	Учащиеся находят в тексте запрашиваемую информацию, употребляют изученную лексику и грамматические структуры. Сопоставляют содержание текста с иллюстрацией, употребляют модальный глагол could. Ведут диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечают на вопросы. Изучают Present Perfect.
<b>Раздел 10</b> Интересы и хобби.	Учащиеся работают в парах, ведут диалог-обсуждение, используя лексику уроков, отвечают на вопросы. Знакомятся с Passive Voice, выполняют упражнения по теме, знакомятся с музыкальными инструментами. Изучают тему "Придаточные предложения с союзом when".
<b>Раздел 11</b> Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	Учащиеся читают текст, основанный на знакомом материале, понимают его содержание. Описывают картинку, отвечают на вопросы. Рассказывают друг другу о доме, в котором живут. Задают специальные вопросы и отвечают на них.
<b>Раздел 12</b> Беглый взгляд на историю.	Учащиеся извлекают информацию из прослушанного текста, читают и кратко пересказывают текст. Вписывают правильные формы глаголов в таблицу, составляют с этими глаголами предложения.
<b>Раздел 13</b> Остров мистера Бига.	Учащиеся знакомятся с модальной конструкцией to have to do. Выполняют упражнения, используя изученную грамматическую конструкцию с глаголом have. Задают вопросы, работая в парах, Рассказывают о Робинзоне Крузо, участвуют в групповом обсуждении.
<b>Раздел 14</b> Острова Южного Тихого океана.	Учащиеся ведут диалог-расспрос, обсуждают картинки, говорят о плохих и хороших вещах на тропическом острове, сравнивают место на картинке и местом, где они живут. Учатся анализировать примеры таблицы и дополнять

	формулировки слова. Используют слова many, much, a few, a little при описании картинок.
<b>Раздел 15</b> Пещера мистера Бига.	Учащиеся используют глаголы в прошедшем и будущем времени. Ведут диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Составляют текст по опорам. Объясняют способы выражения необходимости совершить действие, используя изученные модальные глаголы и конструкции.
<b>Раздел 16</b> Прощальная вечеринка.	Учащиеся составляют план проведения вечеринки дома, в гостях и в лагере, рассказывают, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные временные формы глагола. Воспринимают на слух и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Участвуют в диалого-расспросе о местах проведения летнего отдыха.

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры, урок анализа контрольных работ.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ		
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	Админ.контроль
1	Давай сделаем журнал	5			
2	Соревнования	5			
3	В студии фильма	4			
4	На буровой вышке	7	1	1	1
5	В Америку	6			
6	Мистер Биг планирует	5			
7	Какой дорогой мы пойдём?	5			
8	Каникулы в США	10	1	1	1
9.	Где капсула?	7			
10	Интересы и хобби	7			
11	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6			
12	Беглый взгляд на историю	10			
13	Остров мистера Бига	4	1	1	
14	Острова Южного Тихого океана	6			
15	Пещера мистера Бига	5			1
16	Прощальная вечеринка	10	1	1	
	Итого:	105	4	4	3