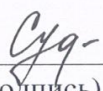
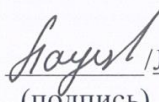



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет: родная литература (русская)

Класс: 5

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов за учебный год: 17

Составитель: Петкявичене Ольга Вадимовна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 09:22 (UTC)

г. Светлый

2021/2022 учебный год

## **Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 5-9 классов разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897». с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р . и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русской родной литературы, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 на изучение родной литературы (русской) отводится в 5 классе 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **Цели освоения учебного предмета в 5 классе:**

- усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
- воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- нравственное развитие подростков на основе традиционных для России ценностей, помощь учащимся в национальной идентификации;
- формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников;
- формирование представления о русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса учащихся;

**Ориентирована на УМК:**

- "Живое слово". Хрестоматия по курсу регионального компонента: Русская словесность. 5-6 классы. Сост. Л.Г.Дорофеева. - Калининград: ООО "Новые электронные технологии", 2013г.

- "Живое слово": Методическое пособие для учителей (Русская словесность. 5 – 6 классы) / под общ. Ред. Л. Г. Дорофеевой. – Калининград: Изд-во «НЭТ», 2013г.

## **Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные:**

- 1) понимание родной русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, ее значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование достаточного объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения и чтения текстов; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.

**Метапредметные результаты:** формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в справочном аппарате учебника;
- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- находить ответы на вопросы в тексте, словарях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

## Коммуникативные результаты:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## Предметные результаты:

- воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов;
- отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа);
- видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление, например, при обращении к иллюстрации, созданной к конкретному произведению;
- выявлять основную нравственную проблематику произведения;
- определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- проследживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;
- воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;
- различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ)
- пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки;
- ориентироваться в незнакомой книге (автор, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие);
- выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, рассказ);
- подготовить (устно и письменно) краткий, сжатый. Выборочный и подробный пересказы;

### Раздел III. Основные содержательные разделы программы

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Истоки русской культуры: от язычества к христианству. Выбор Древней Руси:</b> «Повесть временных лет» о древних славянах-язычниках. От язычества к христианству: выбор Древней Руси. Крестьянский уклад жизни и народное творчество.</p>	<p>Актуализация знаний об истоках русской культуры. Чтение и обсуждение исторических и литературных источников.</p>
<p><b>Мир фольклора и русская словесность (русские пословицы, поговорки, песни):</b> Дом и семья в семейно-обрядовой поэзии: тема детства. Поэзия Рождества. Масленица. Пасха в народной поэзии. Народная мудрость в русских народных пословицах и поговорках. Русская песня о жизни и о душе.</p>	<p>Актуализация сведений о фольклоре, полученных в начальной школе. Чтение и обсуждение фольклорных произведений. Выявление роли фольклора в жизни наших предков. . Сообщения об исполнителях фольклорных произведений. Актуализация знаний о малых жанрах фольклора, известных из начальной школы. Объяснение происхождения и форм бытования и развития двух основных ветвей словесного искусства - фольклорной и литературной.</p>
<p><b>Духовно-нравственные идеалы в русской народной сказке:</b> «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - сказка о победе русского духа над злом. «Чтобы в роды родов славилось имя»... Народный идеал семьи в «Сказке о Василисе, золотой косе, непокрытой красоте и об Иване Горохе». «Встань, пробудись, мой сердечный друг»: уроки любви и верности в сказке «Перышко Финиста-ясна Сокола».</p>	<p>Выделение жанровых особенностей сказок. Выразительное чтение сказки. Личное отношение к прочитанному (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Практическая работа. Поиск в сказках незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказа фрагментов сказки, чтение эпизодов сказки по ролям, устное рецензирование чтения и пересказов одноклассников. Характеристика сказочных героев.</p>
<p><b>Литературная сказка: освоение народной традиции:</b> Особенности жанра литературной сказки. П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сергей Тимофеевич Аксаков «Аленький цветочек». Сказки Степана Григорьевича Писахова. Мир пушкинской сказки. Л. Чарская «Живая перчатка».</p>	<p>Актуализация полученных в начальной школе представлений о сказках. Выделение жанровых особенностей сказок. Групповая работа с иллюстративным материалом из раздела "Продолжаем знакомство с фольклором» по общему плану. Выразительное чтение сказки. Личное отношение к прочитанному (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Практическая работа. Поиск в сказках незнакомых слов и определение их</p>

	значения с помощью словарей и справочной литературы.
--	--

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как игры, тренинги, урок анализа контрольных работ.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану, проектные работы.

Курс родной литературы (русской) в V классе опирается на следующие *виды деятельности* по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- ***Личностно-ориентированная технология обучения*** (помогает в создании творческой атмосферы на уроке);
- ***Проблемное обучение*** (использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить обучающихся на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний);
- ***Исследовательские методы в обучении*** (дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения) - **проектная деятельность**;
- ***Тестовые технологии***
- ***Групповая технология***
- ***Информационно-коммуникационные технологии***
- ***Здоровьесберегающие технологии***
- ***Игровые технологии***



## Раздел V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Общее кол- во часов на изучение раздела</b>	<b>Проектная деятельность</b>
1	Истоки русской культуры: от язычества к христианству. Выбор Древней Руси	3	1
2	Мир фольклора и русская словесность (русские пословицы, поговорки, песни)	5	1
3	Духовно-нравственные идеалы в русской народной сказке.	3	
4	Литературная сказка: освоение народной традиции	6	1
5	Итого	17	3