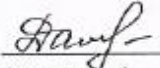
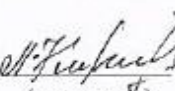



Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Утверждена Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир

Класс 4 а,б,в

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 11:03 (UTC)

2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205 с. и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.
6. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.
9. Окружающий мир: 4 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD).

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

В 4 классе заложен новый уровень выполнения учащимися **учебных проектов**. Рекомендуемые темы работ даны единым блоком для каждого полугодия. Из предложенного списка учащийся самостоятельно выбирает тему (темы) проекта, который будет выполнять. Таким образом, *каждый ученик в течение полугодия принимает участие в выполнении, как минимум, одного проекта.*

#### Тематика проектов (на выбор)

Блок 1 (1 полугодие)	Блок 2 (2 полугодие)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Путешествуем без опасности!».</li> <li>2) «Всемирное наследие России».</li> <li>3) «Красная книга России».</li> <li>4) «Заповедники и национальные парки России».</li> <li>5) «Всемирное наследие за рубежом».</li> <li>6) «Международная Красная книга».</li> <li>7) «Национальные парки мира».</li> <li>8) «Как защищают природу» (о деятельности российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах).</li> <li>9) «Экологическая обстановка в нашем крае».</li> <li>10) «Красная книга нашего края».</li> <li>11) «Охрана природы в нашем крае» (о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, об экологических проектах в нашем крае).</li> <li>12) «Мой атлас-определитель» (по книге «От Земли до неба»).</li> <li>13) «Мои зелёные страницы» (по книге «Зелёные страницы»).</li> <li>14) «Чему меня научили уроки экологической безопасности» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Путешествие по городам мира» (маршрут путешествия, включающий города, возникшие в древности, Средневековье, Новое время, Новейшее время, достопримечательности того времени).</li> <li>2) «Имя на глобусе» (один из великих путешественников, имя которого осталось на карте мира).</li> <li>3) «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика и др.» (профессия по своему выбору, с какими техническими достижениями связано появление этой профессии, есть ли эта профессия сегодня, что изменилось в работе людей этих профессий и почему).</li> <li>4) «Открытие берестяных грамот».</li> <li>5) «Правители Древней Руси» (по выбору – княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).</li> <li>6) «История открытия пролива между Евразией и Америкой».</li> <li>7) «В дворянской усадьбе» (XVIII или XIX век).</li> <li>8) «В крестьянской избе» (XVIII или XIX век).</li> <li>9) «День горожанина: начало XX века» (особенности городской жизни этого времени).</li> <li>10) «Новые имена советской эпохи» (1920-1930-е года).</li> <li>11) «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки» (форма оформления – сочинение; работа с семейным архивом: фотографии, ученические тетради, учебники; информация об учебных предметах, учебниках, внешкольных занятиях).</li> <li>12) «Календарь праздников моей семьи».</li> <li>13) «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны».</li> <li>14) «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, детей войны».</li> <li>15) «Инженерно-технические сооружения родного края» (гидро-, электро-, атомные станции, метро, тоннели, каналы, аэропорты, железнодорожные вокзалы и др.; время строительства; важность объекта).</li> </ol>

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1. Земля и человечество (9 ч.)</b>	
<p><b>ВПМ. Проект «Мир глазами астронома».</b> Звёзды и планеты. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.</p> <p><b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</p> <p><b>ВПМ. «Наши проекты» (по выбору).</b> Введение в проектную деятельность. Знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проекты по выбору.</p> <p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы.</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Модель созвездия».</p> <p><b>ВПМ. Проект «Мир глазами географа».</b> Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за летними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по осенним наблюдениям в природе;</li> <li>- на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа: <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- в процессе выполнения проекта: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности;</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> </ul>



<p><b>Практическая работа</b> «Показ объектов на глобусе и географической карте».</p> <p><b>ВПМ. Проект «Мир глазами историка».</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Экскурсия в краеведческий музей.</b></p> <p><b>Когда и где?</b> Счёт лет в истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Рассказ об историческом событии через анализ исторической карты».</p> <p><b>ВПМ. Проект «Мир глазами эколога».</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Охрана природных богатств.</p> <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга Охрана памятников истории и культуры.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений. <b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Административная входящая контрольная работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: анализировать историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: анализировать современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям;</li> <li>- <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия. о животном из международной Красной книги, и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия, о животных из международной Красной книги, и <b>готовить</b> сообщения о них.</li> <li>- <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Тема 2. Природа России (10 ч.)</b>	
<p><b>Равнины и горы России.</b> Важнейшие природные объекты своей страны. Формы земной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической</li> </ul>

поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: крупнейшие равнины и горы России».

### Моря, озёра и реки России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: моря, озёра и реки России».

### Природные зоны России.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: области высотной поясности России».

### Зона арктических пустынь.

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: зона арктических пустынь России».

карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;

- различать холмистые и плоские равнины;  
- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;

- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;

- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;

- работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;

- практическая работа: отмечать на контурной карте крупнейшие равнины и горы России;

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;

- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;

- находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;

- работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;

- практическая работа: отмечать на контурной карте моря, озёра, реки России;

- знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;

- устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;

- находить на карте природных зон области высотной поясности;

- практическая работа: отмечать на контурной карте области высотной поясности России;

- находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;

- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;

- работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;

- рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

- характеризовать зону арктических пустынь по плану;

- извлекать из дополнительной литературы, Интернета

**Тундра.** Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундр.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: зона тундры России».

**Леса России.**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: тайга, зона смешанных и широколиственных лесов России».

**Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

**Зона степей.**

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны.

- сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения;
- практическая работа: **отмечать** на контурной карте зону арктических пустынь России;
  - **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;
  - **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;
  - **работать** в паре: **рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;
  - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
  - **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;
  - практическая работа: **отмечать** на контурной карте зону тундры России;
  - **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;
  - **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;
  - **работать** в группе: **знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания;
  - **сравнивать** природу тундры и лесных зон;
  - **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения;
  - практическая работа: **отмечать** на контурной карте тайгу и зоны смешанных и широколиственных лесов России;
  - **работать** в паре: с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;
  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;
  - **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;
  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;
  - **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;
  - **характеризовать** лесные зоны по плану;
  - **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;
  - **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;
  - **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;

Питомники для редких животных.  
**Практическая работа** «Работа с контурной картой: зона степей России».

**Пустыни.** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: зона полупустынь и пустынь России».

#### **У Чёрного моря.**

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.

**Практическая работа** «Работа с контурной картой: зона субтропиков России».

**Проверим себя и оценим свои достижения.** Проверка знаний и умений. **Проверочная работа.**

- **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;
- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;
- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;
- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты учёных в этих заповедниках;
- **характеризовать** зону степей по плану;
- практическая работа: **отмечать** на контурной карте зону степей России;
- **сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;
- **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;
- **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;
- **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;
- **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей;
- **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;
- **изготавливать** макет участка пустыни;
- **характеризовать** зону пустынь по плану;
- практическая работа: **отмечать** на контурной карте зону полупустынь и пустынь России;
- **находить** и показывать на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте;
- **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны;
- **работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания;
- **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;
- **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;
- **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **характеризовать** зону субтропиков по плану.
- практическая работа: **отмечать** на контурной карте зону субтропиков России;
- **выполнять** тесты с выбором ответа;
- **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;

	- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Тема 3. Родной край - часть большой страны (15 ч.)</b>	
<p><b>ВПМ. Проект «Наш край».</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта Калининградской области. Общая характеристика родного края.  <i>Практическая работа «Знакомство с картой Калининградской области».</i></p> <p><b>Формы земной поверхности Калининградской области.</b>          Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Овраги. Балки. Охрана поверхности края.  <i>Практическая работа «Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края».</i></p> <p><b>ВПМ. Проект «Водные богатства нашего края».</b>          (название, краткая характеристика на основе наблюдений), их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в Калининградской области. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства.</b>          Важнейшие полезные ископаемые Калининградской области, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.  <i>Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые Калининградской области».</i></p> <p><b>Земля-кормилица.</b>          Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Состав почвы, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы Калининградской области. Охрана почв.  <i>Практическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;</li> <li>- <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- <b>сочинять</b> заметку для стенгазеты или сочинение на тему «Родной край в истории моей семьи»;</li> <li>- <b>придумывать</b> вопросы о родном крае;</li> <li>- <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и зла под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об</li> </ul>

<p>«Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.</p> <p><b>Жизнь леса.</b> Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Природное сообщество смешанного леса».</p>	<p>охране почв в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за осенними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по зимним наблюдениям в природе;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения природных сообществ в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей природных сообществ; <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для изучаемого природного сообщества региона;</li> <li>- <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в природном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</li> <li>- в ходе экскурсии: <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</li> </ul>
<p><b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Жизнь луга».</b> <b>Экскурсия</b> «Природное сообщество луга».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: описывать луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- в ходе экскурсии: <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</li> </ul>
<p><b>Жизнь в пресных водоёмах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: описывать водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях</li> </ul>

<p>охрана.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Жизнь в пресных водоёмах».</b> Экскурсия «Природное сообщество пресного водоёма».</p> <p><b>Растениеводство в Калининградской области.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определение полевых и зерновых культур».</p> <p><b>Животноводство в Калининградской области.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в Калининградской области. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b></p> <p><b>ВПМ. «Наши проекты». Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных</p>	<p>пресных вод родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- в ходе экскурсии: <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, представлять их классу;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>- <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, представлять их классу;</li> <li>- <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся <b>демонстрируют</b> умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>
<b>Тема 4. Страницы Всемирной истории (5 ч.)</b>	
<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного мира. Первобытное искусство. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.</p> <p><b>ВПМ. «Наши проекты» (по выбору). Введение в проектную деятельность.</b> Знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проекты по выбору.</p> <p><b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- в процессе выполнения проекта: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> </ul>



<p><b>Новейшее время.</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> <b>Проверочная работа.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Страницы истории Отечества (20 ч.)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян.</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Работа с контурной картой: расселение древних славян».</p> <p><b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Работа с контурной картой: территория Руси в конце IX века и в середине XI века».</p> <p><b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> при помощи карты о расселении славян, <b>находить</b> главные водные пути, <b>переносить</b> информацию на контурную карту;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> при помощи карты об изменениях территории Руси в конце IX века и в середине XI века, <b>переносить</b> информацию на контурную карту;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух</li> </ul>

<p><b>Практическая работа</b> «Работа с исторической картой и схемами».</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p><b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Работа с контурной картой: нашествие Батыя на Русь; места сражений русских войск со шведскими и немецкими захватчиками».</p> <p><b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p><b>Куликовская битва.</b> Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Работа с исторической картой: место Куликовской битвы – передвижение русских и ордынских войск».</p> <p><b>Иван Третий.</b> Стояние на Угре.</p>	<p>главных городов Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> исторические карты и схемы, <b>узнавать</b> главные архитектурные сооружения и реки;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>проследивать</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> при помощи карты о нашествии Батыя на Русь, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками, <b>переносить</b> информацию на контурную карту;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>проследивать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>проследивать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.</p> <p>Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.</p> <p><b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p><b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p><b>Пётр Великий.</b> Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Работа с контурной картой: территории России к концу XVII века, Российской империи в XVIII веке».</p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за зимними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по весенним наблюдениям в природе;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> историческую карту; на контурной карте <b>отмечать</b> территории России к концу XVII века и Российской империи в XVIII веке; <b>находить</b> города, основанные Петром I;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Московского университета.</p> <p><b>Екатерина Великая</b> - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p> <p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p><i>Практическая работа «Работа с контурной картой: граница и объекты Российской империи в XIX веке».</i></p> <p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция</p>	<p>развитии науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>- <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной; - <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> историческую карту; на контурной карте <b>отмечать</b> границы Российской империи в XIX веке, <b>обозначать</b> столицу, <b>находить</b> Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p><b>Страницы истории 1920-1930-х годов.</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Работа с исторической картой: территория Советского союза, союзные республики».</p> <p><b>Великая Отечественная война.</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Знакомство с историческими достопримечательностями Калининградской области».</p> <p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Героическая летопись России».</b> Работа с хронологической картой (приложение учебника).</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> <b>Проверочная работа.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> гербы России и СССР;</li> <li>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> историческую карту; <b>находить</b> на карте территорию Советского Союза его столицу, союзные республики; <b>рассказывать</b> по карте об СССР;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>- в ходе экскурсии <b>знакомиться</b> с историческими достопримечательностями Калининградской области, <b>узнавать</b> какие важные исторические события происходили во время Великой Отечественной войны на территории области;</li> <li>- <b>сбирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>заполнять</b> плакат «Героические летописи России», <b>рассказывать</b> по иллюстрации о важных исторических событиях;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тема 6. Современная Россия (9 ч.)

<p><b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p><i>Практическая работа «Работа с контурной картой: современная Россия, её границы, столица; моя область на карте России, главный город региона».</i></p> <p><b>Мы — граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p><b>Славные символы России.</b> Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. Правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p><i>ВПМ. Проект «Такие разные праздники».</i> Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>- практическая работа: <b>рассматривать</b> карту современной России; <b>находить</b> столицу; <b>приводить</b> примеры республик, областей, краёв, автономных округов; <b>называть</b> города федерального значения; <b>находить</b> Калининградскую область и главный город региона; <b>переносить</b> найденные объекты на контурную карту;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>- <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li>   <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с праздниками и памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Путешествие по России.</b>          Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p> <p><b>Практическая работа</b>  <i>«Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ).</i> Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b>  <b>Проверочная работа.</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Всероссийская проверочная работа.</b></p> <p><b>ВПМ. «Наши проекты» (по выбору). Презентация проектов.</b>          Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с регионами, городами, народами России;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>- <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за весенними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по летним наблюдениям в природе;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся <b>демонстрируют</b> умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, творческие работы (макетирование, моделирование, аппликации, изготовление альбомов и сборников, презентация), ролевые игры, экскурсии, проекты, выставка работ учащихся.



## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них			
			Экскурсий	Практических работ	Контроль знаний (вид)	внутри предметных модулей (проекты)
1.	Земля и человечество	9 ч.	1	5	к/р – 1 п/р - 1	5
2.	Природа России	10 ч.		3	п/р - 1	
3.	Родной край - часть большой страны	15 ч.	3	5	к/р – 1 п/р - 1	5
4.	Страницы всемирной истории	5 ч.			п/р - 1	1
5.	Страницы истории Отечества	20 ч.	1	9	п/р - 1	1
6.	Современная Россия	9 ч.		2	ВПр – 1 п/р - 1	2
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>к/р – 2 ВПр - 1 п/р - 6</b>	<b>14</b>

### ВПМ и практические работы

#### Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Земля и человечество.	1	Проект «Мир глазами астронома».	парная/групповая	урок 1
2.		2	«Наши проекты» (по выбору). Введение в проектную деятельность.	индивидуальное оценивание (публичная защита 1 проекта на выбор)	до урока № 34
3.		4	Проект «Мир глазами географа».	парная, индивидуальное оценивание	урок 4
4.		5	Проект «Мир глазами историка».	парная/групповая	урок 5
5.		7	Проект «Мир глазами эколога».	парная, индивидуальное оценивание	урок 7
6.	Родной край – часть большой страны.	20	Проект «Наш край».	парная/групповая	урок 20
7.		22	Проект «Водные богатства нашего края».	парная/групповая, индивидуальное оценивание	урок 22
8.		29	Проект «Жизнь луга».	парная/групповая,	урок 29

				индивидуальное оценивание	
9.		31	Проект «Жизнь в пресных водоёмах».	парная/групповая, индивидуальное оценивание	урок 31
10.		34	«Наши проекты». Презентация проектов (по выбору).	индивидуальное оценивание (публичная защита 1 проекта на выбор)	урок 34
11.	Страницы всемирной истории.	35	«Наши проекты» (по выбору). Введение в проектную деятельность.	индивидуальное оценивание (публичная защита 1 проекта на выбор)	до урока № 68
12.	Страницы истории Отечества.	59	Проект «Героическая летопись России».	индивид./парная индивидуальное оценивание	урок 59
13.	Современная Россия.	64	Проект «Такие разные праздники».	парная/групповая	урок 64
14.		68	«Наши проекты». Презентация проектов (по выбору).	индивидуальное оценивание (публичная защита 1 проекта на выбор)	урок 68

### Практические работы

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема практической работы	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Земля и человекство.	1	«Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 1
2.		2	«Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	групповая	урок 2
3.		3	«Модель созвездия».	парная/ индивидуальное оценивание	урок 3
4.		4	«Показ объектов на глобусе и географической карте».	парная/групповая	урок 4
5.		6	«Рассказ об историческом событии через анализ исторической карты».	парная/групповая	урок 6
6.	Природа России.	10	«Работа с контурной картой: крупнейшие равнины и горы России».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 10
7.		11	«Работа с контурной картой: моря, озёра и реки России».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 11
8.		12-19	«Работа с контурной картой «Природные зоны России».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 19
9.		20	«Знакомство с картой Калининградской области».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 20

10.	Родной край – часть большой страны.	21	«Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края».	парная/групповая	урок 21
11.		23	«Изучаем полезные ископаемые Калининградской области».	парная/ индивидуальное оценивание	урок 23
12.		24	«Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 24
13.		32	«Определение полевых и зерновых культур».	парная/ индивидуальное оценивание	урок 32
14.	Страницы истории Отечества.	40	«Работа с контурной картой: расселение древних славян».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 40
15.		41	«Работа с контурной картой: территория Руси в конце IX века и в середине XI века».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 41
16.		42	«Работа с исторической картой и схемами».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 42
17.		44	«Работа с контурной картой: нашествие Батия на Русь; места сражений русских войск со шведскими и немецкими захватчиками».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 44
18.		46	«Работа с исторической картой: место Куликовской битвы – передвижение русских и ордынских войск».	парная/групповая	урок 46
19.		47	«Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 47
20.		50	«Работа с контурной картой: территории России к концу XVII века, Российской империи в XVIII веке».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 50
21.		54	«Работа с контурной картой: граница и объекты Российской империи в XIX веке».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 54
22.		56	«Работа с исторической картой: территория Советского союза, союзные республики».	парная/групповая	урок 56
23.		60	«Работа с контурной картой: современная Россия, её границы, столица; моя область на карте России, главный город региона».	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 60
24.	65	«Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 65	

