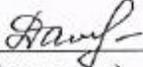
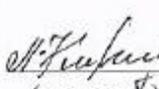


Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО | Согласована | Утверждена |
|--|--|--|
|  (подпись) / Даниленко О.В. ФИО |  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО |  Директор МБОУ СОШ №5  (подпись) Павлов В.Е. ФИО |
| Протокол от «21» мая 2021 г. | «25» мая 2021 г. | «31» мая 2021 г. |

АДАптированная рабочая программа

Предмет Математика
Класс 4 а,б,в
Количество часов в неделю 4
Количество часов за учебный год 136

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:02 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России»: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. и др.]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с. и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Моро М. И. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях (+ электронное приложение)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
4. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс
5. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения, геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямо- угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Все выпускники получают возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.) | |
| <p>Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона числа от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>ВПМ. <i>Диаграммы.</i> Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>ВПМ. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера. Задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...;</i> работа на вычислительной машине.</p> <p>Административная входная контрольная работа.</p> | <p>Определять последовательность чисел в пределах 1000, образуется каждая следующая счетная единица</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Владеть таблицей сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Знать изученной математической терминологии.</p> <p>Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия, решение задачи.</p> <p>Понимать изученную математическую терминологию.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</p> <p>Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные и умножения на 0 и 1.</p> <p>Владеть таблицей умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Выполнять приемами письменного деления на однозначное число, приемом деления трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>Выполнять приемом письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.</p> |
| Числа, которые больше 1000 | |
| Тема 2. Нумерация (10 ч.) | |
| <p>Нумерация. Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.</p> <p>ВПМ. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера. Задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими</p> | <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или</p> |

| | |
|---|---|
| <p>связками <i>все...</i>; <i>если...</i>, <i>то...</i>; работа на вычислительной машине.</p> <p>ВПМ. Проект «Математический справочник: Наш город».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности.</p> | <p>самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> |
| <p>Тема 3. Величины (14 ч.)</p> | |
| <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины. Измерение длины отрезка.</p> <p>ВПМ. Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>ВПМ. Таблица единиц площади.</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины.</p> <p>ВПМ. Таблица единиц массы.</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>ВПМ. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверим и оценим свои достижения.</p> <p>Контрольная работа.</p> | <p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> |
| <p>Тема 4. Сложение и вычитание (11 ч.)</p> | |
| <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Нахождение нескольких долей целого.</p> <p>ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности. Задачи разных видов. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверим и оценим свои достижения.</p> <p>ВПМ. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера. Задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...;</i> работа на вычислительной машине.</p> | <p>знаний и способов действий.</p> |
| <p>Тема 5. Умножение и деление (79 ч.)</p> | |
| <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль и учёт знаний.</p> <p>Административная контрольная работа № 3 за 1 полугодие.</p> <p>ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности.</p> <p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>ВПМ. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты;</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> |

математические игры.

Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

ВПМ. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности.

Деление. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим и оценим свои достижения.

ВПМ. Проект «Составляем сборник математических задач и заданий».

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

Решать задачи на движение.

Работать в паре.

Находить и исправлять неверные высказывания.

Излагать и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

Составлять план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

Собирать и **систематизировать** информацию по разделам.

Отбирать, составлять и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и **оценивать** результаты работы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Выполнять прикидку результата, **проверять** полученный результат.

| | |
|---|---|
| <p>ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности.</p> <p>ВПМ. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>ВПМ. «Странички для любознательных»: задачи-расчёты. Деление на трёхзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>ВПМ. Математика вокруг нас. Задачи практической направленности.</p> <p>Всероссийская проверочная работа.</p> <p>ВПМ. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> | <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе - деление с остатком) изученными способами.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| <p>Тема 6. Итоговое повторение (10 ч.)</p> | |
| <p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p> <p>ВПМ. Геометрические фигуры.</p> <p>ВПМ. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p>Материал для расширения и углубления знаний. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.</p> <p>Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.</p> <p>Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).</p> <p>Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка</p> | <p>См.выше.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. ВПМ. <i>«Расширяем знания по математике».</i> Доли. Единицы площади – ар, гектар. ВПМ. <i>«Расширяем знания по математике».</i> Масштаб, план. ВПМ. <i>«Расширяем знания по математике».</i> Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Метапредметный проект «Объёмные тела». <i>Развёртка. Изготовление моделей куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра (технология).</i></p> | |
|---|--|

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, игры, создание проектов, урок анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них | | |
|-------|--|--|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | контрольных работ | внутрипредметных модулей | метапредметные проекты |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 12 ч. | к/р - 1 | 2 | |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 ч. | | 3 | |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 14 ч. | к/р - 1 | 4 | |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 ч. | | 2 | |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 79 ч. | к/р – 3 ВПР - 1 | 11 | |
| 6 | Итоговое повторение | 10 ч. | | 5 | 1 (мат-ка + техн.) |
| | Итого | 136 ч. | к/р – 5 ВПР - 1 | 27 | 1 |

Внутрипредметный модуль

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема ВПМ | Форма работы/оценивание | Срок реализации |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 10 | Диаграммы. | парная/групповая | урок 10 |
| 2. | | 12 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 12 |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 20 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 20 |
| 4. | | 21 | Проект «Математический справочник: Наш город». | индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 37 |
| 5. | | 22 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 22 |
| 6. | | Числа, которые больше 1000. Величины. | 24 | Таблица единиц длины. | парная/групповая |
| 7. | 26 | | Таблица единиц площади. | парная/групповая | урок 26 |
| 8. | 29 | | Таблица единиц массы. | парная/групповая | урок 29 |
| 9. | 34 | | Таблица единиц времени. | парная/групповая | урок 34 |
| 10. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 42 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 42 |
| 11. | | 46 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 46 |
| 12. | | 64 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 64 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|--|------------------|----------|
| 13. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 69 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 69 | |
| 14. | | 76 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 76 | |
| 15. | | 78 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 78 | |
| 16. | | 87 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 87 | |
| 17. | | 90 | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий». | индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 106 | |
| 18. | | 100 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 100 | |
| 19. | | 101 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 101 | |
| 20. | | 112 | Математика вокруг нас. | парная/групповая | урок 112 | |
| 21. | | 117 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 117 | |
| 22. | | 124 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 124 | |
| 23. | | Итоговое повторение. | 131 | Геометрические фигуры. | парная/групповая | урок 131 |
| 24. | | | 132 | «Странички для любознательных». | парная/групповая | урок 132 |
| 25. | 133 | | «Расширяем знания по математике». | парная/групповая | урок 133 | |
| 26. | 134 | | «Расширяем знания по математике». | парная/групповая | урок 134 | |
| 27. | 135 | | «Расширяем знания по математике». | парная/групповая | урок 135 | |

Метапредметный проект

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема | Интеграция с предметом | Форма работы | Срок реализации |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|
| 1. | Итоговое повторение. | 136 | Проект «Объёмные тела». | технология | индивидуальная/ групповая | урок 136 |