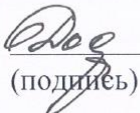
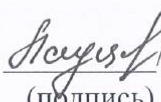



Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Додонова В.А. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет английский язык

Класс 4

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель Додонова Вера Александровна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 23.12.2021 10:47 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «FORWARD»- для 2-4 классов Вербицкой М.В. (Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).), и предназначена для обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК «FORWARD»:

1. – Учебник УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2010.
2. – Рабочая тетрадь: Английский язык 4 класс для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией проф. М.В.Вербицкой. Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2016.
3. – Аудиоприложение авторов М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2012 к учебнику и рабочей тетради
4. – Пособие для учителя "FORWARD" английский язык 4 класс под редакцией проф. М.В.Вербицкой. Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2013.

## Раздел II. Планируемые результаты.

### Обучающиеся 4 класса

#### К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (*postman, snowman*), аффиксацией (например, суффиксы числительных *-teen, -ty*), конверсией (*to water-water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

- учатся распознавать и употреблять в речи: артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения), существительные в Possessive case; правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*), Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числительные (1-100); простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left /right, from, of, with, about, for*), сочинительные союзы *and* и *but*; основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; некоторые формы безличных предложений; предложения с оборотами *there is /there are* в Present Simple и Past Simple; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*. Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:** самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 4 класса.**

#### Личностные УУД:

- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- осуществлять знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- составить план действий на уроке;

- учиться доказывать свое предположение;

- владеть навыками самоконтроля

#### **Познавательные УУД:**

- уметь обозначить проблему и найти способы её решения

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Новые друзья	Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
Раздел 2. Компьютерное послание	Осуществляют поисковое чтение. Соотносят звучащий текст с краткой информацией identity card. Пересказывают услышанную/ прочитанную информацию. Ведут этикетный диалог по телефону. Описывают внешность человека.
Раздел 3. Компьютерный журнал	Ведут диалог-расспрос на основе прослушанного/прочитанного текста. Употребляют изученные глаголы в нужном времени. Извлекают из текста запрашиваемую информацию. Различают на слух и корректно произносят изученные звуки, воспроизводят нужную интонацию.
Раздел 4. В дождевом лесу	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание. Понимают значение форм глагола to be в Past Simple Tense. Ведут беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Описывают животное. Воспринимают на слух общее содержание песни/текст стихотворения.
Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?	Читают текст, вставляя пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова. Пользуются словариком к тексту. Описывают растение по иллюстрации, характеризуют его. Соотносят звуковой и графический образы слов. Соотносят предложенные утверждения с содержанием текста, определяют их соответствие тексту.
Раздел 6. Что ты знаешь о России?	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Заполняют таблицу по образцу. Употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Работают в парах. Восстанавливают текст, вставляя нужные грамматические формы.
Раздел 7. Найти Джозефа Александра	Участвуют в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставляют услышанную информацию с таблицей. Ведут диалог-обсуждение. Корректно употребляют в речи

	<p>модальный глагол must. Определяют лишнее слово в группе, аргументируя свой выбор. Восстанавливают в тексте пропущенные слова. Пишут указания, как добраться до пункта назначения. Используют в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работают в парах и группах.</p>
Раздел 8. Столичный город	<p>Знакомятся с описанием достопримечательностей. Работают с информацией, представленной на условной карте, ведут с её помощью диалог-расспрос. Участвуют в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Используют в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Понимают общее содержание прослушанного текста. Составляют текст-описание животного.</p>
Раздел 9. Едем!	<p>Участвуют в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Используют в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читают текст с некоторыми недостающими словами, понимают его содержание. Находят по описанию объект на условной карте. Кратко рассказывают о знакомых странах и городах с опорой на иллюстрации. Анализируют иллюстрации и записывают выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой.</p>
Раздел 10. Бино приходит на помощь	<p>Понимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Используют правильные глаголы в простом прошедшем времени. Создают рисунок по аналогии и рассказывают о нём по образцу. Задают вопросы по иллюстрации и отвечают на них с использованием форм прошедшего простого времени. Описывают погодные явления.</p>
Раздел 11. Лесной ангел	<p>Корректно используют изученные неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Описывают знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Осуществляют сбор информации, записывают результаты по образцу. Находят животное по описанию. Заполняют анкету. Участвуют в диалоге-интервью. Разыгрывают диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.</p>
Раздел 12. Призрак в тумане	<p>Используют притяжательный падеж существительных. Переводят глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего времени. Распределяют прилагательные по тематическим группам. Знакомятся с конструкцией like+-ing/. Составляют сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы. Сравнивают размер фигур на рисунках с помощью превосходной степени</p>

	сравнения прилагательных.
Раздел 13. Картина на стене	Воспринимают зрительно текст с некоторыми незнакомыми словами, понимая основное содержание. Читают вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Ведут диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Знакомятся с правилами чтения дат. Узнают при чтении и употребляют в речи изученные глаголы в простом настоящем и простом прошедшем временах в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 14. Послание в храме	Знакомятся с формами простого будущего времени. Задают общие, специальные вопросы и вопрос к подлежащему. Употребляют в речи глагол to be в настоящем, прошедшем или будущем времени в соответствии с коммуникативной задачей. Участвуют в диалоге на тему «Визит к врачу». Распределяют слова по тематическим группам. Обсуждают состояние погоды, используя все изученные времена. Задают вопросы в указанном времени и отвечают на них.
Раздел 15. Где же мистер Биг?	Читают текст с полным пониманием его содержания. Употребляют в речи глаголы в отрицательной форме в простом прошедшем и простом будущем времени. Используют в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Различают в тексте формы неправильных глаголов. Пишут по образцу личное письмо. Подбирают рифму к слову. Различают в тексте степени сравнения прилагательных.
Раздел 16. Возвращение домой	Соотносят текст с иллюстрацией. Участвуют в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Читают про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываясь об их смысле по контексту. Сопоставляют предложения, объединяя два предложения по смыслу. Составляют рассказ о себе. Пишут краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Выбирают правильный ответ из нескольких предложенных.

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основными формами учебных занятий являются следующие типы уроков:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- уроки-викторины.

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проекты, игры, уроки анализа контрольных работ.



## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них контрольных работ		
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	Административный контроль
1	Новые друзья	3			
2	Компьютерное послание	3			
3	Компьютерный журнал	4			1
4	В дождевом лесу	6	1	1	
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3			
6	Что ты знаешь о России?	3			
7	Найти Джозефа Александера	3			1
8	Столичный город	7	1	1	
9	Едем!	4			
10	Бино приходит на помощь	4			
15	Лесной ангел	3			
16	Призрак в тумане	3			1
17	Картина на стене	6	1	1	
18	Послание в храме	4			
19	Где же мистер Биг?	4			
20	Возвращение домой	3			
21	Чему ты научился?	5	1	1	
	Итого	68	4	4	3