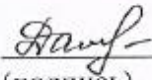
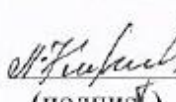



Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Утверждена Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет Технология

Класс 4 а,б,в

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:03 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по технологии: Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 74 с. и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В. Технология. Учебник. 4 класс.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. Методическое пособие. 4 класс.

Раздел II. Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;

- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;

- узнавать и называть свойства материалов:

Бумага и картон:

- общие свойства различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность.

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

- сведения о сопротивлении, разрыву, излому, продавливанию;

- особенности использования различных видов бумаги;

- исследовать прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность;

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

- осваивать технологию выполнения изделия на основе папье-маше;

- осваивать технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;

- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна,

получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- свойства тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек;
- виды работы с тканью;
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон

натурального происхождения;

- сравнивать свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток;
- осваивать новый вид работы с нитками — вязание крючком.

Ткани и нитки:

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- освоить новые технологические приемы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов, конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу, «изонить», украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками, плетения в три нитки;

- знакомиться с новым материалом - бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Природные материалы:

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;

- осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле), создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;

- знакомиться с новым природным материалом - соломкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве;

- осваивать приёмы работы с соломкой;

- осваивать технологию подготовки соломки к использованию.

- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы:

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие эскизы и наброски;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивать прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- осваивать способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Растения, уход за растениями:

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии:

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приемы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами, острогубцами, плоскогубцами;
- осваивать приёмы работы с угольником;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающиеся получат возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток этих форм;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащийся получит возможность научиться: пользоваться:

- доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Введение (1ч.)	
<p>Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.</p> <p><i>Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.</i></p>	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>
Тема 2. Человек и земля (21ч.)	
<p>ВПМ. Проект «Вагоностроительный завод». Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.</p> <p><i>Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.</i></p> <p>Практическая работа «Вагоностроительные заводы на карте России».</p> <p><i>Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</i></p> <p><i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i></p> <p>Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.</p> <p>Практическая работа «Месторождения нефти и газа на карте России».</p> <p><i>Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.</i></p> <p><i>Профессии: геолог, буровик.</i></p> <p><i>Изделие: «Буровая вышка».</i></p> <p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное).</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты</p>

(технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка».

ВПМ. Проект «Автомобильный завод».

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Практическая работа «Автомобильные заводы на карте России».

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

ВПМ. Проект «Монетный двор».

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом - тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой - фольгой

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литъё, тиснение.

Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Практическая работа «Фаянсовые заводы на карте России».

Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса

при изготовлении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и **соотносить** её с рубрикой «Вопросы юного технолога».

Соблюдать правила безопасного использования инструментов.

Находить и **отбирать** информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.

Находить и **обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.

Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и **определять** основные элементы конструкции. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, **выбирать** необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), **пользоваться** гаечным ключом и отвёрткой.

Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере.

Находить и **отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.

Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, **переносить** эскиз на фольгу при помощи кальки.

Осваивать правила тиснения фольги. **Соединять** детали изделия при помощи пластилина. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана.

Находить и **отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.

Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.

Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.

Выполнять эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, **заполнять** технологическую карту с помощью учителя.

Находить и **отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной

на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Практическая работа «Швейные фабрики на карте России».

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.

Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Практическая работа «Последовательность определения размера обуви».

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: «Модель детской летней обуви».

деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников.

Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.

Объяснять новые понятия, используя текст учебника, **выделять** и сравнивать виды одежды по их назначению.

Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.

Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.

Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.

Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.

Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.

Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно

выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. **Определять** размеры деталей по

слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. **Выполнять** самостоятельно разметку

деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать**

для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно **декорировать** изделие, **использовать** приёмы декорирования для создания разных видов изделий.

Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.

Снимать мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви.

Объяснять новые понятия, используя текст учебника, **выделять** и сравнивать виды обуви по их назначению.

Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления.

Анализировать технологию изготовления обуви, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.

Определять размеры деталей по слайдовому плану и **переносить** размеры на бумагу.

Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.

Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.

Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов.

Самостоятельно **заполнять** технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом.

Самостоятельно **декорировать** изделие, **использовать** приёмы декорирования для создания разных видов изделий.

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Практическая работа «Создание технического рисунка лесенки-опоры для растений».

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Проектная работа.

Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

ВПМ. Проект «Кондитерская фабрика». Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Создание книги рецептов кондитерских изделий.

Практическая работа «Кондитерские фабрики на карте России».

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

Изделия: «Книга кондитерских рецептов», «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на

Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.

Объяснять назначение инструментов для обработки древесины.

Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины.

Определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.

Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей.

Соблюдать правила безопасности работы ножом.

Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.

Составлять план изготовления изделия, заполнять технологическую карту с помощью учителя, **соотносить** её с последовательностью изготовления изделий из древесины.

Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы.

Помогать участникам группы при изготовлении изделия.

Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников.

Анализировать технологию изготовления шоколада, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и **выделять** ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.

Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.

Заполнять технологическую карту с помощью учителя.

Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.

Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.

Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.

Помогать участникам группы при изготовлении изделия.

Находить информацию по созданию рецептов кондитерских изделий.

Оформлять «Книгу кондитерских изделий».

Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материала учебника и других источников.

Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и **соотносить** условные обозначения с реальными предметами (батареей, проводами, лампочкой).

Анализировать правила пользования электрическим чайником, **осмысливать** их значение для

<p>примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.</p> <p>Практическая работа «Предприятия по производству бытовой техники на карте России».</p> <p><i>Профессии:</i> слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.</p> <p><i>Понятия:</i> бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.</p> <p><i>Изделия:</i> «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</p> <p>ВПМ. Проект «Цветы для школьной клумбы». Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p> <p><i>Профессии:</i> агроном, овощевод.</p> <p><i>Понятия:</i> теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p> <p><i>Изделие:</i> «Цветы для школьной клумбы».</p>	<p>соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами.</p> <p>Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p>
<p>Тема 3. Человек и вода (3 ч.)</p>	
<p>Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p> <p>Практическая работа «Фильтрация воды».</p> <p><i>Понятия:</i> водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p><i>Проектная работа.</i></p> <p><i>Изделие:</i> «Фильтр для очистки воды, струемер».</p> <p>Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p>Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.</p> <p>Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.</p> <p>Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливать струемер.</p> <p>Исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p> <p>Выбирать экономичный режим.</p> <p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов.</p> <p>Определять правильное крепление и расположение</p>

<p>Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.</p> <p>Практические работы «Морские порты на карте России», «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p>Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p> <p>Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p> <p>Изделие: «Канатная лестница».</p> <p>Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> <p>Понятие: макраме.</p> <p>Изделие: «Браслет».</p>	<p>груза.</p> <p>Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия.</p> <p>С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>Определять размеры деталей изделия и самостоятельно их размечать.</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p>
--	---

Тема 4. Человек и воздух (3ч.)

<p>Самолётостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.</p> <p>Практическая работа «Авиационные заводы на карте России».</p> <p>Профессии: лётчик, космонавт.</p> <p>Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Проектная работа.</p> <p>Изделие: «Самолёт».</p> <p>Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> <p>Изделие: «Ракета-носитель».</p> <p>Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p>Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.</p> <p>На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p> <p>Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p> <p>Заполнять технологическую карту.</p> <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела - конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.</p> <p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе</p>
---	--

<p>картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. <i>Понятия:</i> каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор <i>Проектная работа.</i> <i>Изделие:</i> «Воздушный змей».</p>	<p>слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту.</p>
<p>Тема 5. Человек и информация (6ч.)</p>	
<p>ВПМ. Проект «Издательское дело». Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. <i>Профессии:</i> редактор, технический редактор, корректор, художник. <i>Понятия:</i> издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. <i>Изделие:</i> «Титульный лист». Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. <i>Понятия:</i> таблица, строка, столбец. <i>Изделие:</i> работа с таблицами. Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <i>Понятия:</i> шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. <i>Изделие:</i> «Книга «Дневник путешественника»</p>	<p>Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия, заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника». Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование.</p>

<p><i>Метапредметный проект «Объёмные тела». Развёртка. Изготовление моделей куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра (математика).</i></p>	<p>Распознавать и называть объёмные тела. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
---	--

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как метапредметные проекты (интеграция с математикой), внутрипредметные проекты, выставка работ учащихся.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них			
			практических работ	творческих работ	внутри предметных модулей (проекты)	метапредметных проектов
1	Введение	1 ч.				
2	Человек и земля	21 ч.	9	14	5	
3	Человек и вода	3 ч.	3	3		
4	Человек и воздух	3 ч.	1	3		
5	Человек и информация	6 ч.		5	1	1 (техн. + мат-ка)
	Итого	34	13	25	6	1

ВПМ, практические работы, метапредметный проект

Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Человек и земля.	2	Проект «Вагоностроительный завод».	индивидуальная/групповая, инд.оценивание	до урока № 3
2.		6	Проект «Автомобильный завод».	индивидуальная/групповая, инд.оценивание	до урока № 7
3.		8	Проект «Монетный двор».	индивидуальная/групповая, инд.оценивание	до урока № 9
4.		18	Проект «Кондитерская фабрика».	индивидуальная/групповая, инд.оценивание	до урока № 19
5.		22	Проект «Цветы для школьной клумбы».	индивидуальная/групповая, инд.оценивание	урок 22
6.	Человек и информация.	29	Проект «Издательское дело».	индивидуальная/групповая, инд.оценивание	урок 33

Практические работы

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема практической работы	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Человек и земля.	2	«Вагоностроительные заводы на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 2
2.		4	«Месторождения нефти и газа на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 4
3.		6	«Автомобильные заводы на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 6
4.		10	«Фаянсовые заводы на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 10
5.		12	«Швейные фабрики на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 12
6.		14	«Последовательность определения размера обуви».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 14
7.		16	«Создание технического рисунка лесенки-опоры для растений».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 16
8.		18	«Кондитерские фабрики на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 18
9.		20	«Предприятия по производству бытовой техники на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 20
10.	Человек и вода.	23	«Фильтрация воды».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 23
11.		24	«Морские порты на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 24
12.		24	«Технический рисунок канатной лестницы».	парная	урок 24
13.	Человек и воздух.	26	«Авиационные заводы на карте России».	индивидуальная/парная, инд.оценивание	урок 26

Метапредметный проект

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема	Интеграция с предметом	Форма работы	Срок реализации
1.	Человек и информация.	34	Проект «Объёмные тела».	математика	индивидуальная /групповая, инд.оценивание	урок 34