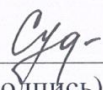
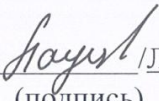



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Судакова С.Р. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики,  
Модуль «Основы светской этики»

Класс: 4

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 34

Составитель: Балышева Ксения Иосифовна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 28.12.2021 08:31 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения), рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост. Т. Д.Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа, 2012.

Предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения модуля «Основы светской этики», которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

**Учебник:** А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. под редакцией Т. Д. Шапошниковой «Основы Светской этики 4 класс (4-5 классы)» М.: Дрофа, 2014.

**Методическое пособие учителя:** «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя. М. Просвещение. 2010

## Раздел II. Планируемые результаты.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

### Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

### Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### Требования к личностным результатам:

- ◆ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ◆ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ◆ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ◆ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ◆ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ◆ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ◆ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным результатам:

- ◆ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- ◆ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- ◆ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ◆ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ◆ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ◆ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ◆ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- ◆ определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- ◆ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ◆ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ◆ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ◆ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ◆ общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ◆ осознание ценности человеческой жизни.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Знакомство с новым предметом.	Знакомятся с учебником; отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Подводят итоги выполнения домашнего задания; оформляют выставки.
Раздел 2. Знакомство с основами этики.	Работают с иллюстративным материалом; планируют деятельность; ставят цели. Читают; заполняют таблицы; отвечают на вопросы. Подводят итоги урока; беседуют. Выполняют словарную работу
Раздел 3. Этические учения о добродетелях.	Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. Работают в группах. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; пишут мини-сочинение. Работают в парах; выполняют творческое задание. Составляют список нравственных качеств; обсуждают их.
Раздел 4. Этика о нравственном выборе.	Слушают; читают текст учебника; обсуждают, отвечают на вопросы. Работают в группах. Участвуют в беседе, формулируют проблему. Планируют деятельность. Слушают, читают. Составляют схемы. Выполняют письменное задание «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения» выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе. Выполняют творческую работу «Вредные советы»
Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве.	инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Слушают, анализируют текстовый материал; выполняют словарную работу. Выполняют практическую работу – игру «Правитель государства». Обсуждают итоги практической работы, составляют и анализируют схемы. Выступают с подготовленными сообщениями.
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни	Работают со схемой. Отвечают на вопросы; выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения. Выполняют творческую работу. Выполняют практическую работу - соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями. Рисуют на тему: «Дом счастливой семьи». Работают с толковыми словарями
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу	Работают с терминами и понятиями, отвечают на вопросы. Слушают, анализируют, формулируют проблемы. Планируют деятельность. Просматривают и прослушивают аудио- и видеоматериалы,

	<p>анализируют; работают с учебником; выполняют творческое задание - составляют и оформляют «Кодекс настоящего друга», представляют результаты. Работают с таблицей. Планируют работу групп подводят итоги работы групп выполняют творческое задание – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...» выполняют словарную работу, анализируют тексты стихотворений; слушают, обсуждают. Принимают участие в игре-путешествии. Выполняют задания – пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».</p>
<p>Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам</p>	<p>Повторяют изученное. Отвечают на вопросы; работают с учебником. Составляют план работы. Слушают, составляют вопросы; участвуют в обсуждении; читают, работают с иллюстративным материалом, выполняют творческую работу – пишут письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока. Выполняют групповую работу (инсценирование) Составляют и записывают план. Составляют кроссворд, читают, обсуждают, отвечают на вопросы, работают в группах</p>

## Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Преподавание основ светской этики строится с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся.

Мотивационные условия изучения курса расширяются за счет использования **наглядности**: учебное пособие на печатной основе; электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т. п.

Формы и виды учебной деятельности, используемые для организации занятий в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных **методов обучения**:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых обеспечивает сохранение логики содержания и способствует развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечивает практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаёт условия для применения их в практической деятельности.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как фундамент для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации **работы в группе** учитываются личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным

материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. При организации работы в группах важно создать условия для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

**Групповая работа** младших школьников эффективна при условии соблюдения определенных правил:

- отсутствие принуждения;
- продуманная система поощрений и порицаний;
- организационная и содержательная поддержка со стороны учителя;
- четкий инструктаж;
- владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Работа младших школьников в группе не превышает 10-15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы светской этики» могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение проводится в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* При организации и проведении беседы на уроке учитель применяет способы установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам



изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций.

*Драматизация (театрализация).* Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т. к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т. д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению **содержания курса** применяются следующие **методы**:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* — создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристический метод* — методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* — организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом

культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом - развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом, его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Составление галереи образов.** Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы - формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы Power Point.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых - подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождается краткой аннотацией, работа над которыми - еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации. На уроке, завершающем изучение курса, проходит презентация галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Возможно проведение экскурсии по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повышает учебную мотивацию, но и способствует развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

**Использование информационно-коммуникационных технологий** в учебном процессе — требование современной методики и ориентация на интересы и

возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Одним из важнейших преимуществ ИКТ-технологий на уроке по гуманитарным дисциплинам являются их адресность и ситуативная локализованность. Обратившись за помощью к сети Интернет и средствам мультимедиа, учитель и дети получают возможность отбора материала, наиболее адекватного для восприятия конкретного класса.

Обращение на уроке к пространственным искусствам - живописи, скульптуре, архитектуре позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации. Рассматриваемые сюжеты и образы должны быть репрезентативны и выражать основные идеологические, эстетические и этические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате эстетической рефлексии учащихся.

Мультимедийная презентация к уроку не должна быть перегружена материалом, на минимальном объёме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию. Структура мультимедийной презентации в целом и отдельных кадров на уроке должна отражать методическую логику познавательной деятельности учащихся и «работать» на концепцию урока.

При работе с иллюстративным материалом предпочтителен индуктивный метод, то есть выведение общих принципов на основе конкретных наблюдений над единичными артефактами; следовательно, эти артефакты должны быть тематически и сюжетно взаимосвязаны.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени. ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. При этом необходимо оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

**Задания на дом** в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» носят творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, такие задания распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### **Рекомендации к домашним заданиям:**

Для личностного развития ребенка необходима позиция «Я — сам!», она культивируется, организуется и направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно. Ребенок дома остается наедине с учебником. В качестве домашнего задания может быть предложено:

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т. п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. Такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Практическая деятельность (проект)
1.	Знакомство с новым предметом.	2	
2.	Знакомство с основами этики.	2	
3.	Этические учения о добродетелях.	4	
4.	Этика о нравственном выборе.	6	
5.	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве.	3	
6.	Нравственный закон человеческой жизни.	4	
7.	Этика об отношении людей друг к другу.	5	
8.	Как сегодня жить по нравственным законам.	4	
9.	Подготовка итоговых проектов	4	1
	Итого	34	1