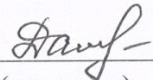
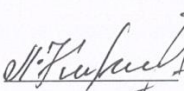



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена<br>на заседании МО   | Согласована  | Утверждена  |
|--|--|---|
| Руководитель МО  | Заместитель директора по<br>УВР МБОУ СОШ № 5   | Директор МБОУ СОШ №5  |
| <br>(подпись) / Даниленко О.В.<br>ФИО | <br>(подпись) Кириллова Л.И.<br>ФИО | <br>(подпись) Павлов В.Е.<br>ФИО |
| Протокол от<br>«21» мая 2021 г.  | «25» мая 2021 г.   | «31» мая 2021 г.  |

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Предмет «Мир природы и человека»

Класс 3

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

**Составитель:**

**учитель начальных классов Шишкина Нина Владимировна**

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 28.12.2021 08:37 (UTC)

г.Светлый  
2021/2022 учебный год

# **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа «Мир природы и человека» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические

работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»

## **ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные

#### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

#### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | <i>Наименование разделов</i>     | <i>Количество<br/>часов</i> |
|----------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1        | Сезонные изменения               | 5                           |
| 2        | Неживая природа                  | 5                           |
| 3        | Живая природа. Растения.         | 11                          |
|          | Живая природа. Животные          | 7                           |
| 4        | Человек. Безопасное поведение    | 5                           |
| 5        | Повторение пройденного материала | 1                           |
|          | <b>Итого:</b>                    | 34 часа                     |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа)

| №  | Название раздела и темы   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Приме-<br>чание |
|----|---|---------------------|------|-----------------|
|    | Сезонные изменения  | 5                   |      |                 |
| 1  | Экскурсия в природу. Осень. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. | 1                   |      |                 |
| 2  | Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой                                  | 1                   |      |                 |
| 3  | Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.                            | 1                   |      |                 |
| 4  | Летние месяцы. Растения летом. Животные летом.  | 1                   |      |                 |
| 5  | Занятия людей летом   | 1                   |      |                 |
|    | Неживая природа   | 5 ч.                |      |                 |
| 6  | Календарь   | 1                   |      |                 |
| 7  | Воздух  | 1                   |      |                 |
| 8  | Значение воздуха  | 1                   |      |                 |
| 9  | Термометр   | 1                   |      |                 |
| 10 | Ветер   | 1                   |      |                 |
|    | Живая природа. Растения   | 11 ч.               |      |                 |
| 11 | Сравнение растений  | 1                   |      |                 |
| 12 | Части растений: корень, стебель   | 1                   |      |                 |
| 13 | Части растений: лист, цветок  | 1                   |      |                 |
| 14 | Растения сада   | 1                   |      |                 |
| 15 | Лес   | 1                   |      |                 |
| 16 | Плоды и семена  | 1                   |      |                 |
| 17 | Лесные ягоды  | 1                   |      |                 |
| 18 | Грибы   | 1                   |      |                 |
| 19 | Грибы: несъедобные и ядовитые   | 1                   |      |                 |

|    |  |      |  |  |
|----|--|------|--|--|
| 20 | Травы  | 1    |  |  |
| 21 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении             | 1    |  |  |
|    | Живая природа. Животные  | 7    |  |  |
| 22 | Дикие животные. Лось Кабан. Заяц.                                      | 1    |  |  |
| 23 | Домашние животные. Корова Свинья. Кролики                              | 1    |  |  |
| 24 | Сходства и различия: свинья, кабан                                     | 1    |  |  |
| 25 | Сходства и различия: кролик, заяц                                      | 1    |  |  |
| 26 | Птицы. Части тела  | 1    |  |  |
| 27 | Перелётные птицы. Зимующие птицы                                       | 1    |  |  |
| 28 | Хищные птицы. Певчие птицы   | 1    |  |  |
|    | Человек. Безопасное поведение  | 5 ч. |  |  |
| 29 | Профилактика заболеваний органов дыхания                               | 1    |  |  |
| 30 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях | 1    |  |  |
| 31 | Профилактика простудных заболеваний                                    | 1    |  |  |
| 32 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах        | 1    |  |  |
| 33 | Сердце. Значение сердца для человека. Пульс, определение пульса.       | 1    |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»       | 1    |  |  |