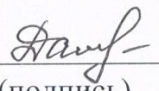
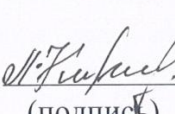
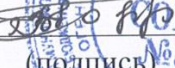


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Предмет Математика

Класс 3

Количество часов в неделю 3

Количество часов за учебный год 102

Составитель: Решетняк Елена Михайловна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 28.12.2021 08:29 (UTC)

**г. Светлый**  
**2021/2022 учебный год**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по математике для 3 класса на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной образовательной программы (2015 г.) и ориентирована на использование учебника «Математика» 3 кл.: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2020г.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2020
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные задачи**, стоящие перед курсом математики в 3 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- Формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математика.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

### Предметные результаты

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Второй десяток (64 ч.)</b>	
<b>Тема 1. Нумерация Повторение (8ч)</b>	
<p><b>Нумерация (повторение)</b>            Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на одну единицу/ Увеличение и уменьшение числа на две единицы.            Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 20.  <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.  <b>Определять</b> место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.  <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p>
<b>Тема 2. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20 (16ч.)</b>	
<p><b>Сложение и вычитание в пределах 20</b> на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><b>Геометрический материал.</b> Линии Единицы измерения и их соотношения.</p> <p><b>Числа, полученные при измерении величин.</b> Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий</p>	<p><b>Получать</b> следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  <b>Осуществлять</b> счет предметов в пределах 20.  <b>Дифференцировать</b> однозначные и двузначные числа.  <b>Моделировать</b> образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.  <b>Сравнивать</b> числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 3</math>; <math>3 + 10</math>; <math>13 - 3</math>; <math>13 - 10</math>), присчитывания и отсчитывания единицы (<math>12 + 1</math>; <math>1 + 12</math>; <math>13 - 1</math>); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).  <b>Узнавать, называть, дифференцировать</b> линии (прямая, кривая, луч, отрезок).  <b>Чертить</b> с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.  <b>Измерять</b> длину отрезков.            Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.  <b>Дифференцировать</b> величины и их единицы измерения (меры).  <b>Подбирать</b> нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p>

<p>«раньше», «позже».</p> <p><b>Пересечение линий</b> Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p> <p><b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b> Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание двузначных чисел в пределах 20. Нуль как результат вычитания (<math>15 - 15</math>), компонент сложения (<math>15 + 0</math>; <math>0 + 15</math>). Нуль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>). Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание по 2, 5 в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Точка пересечения линий</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>	<p><b>Сравнивать однородные меры</b> (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении величин одной мерой., предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p><b>Производить</b> размен, замену монет.</p> <p><b>Дифференцировать</b> числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. числа, полученные при измерении разных величин.</p> <p><b>Распознавать, называть, дифференцировать</b> пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p> <p><b>Упорядочивать</b> числа в пределах 20.</p> <p><b>Составлять</b> простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p>
<p><b>Тема 3. Сложение и вычитание с переходом через десяток (17 ч.)</b></p>	
<p><b>Сложение с переходом через десяток</b> Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <b>Углы</b> Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p> <p><b>Вычитание с переходом через десяток</b> Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p><b>Четырехугольники</b> Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку;</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел, полученных при измерении.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.</p> <p><b>Отбирать</b> наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировать ход работы и конечного результата.</p>

<p>определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p><b>Скобки.</b> Порядок действий в примерах со скобками</p> <p><b>Проверочная работа №1</b></p> <p><b>Меры времени – год, месяц</b></p> <p>Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес.</p> <p>Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами год</p> <p><b>Треугольники</b> Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>	<p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Различать</b> многоугольники.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минут</p>
<p><b>Тема 4. Умножение и деление (20ч.)</b></p>	
<p>Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5.</p> <p><b>Умножение.</b> Знак умножения. Замена сложения умножением.</p> <p>Название компонентов действия умножения. Умножение числа 2</p> <p><b>Деление.</b> Знак деления. Деление на равные части. Название компонентов при делении. Деления на 2.</p> <p><b>Многоугольники</b></p> <p>Умножение числа 3. Деление на 3.</p> <p>Умножение числа 4. Деление на 4.</p> <p>Умножение чисел 5,6. Деление на 5,6.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p>Шар, круг, окружность</p> <p>Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата умножения.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Познакомить</b> с названием компонентов и результата деления.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 4.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 4.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 5,6.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы.</b></p> <p><b>Применять</b> письменные приёмы умножения и деления.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p>
<p><b>Тема 5. Сотня (37 ч.)</b></p>	
<p>Круглые десятки</p> <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Ряд круглых десятков.</p>	<p><b>Моделировать</b> образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p><b>Записывать</b> круглые десятки в виде числа (3</p>

Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Меры стоимости. Единицы измерения их соотношения. Соотношение: 1 р. = 100 к. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.

Числа 21-100. Нумерация

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.

Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.

Меры времени. Календарь. Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ;  $50 - 20$ ). Центр, радиус окружности и круга.

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ( $34 + 20$ ;  $20 + 34$ ;  $34 - 20$ ). Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ;  $34 - 23$ ). Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ( $50 - 4$ ;  $50 - 24$ ).

Меры времени – сутки, минута.

Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).

Взаимосвязь умножения и деления. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).

**Воспроизводить** последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.

**Присчитывать, отсчитывать** по 10 в пределах 100.

**Выполнять** сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ;  $40 - 10$ ). Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.

**Присчитывать, отсчитывать** по 10 р. в пределах 100 р. **Познакомиться** с монетой достоинством 50 к. **Моделировать** образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала.

**Раскладывать** двузначные числа на десятки и единицы.

**Определять** место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.

**Называть** разряды числа (единицы, десятки, сотни), **определять** их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ;  $32 - 2$ ;  $32 - 30$ ).

**Выполнять** краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.

**Познакомиться** с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.

**Читать, записывать** числа, полученные при измерении времени.

**Дифференцировать** числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении. **Познакомиться** с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).

**Определять** по календарю количество суток в каждом месяце года.

других величин. **Моделировать** сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.

**Выделять** точку - центр окружности и круга.

**Определять** центр круга путем перегибания его на 4 части.

**Моделировать** сложение и вычитание двузначных чисел ( $34 + 23$ ;  $34 - 23$ ) с помощью счетного материала, иллюстрирования. **Читать, записывать** числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).

**Выполнять** табличное умножение чисел 2, 3, 4,



	<p>5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. <b>Выполнять</b> решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p><b>Познакомиться</b> с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p>
<b>Тема 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 ч.)</b>	
Что узнали? Чему научились в 3 класс	См.выше.

## Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; практикумы, тренинги, зачеты, урок анализа контрольных работ.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них		
			контрольных работ	Проверочных работ	
1	Второй десяток (повторение)	8			
2	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20	16			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд	17	1		
4	Умножение и деление	27		1	
5	Сотня	32		2	
6	Итоговое повторение	2	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>к/р - 2</b>	<b>3</b>	

## Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Дата прове- дения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Примечан ие
<b>Тема 1. Второй десяток (повторение) (8 ч.)</b>			
1.	10.09	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	
2.	13.09	Следующее и предыдущее число.	
3	14.09	Свойства чисел в числовом ряду	
4	16.09	Линии. Пересечение линий	
5	17.09	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу	
6	20.09	Увеличение и уменьшение числа на две единицы	
7	21.09	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	
8	23.09	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	
<b>Тема 2. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20 (16ч.)</b>			
9- 11	24.09 27.09 28.09	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	
12	30.09	Проверочная работа	
13	01.10	Точка пересечения линий	
14	04.10	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	
15	05.10	Меры времени. Час. Сутки	
16	07.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
17	08.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
18	11.10	Определение времени с точностью до часа.	
19	12.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	
20	14.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	
21	15.10	Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	
22	18.10	Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	
23	19/10	Многоугольник. Построение. <b>Практическая работа № 1.</b>	
24	21/10	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»	
<b>Тема 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (17ч.)</b>			
25	22.10	Состав чисел.	
26	25.10	Прибавление числа 9.	
27	26.10	Прибавление числа 8.	
28	08.11	Прибавление числа 7.	
29	09.11	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	
30	11.11	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	
31	12.11	Числа, полученные при измерении	
32	15.11	Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	

33	16.11	Разложение чисел на разрядные слагаемые	
34	17.11	<b>Контрольная работа №1</b>	
35	18.11	Работа над ошибками. Вычитание числа 9.	
36	20.11	Вычитание числа 8.	
37	21.11	Вычитание числа 7.	
38	23.11	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2.	
39	24.11	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2.	
40	27.12	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон	
41	28.12	Построение треугольников по данным вершинам. <b>Практическая работа № 2.</b>	
<b>Тема 4. Умножение и деление (27 ч.)</b>			
42		Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5.	
43		Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	
44		Название компонентов действия умножения.	
45		Таблица умножения на 2	
46		Деление. Знак деления. Деление на равные части.	
47		Название компонентов при делении.	
48		Таблица деления на 2.	
49		Многоугольники	
50		Таблица умножения числа 3.	
51		Таблица умножения числа 3	
52		Таблица умножения числа 3	
53		Деление на 3	
54		Деление на 3	
55		Деление на 3	
56		Умножение числа 4	
57		Умножение числа 4	
58		Деление на 4	
59		Деление на 4	
60		Деление на 4	
61		Умножение чисел 5 и 6	
62		Умножение чисел 5 и 6	
63		Деление на 5 и на 6	
64		Деление на 5 и на 6	
65		Последовательность месяцев в году	
66		<b>Проверочная работа №1</b>	
67		Умножение и деление чисел (все случаи)	
68		Шар, круг, окружность	
<b>Тема 5. Сотня (32 ч.)</b>			
69		Круглые десятки	
70		Круглые десятки	
71		Меры стоимости	
72		Числа 21-100. Нумерация	
73		Числа 21-100. Нумерация	
74		Числа 21-100. Нумерация	
75		Числа 21-100. Нумерация	
76		<b>Проверочная работа № 2</b>	
77		Меры времени. Календарь	
78		Сложение и вычитание круглых десятков	
79		Сложение и вычитание круглых десятков	
80		Сложение и вычитание круглых десятков	

81		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
82		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
83		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
84		Центр, радиус окружности и круга	
85		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
86		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
87		Сложение и вычитание двузначных чисел	
88		Сложение и вычитание двузначных чисел	
89		<b>Проверочная работа №3</b>	
90		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	
91		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	
92		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	
93		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	
94		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	
95		Меры времени – сутки, минута	
96		Умножение и деление чисел	
97		Умножение и деление чисел	
98		Деление по содержанию	
99		Порядок действий в примерах	
100		Порядок действий в примерах	
<b>Тема 6. Итоговое повторение (2 ч.)</b>			
101		Числа первого и второго десятка	
102		Сложение и вычитание	