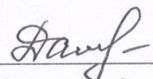
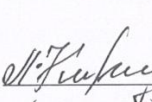



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАптированная рабочая программа
(обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

Предмет Речевая практика

Класс 3

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 68

Составитель: Шишкина Валентина Анатольевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 28.12.2021 08:37 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Речевая практика)

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2010 г.

Учебно-методическое сопровождение:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- учебника «Речевая практика». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С. В. Комарова – 3изд. –М.: Просвещение, 2017.;

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

К концу года учащиеся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

2. Содержание учебного предмета:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных текстов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, сказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут... а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомимся, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Фору «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно... пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...[имя]»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения

(«Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них
			творческих работ
1	Повторение	2	
2	Аудирование и понимание речи.	4	
3	Дикция и выразительность речи.	8	1
4	Общение и его значение в жизни.	18	2
5	Организация речевого общения	36	3
	Итого	68 ч.	6ч.

Календарно - поурочное планирование по Речевой практике

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
1.		Повторение предложений, разных по структуре	
2.		Повторение предложений, разных по структуре	
3.		Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	
4.		Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	
5.		Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	
6.		Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	
7.		Многообразии тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	
8.		Многообразии тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	
9.		Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	
10.		Мимика и жесты	
11.		Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	
12.		Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	
13.		Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	
14.		Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи. Творческая работа	
15.		Определение темы ситуации, подбор слов	
16.		Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	
17.		Лексическая тема: "На улице города"	
18.		Лексическая тема: "Современная техника в доме"	
19.		Общение: "Мы собрались поиграть"	
20.		Общение: "Мы собрались поиграть"	
21.		Общение: "В библиотеке"	
22.		Общение: "В библиотеке"	
23.		Общение: "Сказки про Машу"	
24.		Общение: "Сказки про Машу" Творческая работа.	
25.		Лексическая тема: "Магазин"	
26.		Культура общения в магазине	
27.		Общение: "Телефонный разговор"	
28.		Общение: "Телефонный разговор"	
29.		Занятие - игра "Телефонный разговор"	
30.		Культура поведения в театре, кинотеатре	
31.		Общение: "Я - зритель"	
32.		Общение: "Я - зритель" Творческая работа	
33.		Чистоговорки	
34.		Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	

35.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	
36.	Подбор картинок к услышанным предложениям	
37.	Лексическая тема: "Бытовые советы"	
38.	Общение: "Какая сегодня погода"	
39.	Общение: "Какая сегодня погода"	
40.	Общение: "Снегурочка"	
41.	Общение: "Снегурочка"	
42.	Культура общения: "Я иду в гости"	
43.	Общение: "Веселый праздник"	
44.	Общение: "Веселый праздник"	
45.	Общение: "Веселый праздник" Творческая работа	
46.	Общение: "Учимся понимать животных"	
47.	Общение: "Учимся понимать животных"	
48.	Общение: "Учимся понимать животных"	
49.	Составление различных предложений по теме: "Весна"	
50.	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	
51.	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	
52.	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	
53.	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" Творческая работа	
54.	Лексическая тема: "Я- пешеход"	
55.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	
56.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	
57.	Общение: "Узнай меня"	
58.	Общение: "Узнай меня"	
59.	Общение: "Узнай меня"	
60.	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	
61.	Культура общения с малознакомыми людьми	
62.	Культура общения с малознакомыми людьми	
63.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	
64.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	
65.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	
66.	Составление предложений по теме "Лето" Творческая работа	
67.	Лексическая тема: "Летние каникулы"	
68.	Составление предложений по теме "Лето"	