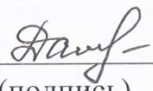
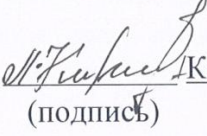
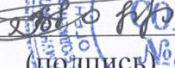


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена<br>на заседании МО  | Согласована   | Утверждена   |
|---|---|--|
| Руководитель МО   | Заместитель директора по<br>УВР МБОУ СОШ № 5  | Директор МБОУ СОШ №5   |
|  / Даниленко О.В.<br>(подпись) ФИО |  Кириллова Л.И.<br>(подпись) ФИО |  Павлов В.Е.<br>(подпись) ФИО |
| Протокол от<br>«21» мая 2021 г.   | «25» мая 2021 г.  | «31» мая 2021 г.   |

**АДАптированная рабочая программа**  
(обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)

Предмет Чтение

Класс 3

Количество часов в неделю 4

Количество часов за учебный год 136

Составитель: Шишкина Валентина Анатольевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 28.12.2021 08:29 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2010 г.

|   |     |
|---|-----|
| Количество часов по программе               | 136 |
| Количество часов в неделю по учебному плану | 4   |
| Количество часов в год                      | 136 |

### Учебно-методическое обеспечение:

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях). АО «Издательство «Просвещение», 2020 год.

**Цель** учебного предмета «Чтение» - повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.

**Задачи** учебного предмета «Чтение»:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На протяжении всего процесса обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, то есть плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения

совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся учатся читать про себя. Так же продолжается знакомство с выразительностью речи.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Предметные результаты**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Основные требования к умениям учащихся:**

###### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

###### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### Тематическое планирование

| №             | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|---------------|----------------------------|-------------|
| 1             | Здравствуй, школа.         | 9           |
| 2             | Осень наступила            | 13          |
| 3             | Учимся трудиться           | 14          |
| 4             | Ребята о зверях            | 14          |
| 5             | Чудесный мир сказок        | 10          |
| 6             | Зимушка зима               | 21          |
| 7             | Так нельзя, а так можно    | 11          |
| 8             | Весна в окно стучится      | 20          |
| 9             | Веселые истории            | 8           |
| 10            | Родина любимая             | 9           |
| 11            | Здравствуй, лето!          | 7           |
| <b>Всего:</b> |                            | <b>102</b>  |

### Календарно - поурочное планирование (Чтение)

| № п/п                            | Дата проведения | Тема урока  | Примечание |
|----------------------------------|-----------------|---|------------|
| <b>Здравствуй, школа (9ч.)</b>   |                 |   |            |
| 1.                               |                 | М. Садовский «Сентябрь»                                   |            |
| 2.                               |                 | По В. Воскобойникову «Весёлая улица»                      |            |
| 3.                               |                 | В. Берестов «Первое сентября»                             |            |
| 4.                               |                 | По В. Драгунскому «Завтра в школу»                        |            |
| 5.                               |                 | По Э. Шиму «Пятёрки»                                      |            |
| 6.                               |                 | В. Бирюков «Кто лучшим будет»                             |            |
| 7.                               |                 | По В. Хомченко «Обида»                                    |            |
| 8.                               |                 | А. Аксёнова «Наша учительница»                            |            |
| 9.                               |                 | Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!» |            |
| <b>Осень наступила(13ч.)</b>     |                 |   |            |
| 10.                              |                 | О. Высотская «Осень»                                      |            |
| 11.                              |                 | По Ю. Ковалю «Последний лист»                             |            |
| 12.                              |                 | А. Толстой «Осень»  |            |
| 13.                              |                 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»                        |            |
| 14.                              |                 | В. Степанов «Воробей»                                     |            |
| 15.                              |                 | По А. Баркову «Лето на верёвочке»                         |            |
| 16.                              |                 | Е. Благинина «Улетают, улетели...»                        |            |
| 17.                              |                 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц»                     |            |
| 18.                              |                 | Г. Ладонщиков «В октябре»                                 |            |
| 19.                              |                 | По Н. Сладков «Страшный неведимка»                        |            |
| 20.                              |                 | А. Плещеев «Осень наступила..»                            |            |
| 21.                              |                 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»                |            |
| 22.                              |                 | Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»   |            |
| <b>Учимся трудиться (14ч.)</b>   |                 |   |            |
| 23.                              |                 | Ю. Тувим «Всё для всех»                                   |            |
| 24.                              |                 | По Д. Габе «работа»                                       |            |
| 25.                              |                 | В. Орлов «Мои помощники»                                  |            |
| 26.                              |                 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка»                        |            |
| 27.                              |                 | Б. Заходер «Повара»                                       |            |
| 28.                              |                 | По М. Дружининой «Сюрприз»                                |            |
| 29.                              |                 | О. Высотская «Маргаритка»                                 |            |
| 30.                              |                 | По В. Хомченко «Пуговица»                                 |            |
| 31.                              |                 | Г. Ладонщиков «Портниха»                                  |            |
| 32.                              |                 | В. Осеева «Пуговица»                                      |            |
| 33.                              |                 | По В. Голявкину   |            |
| 34.                              |                 | По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»              |            |
| 35.                              |                 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»                           |            |
| 36.                              |                 | Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»  |            |
| <b>Ребятам о зверятах (14ч.)</b> |                 |   |            |
| 37.                              |                 | По Е. Чарушину»Лисята»                                    |            |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 38. |  | Е. Тараховская «Заяц»                                       |  |
| 39. |  | По М. Пришвину «Ёж»   |  |
| 40. |  | По А. Баркову «Материнская забота»                          |  |
| 41. |  | По Г. Снегирёву «Белёк»                                     |  |
| 42. |  | В. Приходько «Пин и Гвин»                                   |  |
| 43. |  | По Б. Житкову «Галка»                                       |  |
| 44. |  | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»                       |  |
| 45. |  | По М. Тарловскому «Добрый Волк»                             |  |
| 46. |  | По Н. Носову «Живая шляпа»                                  |  |
| 47. |  | По Н. Павловой «Котята»                                     |  |
| 48. |  | В. Берестов «Кошкин дом»                                    |  |
| 49. |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»                      |  |
| 50. |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»  |  |
|     |  | <b>Чудесный мир сказок (10ч.)</b>                           |  |
| 51. |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль»                    |  |
| 52. |  | Русская народная сказка «Храбрый баран»                     |  |
| 53. |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»                    |  |
| 54. |  | украинская народная сказка «Овечка и волк»                  |  |
| 55. |  | Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»                |  |
| 56. |  | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»                    |  |
| 57. |  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка»              |  |
| 58. |  | Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»                     |  |
| 59. |  | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»                 |  |
| 60. |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок» |  |
|     |  | <b>Зимушка-зима (21ч.)</b>                                  |  |
| 61. |  | «Ой ты, зимушка-зима!»                                      |  |
| 62. |  | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»             |  |
| 63. |  | М. Садовский «Декабрь»                                      |  |
| 64. |  | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»                        |  |
| 65. |  | С. Попов «В новогоднюю ночь»                                |  |
| 66. |  | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»        |  |
| 67. |  | По А. Потаповой «Такой вот герой»                           |  |
| 68. |  | С Есенин «Зима»   |  |
| 69. |  | С. Суворова «Подарок»                                       |  |
| 70. |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»                         |  |
| 71. |  | И. Шевчук «С прогулки»                                      |  |
| 72. |  | По М. Быковой «Неудачная находка»                           |  |
| 73. |  | И. Суриков «Детство»  |  |
| 74. |  | По Е. Чарушину «Что за зверь?»                              |  |
| 75. |  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»                         |  |
| 76. |  | В. Степанов «Зайка»   |  |
| 77. |  | По Н. Сладкову «Еловая каша»                                |  |
| 78. |  | З. Александрова «Снежок»                                    |  |
| 79. |  | По С. Баруздину «Коллективная печка»                        |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 80. |  | «Доскажи словечко» (зимние загадки)  |  |
| 81. |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»   |  |
| 82. |  | <b>Так нельзя, а так можно (11ч.)</b>  |  |
| 83. |  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»   |  |
| 84. |  | По В. Хомченко «Птица-синица»  |  |
| 85. |  | Г. Ладонщиков «Дельный совет»  |  |
| 86. |  | По Л. Толстому «Косточка»  |  |
| 87. |  | По С. Георгиеву «Праздничный стол»   |  |
| 88. |  | В. Берестов «За игрой»   |  |
| 89. |  | С. Баруздин «Бревно»   |  |
| 90. |  | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»  |  |
| 91. |  | По В. Осеевой «Подвиг»   |  |
| 92. |  | По В. Бирюкову «Лесные доктора»  |  |
| 93. |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»<br><br><b>Весна в окно стучится (20ч.)</b> |  |
| 94. |  | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»   |  |
| 95. |  | По В. Бирюкову «Весенняя песенка»  |  |
| 96. |  | Украинская народная песня «Веснянка»   |  |
| 97. |  | По Э. Шиму «Сосулька»  |  |
| 98. |  | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»  |  |
| 99. |  | С. Вербова «Мамин портрет»   |  |
| 100 |  | П. Синявский «Разноцветный подарок»  |  |
| 101 |  | А. Седугин «Тихо-тихо»   |  |
| 102 |  | Р. Сеф «Лицом к весне»   |  |
| 103 |  | С. Вербова «Леоход»  |  |
| 104 |  | По Р. Фархади «Сон Медвежонка»   |  |
| 105 |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»  |  |
| 106 |  | По В. Бианки «Заяц на дереве»  |  |
| 107 |  | С. Погореловский «Наши гости»  |  |
| 108 |  | По Г. Скребицкому «Скворушка»  |  |
| 109 |  | И. Белоусов «Весенняя гостья»  |  |
| 110 |  | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»  |  |
| 111 |  | По А. Баркову «Тюльпаны»   |  |
| 112 |  | «Доскажи словечко» (весенние загадки)  |  |
| 113 |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»  |  |
|     |  | <b>Весёлые истории (8ч.)</b>   |  |
| 114 |  | Р. Фархади «Перепутаница»  |  |
| 115 |  | По Г. Остеру «Эхо»   |  |
| 116 |  | А. Шибаяев «Кто кем становится»  |  |
| 117 |  | А. Усачёв «Волшебный барабан»  |  |
| 118 |  | М. Пляцковский «Шишки»   |  |
| 119 |  | По Ю. Степанову «Портрет»  |  |
| 120 |  | М. Бородинская «Булочная песенка»  |  |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 121 |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»   |  |
|     |  | <b>Родина любимая (9ч.)</b>                               |  |
| 121 |  | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»                        |  |
| 122 |  | По К. Ушинскому «Наше Отечество»                          |  |
| 123 |  | По Т. Кудрявцевой «Флаг России»                           |  |
| 124 |  | М. Ильин «Главный город страны»                           |  |
| 125 |  | В. Степанов «Песня»                                       |  |
| 126 |  | А. Усачёв «День Победы»                                   |  |
| 127 |  | По С. Баруздину «Страшный клад»                           |  |
| 128 |  | По С. Алексею «Тульские пряники»                          |  |
| 129 |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»    |  |
|     |  | <b>Здравствуй, лето! (7ч.)</b>                            |  |
| 130 |  | А. Усачёв «Что такое лето?»                               |  |
| 131 |  | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»                   |  |
| 132 |  | М. Дружинина  |  |
| 133 |  | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»                         |  |
| 134 |  | По В. Бианки «Ёж-спаситель»                               |  |
| 135 |  | Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время»             |  |
| 136 |  | Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй, лето!» |  |