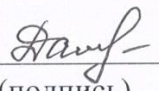
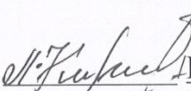
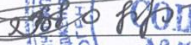


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 / Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: социально-бытовая ориентировка

Класс 3

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Балышева Ксения Иосифовна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 28.12.2021 08:30 (UTC)

г. Светлый  
2021/2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г. Программа предполагает изучение данного курса в течение всего учебного года, что составляет 34 недели.

**Цель:** Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

**Задачи:**

- расширять жизненный опыт учащихся;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- учить бережному отношению к продуктам, вещам, оборудованию.
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г., 176с.
2. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя». - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
3. Лузик М.В. Компетентностный подход в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта // Инновации в специальном (дефектологическом) образовании. – М., 2011.

## Раздел II. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- развитие таких качеств как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Личная гигиена.	Знакомится с правилами по охране здоровья. Изучает правила личной гигиены: уход за волосами, ногтями, телом. составляет режим дня
Одежда	Изучает виды одежды, правила ухода за одеждой, умеет подбирать одежду по сезону и погодным условиям
Питание	Знакомство с правилами поведения за столом, знакомство с основами правильного питания, обработкой продуктов, строит устное высказывание о любимом блюде. Составляет меню, знакомится с изделиями из теста
Семья	Изучает состав семьи. Рассказывает о своей семье, делает древо семьи. Знакомится с понятием семейная традиция. Осваивает семейные обязанности
Культура поведения	Изучает культуру общения школьника: поведение в гостях, общественных местах, на уроке, поведение за столом, развивает способность чувствовать красоту произведений искусства и окружающего мира
Жилище	Знакомится с видами жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). изучает устройство дома. Учит домашний адрес. Осваивает гигиенические требования к жилому помещению, меры по их обеспечению. Знакомится с средствами по уходу за жилищем, изучает правила техники безопасности при нахождении в квартире
Транспорт	Знакомится с видами городского транспорта. Изучает правила пользования городским транспортом. Строит маршрут в школу и из

	школы. Учат правила поведения в транспорте, на улице, правила дорожного движения.
Торговля	Изучает правила поведения в магазине, знакомятся с видами магазинов и их работой.
Средства связи	Узнает принципы работы почты, знакомится с видами упаковки.
Медицинская помощь	Изучает состав домашней аптечки, узнает о вреде самолечения, изучает правила первой помощи.

#### Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

##### Аудиторные формы организации занятий:

- **беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учётом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;
- **лекция с разбором конкретной ситуации**, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;
- **практические занятия**, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.
- учебные **сюжетно – ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

#### Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Практика
1	Личная гигиена.	4	1
2	Одежда	3	1
3	Питание	5	2
4	Семья	3	1
5	Культура поведения	5	1
6	Жилище	3	
7	Транспорт	3	
8	Торговля	2	1
9	Средства связи	2	

10	Медицинская помощь	3	1
11	Повторение пройденного	1	0
	Итого:	34	8

### Календарно - поурочное планирование, СБО 3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Примечание
1.		Режим дня. Рациональное питание.	
2.		Гигиена остаточного зрения. Оптические средства коррекции зрения	
3.		Соблюдение режима зрительной нагрузки	<b>практика</b>
4.		Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.	
5.		Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, заплатки).	<b>практика</b>
6.		Правила стирки и сушки одежды из шерстяной и синтетической ткани.	
7.		Назначение прачечной. Виды услуг, подготовка белья к стирке, пришивание меток.	
8.		Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	
9.		Правила пользования кухонными принадлежностями.	
10.		Изготовление изделий из теста. Их оформление.	
11.		Приготовление овощей к отвариванию. Овощной салат.	<b>практика</b>
12.		Умение составлять меню.	<b>практика</b>
13.		Основные навыки самообслуживания	
14.		Мои обязанности дома	
15.		Практическое занятие	<b>практика</b>
16.		Знакомство с произведениями искусства	
17.		Правила поведения в гостях.	
18.		Правила вручения и приёма подарков	
19.		Изготовление подарков своими руками	<b>практика</b>
20.		Организация и проведение дней рождения.	
21.		Гигиенические требования к жилому помещению, освещённость, отопление, чистота.	
22.		Подготовка жилого помещения к зиме, лету	
23.		Уход за мебелью. Подбор моющих средств.	
24.		Функции различных видов транспорта.	
25.		Функции различных видов транспорта.	
26.		Назначение вокзалов. Основные службы вокзалов	
27.		Назначение магазинов. Стоимость товаров.	
28.		Посещение магазина. Покупка товара.	<b>практика</b>
29.		Отделение связи, почта. Ассортимент услуг	

30.		Отделение связи, почта. Ассортимент услуг	
31.		Набор домашней аптечки.	
32.		Вред самолечения	
33.		Правила первой медицинской помощи.	<b>практика</b>
34.		Повторение пройденного материала	