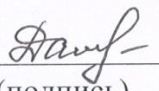
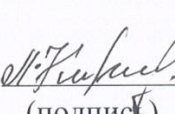
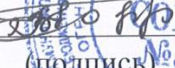


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира

Класс 3

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель: Балышева Ксения Иосифовна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 28.12.2021 08:30 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности во 2 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы -под ред. В.В.Воронковой -Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2008г.

Программа предполагает изучение данного курса в течение всего учебного года, что составляет 34 недели, 2 часа в неделю, из которых 1 час предполагает дистанционное занятие.

Основные цели и задачи, решаемые при реализации программы

- Развитие речи, внимания;
- Освоение первоначальных знаний по темам;
- Владение умениями общения, участвовать в диалоге, составлять не сложные монологические высказывания;
- Воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к природе, приобщение познавательного интереса;
- Пробуждение познавательного интереса к предмету, стремления совершенствовать свою речь

Учебно-методическое обеспечение

1. Дидактический материал по развитию речи под редакцией Ф.Д. Костенко, Москва «Просвещение». 2008г
2. Речь младших школьников и пути ее развития под редакцией М.Р. Львов, Москва «Просвещение», 2002
3. Игры и игровые упражнения для развития речи под редакцией В.В. Гербовой, Москва «Просвещение», 2008
4. Мир вокруг нас под редакцией Е.М. Тихомирова, Москва «Экзамен», 2008

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации
- Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Коммуникативные навыки:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты могут быть минимальными и достаточными.

- Минимальным уровнем является формирование следующих умений:
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- развитие умения контролировать собственную речь;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
- Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями

Ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе и отвечать на вопросы, дополнять высказывания учителя;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;
- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.
- **Основные требования к умениям учащихся**

Учащийся должен уметь

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Золотая осень	Наблюдение за природой, составление календаря погоды, выполнение творческих заданий на тему осени, узнает о видах труда в осеннее время года
Улица на которой расположена школа	Знакомится с основными улицами города, различает улицы по названию (что несет в себе название: личность, географический объект и т. д.) строит маршрут по улицам от дома до школы.
Транспорт	Различает виды транспорта, выполняет творческие задания на тему транспорта. Классифицирует транспорт по назначению, знает правила дорожного движения, выполняет практическое задание на ПДД
Посуда	Различает виды посуды по назначению, изучает основные правила ухода за посудой
Одежда	Различает виды одежды по температурному режиму, по дресс-коду, изучает основные правила ухода за одеждой
Обувь	Изучает виды обуви по температурному режиму, по назначению, изучает основные правила ухода за обувью
Овощи	Различает виды овощей, изучает особенности хранения овощей, блюда из овощей, полезные свойства.
Сезонные изменения в природе.	Ведет календарь наблюдений, знает осенние месяцы и различия между ними, выполняет творческие задания, рассказывает про зимние месяцы, выполняет творческое задание на тему нового года.
Деревья	Повторяет понятие дерево, учит и различает виды деревьев.
Домашние животные	Называет виды домашних животных и их назначение, выполняет творческое задание по теме, различает животных по картинкам
Дикие животные	Делит животных на диких и домашних,

	различает по месту обитания, узнает животных по картинкам, выполняет творческое задание по теме
Птицы	Изучает строение птицы, виды птиц, голоса птиц, выполняет творческое задание на тему птицы. Умеет различать птиц по картинкам, делит их на перелетных и зимующих. Различает домашних птиц от диких, выполняет творческое задание
Растения и животные весной	Знакомится с растениями, цветущими весной, выполняет творческое задание
Природа весной (экскурсия)	Ведет календарь наблюдений, рассказывает об изменениях в природе, чем весна отличается от зимы.
Раннецветущие растения. Подснежник	Выполняет творческую работу «Подснежник», ведет календарь наблюдений
Комнатные растения (практическая работа)	Знакомится с комнатными растениями класса, рассказывает о растениях своего дома. Выполняет творческое задание по теме
Насекомые	Знакомится с видами насекомых, свойственным Калининградской области, узнает о мерах безопасного поведения и о помощи в случае укуса насекомого, умеет различать насекомых.
Человек. Охрана здоровья	Изучает основные правила ухода за собой, меры профилактики заболеваний, гигиены тела
Повторение пройденного	Повторение пройденного материала в форме игр и творческих заданий

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Аудиторные формы организации занятий:

- **беседа**, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учётом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;
- **лекция с разбором конкретной ситуаций**, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;
- **практические занятия**, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведёт к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.
- учебные **сюжетно – ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Практические занятия
1	Золотая осень	3	1
2	Улица, на которой расположена школа	3	1
3	Транспорт	3	1
4	Посуда	2	1
5	Одежда	2	1
6	Обувь	2	1
7	Овощи	3	1
8	Сезонные изменения в природе	6	3
9	Деревья	3	1
10	Домашние животные	3	1
11	Дикие животные	4	1
12	Птицы	7	2
13	Растения и животные весной	1	
14	Природа весной (экскурсия)	2	2
15	Раннецветущие растения. Подснежник	3	1
16	Комнатные растения (практическая работа)	2	1
17	Насекомые	3	1
18	Человек. Охрана здоровья	6	1
19	Повторение пройденного	8	

**Календарно - поурочное планирование, развитие устной речи,
3 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Примечание
1.		Золотая осень	

2.	Природа в сентябре	
3.	Труд людей осенью	
4.	Улица, на которой расположена школа.	
5.	Обозначение названий улиц и номеров домов.	
6.	Улицы города (практическое занятие)	
7.	Транспорт. Виды транспорта.	
8.	Правила дорожного движения	
9.	Правила дорожного движения (практическое занятие)	
10.	Определение и различие овощей по внешнему виду (практическое занятие)	
11.	Блюда из овощей	
12.	Посуда	
13.	Уход за посудой (практическое занятие)	
14.	Одежда. Назначение различных видов одежды	
15.	Уход за одеждой (практическое занятие)	
16.	Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя	
17.	Уход за обувью (практическое занятие)	
18.	Овощи. Виды овощей	
19.	Употребление овощей в пищу. Хранение их зимой	
20.	Практическое занятие: «Наш урожай»	
21.	Сезонные изменения в природе.	
22.	Сезонные изменения в природе (экскурсия)	
23.	Декабрь – первый месяц зимы	
24.	Изменения природы в декабре	
25.	Новый год – любимый праздник (практическое занятие)	
26.	Новый год – любимый праздник (практическое занятие)	
27.	Лиственные деревья	
28.	Хвойные деревья	
29.	Узнай дерево по листьям (практическое занятие)	
30.	Домашние животные. Польза, приносимая людям	
31.	Уход за домашними животными	
32.	Практическое занятие «Домашние питомцы»	
33.	Дикие животные	
34.	Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки	
35.	Как зимуют дикие животные	
36.	Обобщение по теме «Дикие и домашние животные» (практическое занятие)	
37.	Части тела птиц. Чем покрыто тело	
38.	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц	
39.	Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.	
40.	Изготовление скворечника	
41.	Перелетные птицы	
42.	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела,	

		питание. Уход за курами и утками	
43.		Практическое занятие: «Такие разные птички»	
44.		Растения и животные весной	
45.		Природа весной (экскурсия)	
46.		Практическое занятие «Встреча весны»	
47.		Раннецветущие растения	
48.		Наблюдения за появлением первых цветов	
49.		Практическое занятие «Подснежник»	
50.		Комнатные растения	
51.		Комнатные растения (практическая работа)	
52.		Насекомые: муравей, муха, божья коровка, стрекоза, бабочка	
53.		Насекомые: муравей, муха, божья коровка, стрекоза, бабочка	
54.		Узнай насекомое (практическое занятие)	
55.		Охрана здоровья. Лицо, щеки, подбородок	
56.		Глаза. Назначение глаз	
57.		Уши. Как беречь уши	
58.		Нос. Значение чистоты носа	
59.		Рот. Назначение зубов, уход за зубами	
60.		Общие правила гигиены человека (практическое занятие)	
61.		Повторение пройденного	
62.		Повторение пройденного	
63.		Повторение пройденного	
64.		Повторение пройденного	
65.		Повторение пройденного	
66.		Повторение пройденного	
67.		Повторение пройденного	
68.		Повторение пройденного	