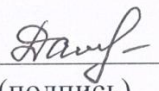
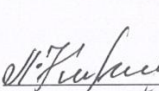



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Даниленко О.В. (подпись) ФИО	 Кириллова Л.И. (подпись) ФИО	 /Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет Русский язык
Класс 3
Количество часов в неделю 3
Количество часов за учебный год 102

Составитель: Шишкина Валентина Анатольевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 28.12.2021 08:29 (UTC)

**г. Светлый
2021/2022 учебный год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2010 г.

Количество часов по программе	102
Количество часов в неделю по учебному плану	3
Количество часов в год	102

Учебно-методическое обеспечение:

Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях). АО «Издательство «Просвещение», 2020 год.

Цель учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических

навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Место учебного предмета «Русский язык»

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Раздел	Краткое содержание раздела
Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Порядок слов в русской азбуке	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> . Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.
Гласные звуки и буквы	Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков,

	<p>их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p>
Деление слов на слоги	<p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.</p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p>
Согласные твёрдые и мягкие	<p>Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p>
Шипящие согласные	<p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>.</p>
Парные звонкие и глухие согласные	<p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов</p>
Звонкие и глухие на конце слова	<p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с <i>ь</i>. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.</p>
Названия предметов	<p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> или <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему</p>

	<p>названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p>
Названия действий	<p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i> группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы</p>
Названия признаков предмета	<p>Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p>
Предлоги	<p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: <i>в, из, на, у, с</i>; 2-я группа: <i>к, от, по, над, под, о</i>.</p> <p>Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p>
Выделение предложения из текста	<p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p>

	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.
Работа с текстом	<p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление.</p> <p>Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам.</p> <p>Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>
Повторение	<p>Повторение пройденного за год.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них контрольных	Проверочных работ
1	Повторение	8		1
2	Порядок слов в русской азбуке	5		1
3	Гласные звуки и буквы	8		1
4	Деление слов на слоги	5	1	
5	Согласные твёрдые и мягкие	7		1
6	Шипящие согласные	6		1
7	Парные звонкие и глухие согласные	7	1	
8	Звонкие и глухие на конце слова	5		1
9	Названия предметов	8	1	
10	Названия действий	7		
11	Названия признаков предмета	7		
12	Предлоги	10		1
13	Выделение предложения из текста	8		
14	Работа с текстом	8		1
15	Повторение	3		

Всего:		102	3	8
---------------	--	-----	---	---

Календарно - поурочное планирование (Русский язык)

№ п/п	Дата прове- дения	Тема урока	Примечание
Повторение (8ч)			
1.		Выделение предложения из речи. Его графическое изображение.	
2.		Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	
3.		Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.	
4.		Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге.	
5.		Соблюдение интонации вопроса и ответа.	
6.		Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.	
7.		Работа с деформированным предложением.	
8.		Выделение в предложении названий предметов и названий действий, использование соответствующих вопросов для выделения слов.	
9.		Проверочная работа по теме: «Повторение».	
		Звуки и буквы 43ч.	
		Порядок слов в русской азбуке 5ч.	
10.		Порядок слов в русской азбуке.	
11.		Алфавит. Название букв в алфавите. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	
12.		Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	
13.		Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.	
14.		Проверочная работа по теме: Порядок слов в русской азбуке.	
		Гласные звуки и буквы 8ч.	
15.		Гласные звуки и буквы.	
16.		Гласные звуки и буквы «е, ё, ю, я».	
17.		Ударение в двусложных и трёхсложных словах.	
18.		Выделение ударной гласной.	
19.		Гласные ударные. Определение ударной гласной.	
20.		Гласные безударные.	
21.		Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов -«родственников».	
22.		Проверочная работа по теме: «Гласные звуки и буквы. Ударение».	
		Деление слов на слоги 5ч.	

23.		Деление слов на слоги.	
24.		Гласные «е, ё, ю, я» в начале слова или слога.	
25.		Слова с гласной «э» в начале слова.	
26.		Перенос части слова при письме.	
27.		Контрольный диктант по теме: «Деление слов на слоги».	
		Согласные твёрдые и мягкие 7ч	
28.		Согласные твёрдые и мягкие.	
29.		Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.	
30.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё».	
31.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ю, я».	
32.		Буква «ь» на конце слова	
33.		Буква «ь» в середине слова.	
34.		Проверочная работа по теме: «Согласные твёрдые и мягкие».	
		Шипящие согласные 6ч.	
35.		Шипящие согласные.	
36.		Сочетания гласных с шипящими.	
37.		Правописание жи-, -ши-.	
38.		Правописание ча-, -ща-.	
39.		Правописание -чу-, -щу-.	
40.		Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные».	
		Парные звонкие и глухие согласные 7ч.	
41.		Парные звонкие и глухие согласные.	
42.		Парные глухие согласные.	
43.		Парные звонкие согласные.	
44.		Различие парных звонких и глухих согласных на слух.	
45.		Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	
46.		Различие парных звонких и глухих согласных в произношении в словах в сильной позиции.	
47.		Фиксация буквами на письме парных согласных.	
		Звонкие и глухие на конце слова 5ч.	
48.		Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.	
49.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
50.		Проверка написания путём изменения формы слова.	
51.		Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	
52.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
		Слово 32 ч.	
		Названия предметов 8ч.	
53.		Названия предметов.	

54.		Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам кто? что?	
55.		Выделение названий предметов из предложения.	
56.		Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы.	
57.		Расширение круга слов, обозначающих растения, животных.	
58.		Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	
59.		Составление пар слов противоположных по значению.	
60.		Контрольная работа по теме: «Названия предметов».	
		Названия действий 7ч.	
61.		Названия действий.	
62.		Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?	
63.		Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что будет делать?	
64.		Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	
65.		Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов.	
66.		Отгадывание названий предметов по названиям действий.	
67.		Подбор по названиям предметов нескольких названий действий.	
		Названия признаков предмета 7ч.	
68.		Названия признаков предмета.	
69.		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
70.		Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	
71.		Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	
72.		Отгадывание предмета по его признакам.	
73.		Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	
74.		Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет – светлый – светить.	
		Предлоги 10 ч.	
75.		Предлоги «к, от, по, над, под». Их пространственное значение.	
76.		Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом.	
77.		Предлог «о». Его значение.	
78.		Раздельное написание предлогов со словами.	
79.		Графическое изображение предлога в схеме предложения.	
80.		Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме.	
81.		Слова с непроверяемыми гласными.	
82.		Единообразное написание гласной в словах-«родственниках».	

83.		Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.	
84.		Проверочная работа по теме: «Предлоги».	
		Предложение 16 ч. Выделение предложения из текста 8 ч.	
85.		Выделение предложения из текста.	
86.		Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	
87.		Сравнение предложения и набора слов.	
88.		Сравнение законченного и незаконченного предложения.	
89.		Смысловая законченность предложения.	
90.		Распространение предложений по вопросам.	
91.		Распространение предложений по картинке.	
92.		Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.	
		Работа с текстом 7 ч.	
93.		Работа с деформированным текстом.	
94.		Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.	
95.			
96.		Самостоятельное составление предложений по картинке, образцу.	
97.		Чтение диалога.	
98.		Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.	
99.		Проверочная работа по теме: «Предложение»	
		Повторение – 3 ч.	
100.			
101.		Повторение. Сравнение предложения и набора слов.	
102.		Повторение. Выделение предложения из текста.	