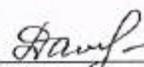
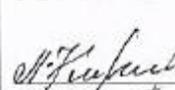


Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО | Согласована | Утверждена |
|--|--|--|
|  (подпись) / Даниленко О.В. ФИО |  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО |  Директор МБОУ СОШ №5  (подпись) Павлов В.Е. ФИО |
| Протокол от «21» мая 2021 г. | «25» мая 2021 г. | «31» мая 2021 г. |

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир
Класс 3 а,б,в
Количество часов в неделю 2
Количество часов за учебный год 68

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:01 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205 с. . и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 3 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.

6. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.

9. Окружающий мир: 3 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD).

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| Тема 1. Как устроен мир (6 ч.) | |
| <p>Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.</p> <p>Экскурсия «Разнообразие природы».</p> <p>Человек. Человек - часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>ВПМ. Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; - раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; - предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; - классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за летними изменениями в природе; - составлять план работы по осенним наблюдениям в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; - соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; |

| | |
|--|---|
| <p>(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности</p> <p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особоохраняемые природные территории, их роль в охране природы.</p> <p>Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа. Административная входящая контрольная работа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; - описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| <p>Тема 2. Эта удивительная природа» (18 ч.)</p> | |
| <p>Тела, вещества, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | |
|--|--|
| <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; |
| <p>Практическая работа «Исследуем состав почвы».</p> | <ul style="list-style-type: none"> характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; |
| <p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; |
| <p>Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; |
| <p>Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; |
| <p>Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».</p> | <ul style="list-style-type: none"> В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. |
| <p>ВПМ. Проект «Охрана растений». Изготовление книжки-малышки «Берегите растения!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; |
| <p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>природу. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |
| <p>Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пивявкой» из книги «Великан на поляне»; |
| <p>Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; |
| <p>ВПМ. Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p> |
| <p>Размножение и развитие животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; |
| <p>ВПМ. Проект «Охрана животных». Изготовление книжки-малышки «Берегите животных!» Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - работать с терминологическим словариком; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; |

| | |
|---|---|
| <p>мира.</p> <p>В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>Практическая работа «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя».</p> <p>Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.</p> <p>Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за осенними изменениями в природе; - составлять план работы по зимним наблюдениям в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| <p>Тема 3. Мы и наше здоровье» (10 ч.)</p> | |
| <p>Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.</p> <p>Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».</p> <p>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и |

| | |
|--|--|
| <p>роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).</p> <p>Практическая работа «Исследуем нашу кожу».</p> <p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Наше питание. ВПМ. Проект «Школа кулинаров». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Практическая работа «Изучаем состав продуктов».</p> <p>Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p>Практическая работа «Учимся измерять пульс».</p> | <p>готовить рассказы по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>ВПМ. Проект «Здоровый образ жизни». Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Проверочная работа.</p> <p>ВПМ. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| <p>Тема 4. Наша безопасность (7 ч.)</p> | |
| <p>Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>ВПМ. Проект «Дорожные знаки». Знаки предупреждающие,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; |

| | |
|--|---|
| <p>запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p><i>Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».</i></p> <p>ВПМ. Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p>Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Экологическая безопасность. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Проверочная работа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - моделировать экологические прогнозы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| <p>Тема 5. Чему учит экономика» (12 ч.)</p> | |
| <p>Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и |

| | |
|--|--|
| <p>экономики. Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Профессии людей.</p> <p>Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».</p> <p>Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> | <p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за зимними изменениями в природе; - составлять план работы по весенним наблюдениям в природе; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; |
| <p>Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; |
| <p>ВПМ. Проект «Экономика родного края». Особенности труда людей родного края, их профессии. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> |
| <p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; |
| <p>Практическая работа «Изучаем российские монеты».</p> <p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; |
| <p>ВПМ. Проект «Семейный бюджет». Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Хозяйство семьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными; - моделировать семейный бюджет; |
| <p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость</p> | <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; |

| | |
|---|--|
| <p>экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Охрана природных богатств.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Проверочная работа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| <p>Тема 6. Путешествие по странам и городам (15 ч.)</p> | |
| <p>Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.</p> <p>ВПМ. Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Практическая работа «Показ на карте географических объектов».</p> <p>На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на |

| | |
|---|--|
| <p>достопримечательности.</p> <p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>По Франции и Великобритании. Франция, Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Административная итоговая проверочная работа.</p> <p>На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.</p> <p>ВПМ. Проект «По знаменитым местам мира». Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание</p> | <p>несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за весенними изменениями в природе; - составлять план работы по летним наблюдениям в природе; <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Сиднейской оперы). Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Проверочная работа.</p> <p>ВПМ. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|--|--|

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, творческие работы (макетирование, моделирование, аппликации, изготовление альбомов и сборников, презентация), ролевые игры, экскурсии, проекты, выставка работ учащихся.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них | | | |
|-------|----------------------------------|--|---------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|
| | | | Практические работы | Экскурсии | Контрольные работы | Внутрипредметные проекты |
| 1 | Как устроен мир | 6 ч. | 1 | 1 | к/р – 1 п/р - 1 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч. | 7 | | п/р - 1 | 3 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. | 4 | | к/р – 1 п/р - 1 | 3 |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч. | 1 | 1 | п/р - 1 | 2 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч. | 4 | | п/р - 1 | 2 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 ч. | 2 | | к/р – 1 п/р - 1 | 3 |
| 8 | Итого | 68 ч | 19 | 2 | к/р – 3 п/р - 6 | 14 |

ВПМ и практические работы

Внутрипредметные модули

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема ВПМ | Форма работы/оценивание | Срок реализации |
|-------|---------------------------------|-------------------------|---|--|-----------------|
| 1. | Как устроен мир. | 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 35 |
| 2. | Эта удивительная природа. | 17 | Проект «Охрана растений». | Индивидуальное оценивание | до урока № 20 |
| 3. | | 20 | Проект «Разнообразие природы родного края». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 35 |
| 4. | | 22 | Проект «Охрана животных». | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | до урока № 25 |
| 5. | Мы и наше | 30 | Проект «Школа кулинаров». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 35 |
| 6. | | 33 | Проект «Здоровый образ жизни». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 33 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|---|---|---------------|
| 7. | здоровье. | 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров». | Подведение итогов по защите проектов (урок 3, 20, 30). | урок 35 |
| 8. | Наша безопасность. | 38 | Проект «Дорожные знаки». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 38 |
| 9. | | 39 | Проект «Кто нас защищает». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 68 |
| 10. | Чему учит экономика. | 49 | Проект «Экономика родного края». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 68 |
| 11. | | 52 | Проект «Семейный бюджет». | групповая | урок 52 |
| 12. | Путешествие по странам и городам. | 57 | Проект «Музей путешествий». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 68 |
| 13. | | 66 | Проект «По знаменитым местам мира». | групповая | урок 66 |
| 14. | | 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Подведение итогов по защите проектов (урок 39, 49, 57). | урок 68 |

Практические работы

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема практической работы | Форма работы/оценивание | Срок реализации |
|-------|---------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------|
| 1. | Как устроен мир. | 1 | «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе. | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 1 |
| 2. | Эта удивительная природа. | 8 | «Исследуем продукты на содержание крахмала». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 8 |
| 3. | | 9 | «Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?» | парная/групповая | урок 9 |
| 4. | | 10 | «Исследуем свойства воды». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 10 |
| 5. | | 13 | «Исследуем состав почвы». | парная/групповая | урок 13 |
| 6. | | 16 | «Изучаем способы распространения плодов». | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 16 |
| 7. | | 23 | «Распознавание природных | Индивидуальная/ | урок 23 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|--|---|---------|
| | | | объектов с помощью атласа-определителя». | индивидуальное оценивание | |
| 8. | | 24 | «Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе. | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 24 |
| 9. | Мы и наше здоровье. | 25 | «Измеряем свой рост и массу тела». | Индивидуальное оценивание | урок 25 |
| 10. | | 28 | «Исследуем нашу кожу». | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 28 |
| 11. | | 30 | «Изучаем состав продуктов». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 30 |
| 12. | | 31 | «Учимся измерять пульс». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 31 |
| 13. | Наша безопасность. | 41 | «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». | парная/групповая | урок 41 |
| 14. | Чему учит экономика. | 45 | «Исследуем полезные ископаемые». | парная/ индивидуальное оценивание | урок 45 |
| 15. | | 46 | «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 46 |
| 16. | | 47 | «Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе. | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 47 |
| 17. | | 50 | «Изучаем российские монеты». | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 50 |
| 18. | Путешествие по странам и городам. | 58 | «Показ на карте географических объектов». | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 58 |
| 19. | | 65 | «Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе. | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 65 |

