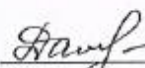
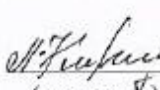




Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена<br>на заседании МО<br>Руководитель МО  | Согласована  | Утверждена   |
|--|--|--|
| <br>(подпись) / Даниленко О.В.<br>ФИО | <br>(подпись) Кириллова Л.И.<br>ФИО | <br>Директор МБОУ СОШ №5<br><br>(подпись) Павлов В.Е.<br>ФИО |
| Протокол от<br>«21» мая 2021 г.  | «25» мая 2021 г.   | «31» мая 2021 г.   |

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир  
Класс 3 а,б,в  
Количество часов в неделю 2  
Количество часов за учебный год 68

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 11:01 (UTC)

**г. Светлый**  
**2021/2022 учебный год**

## Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205 с. . и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 3 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 3 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.

6. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.

9. Окружающий мир: 3 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD).

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам)  | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|--|--|
| <b>Тема 1. Как устроен мир (6 ч.)</b>  |  |
| <p><b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Разнообразие природы».</p> <p><b>Человек.</b> Человек - часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Богатства, отданные людям».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Общество</b> - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>- <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</li> <li>- <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> <li>- <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за летними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по осенним наблюдениям в природе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>находить</b> сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>- <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: наблюдать и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>: <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> место человека в мире;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;</li> <li>- <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран;</li> <li>- <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять самопроверку;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.</p> <p><b>Экология</b> как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности</p> <p><b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особоохраняемые природные территории, их роль в охране природы.</p> <p><b>Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа. Административная входящая контрольная работа.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;</li> <li>- <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и оценивать предложенные модели;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить</b> примеры такого отношения из современной жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>готовить</b> сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 2. Эта удивительная природа» (18 ч.)</b></p>  |   |
| <p><b>Тела, вещества, частицы.</b> Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>- <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать</b> предположения, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>  |



**Разнообразие веществ** в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

**Практическая работа** «Исследуем продукты на содержание крахмала».

**Воздух и его охрана.** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

**Практическая работа** «Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?»

**Вода.** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

**Практическая работа** «Исследуем свойства воды».

**Превращения и круговорот воды.** Три состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Значение воды для хозяйственной жизни человека.

- **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
- практическая работа: **ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;
- **работать** в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;
- **работать** со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
- **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
- **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;
- **работать** в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; **осуществлять** самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
- **работать** со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;
- практическая работа: **исследовать** по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);
- **работать** в паре: находить главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;
- **высказывать** предположения о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;
- **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
- **работать** в паре: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** круговорот воды в природе, **осуществлять** самопроверку;
- **высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;
- **работать** в паре: **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;
- **работать** со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);
- **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Почва</b> как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;</li> </ul>   |
| <p><b>Практическая работа</b><br/>«Исследуем состав почвы».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> </ul>  |
| <p><b>Разнообразие растений.</b><br/>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы;</li> </ul>   |
| <p><b>Солнце, растения и мы с вами.</b> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>- используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>- <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> </ul>            |
| <p><b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> |
| <p><b>Практическая работа</b><br/>«Изучаем способы распространения плодов».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>: <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.</li> </ul>   |
| <p><b>ВПМ. Проект «Охрана растений».</b> Изготовление книжки-малышки «Берегите растения!»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> </ul>  |
| <p><b>Роль растений в природе и жизни людей.</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>природу. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul>  |
| <p><b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</li> <li>- обсуждать рассказ «История с пиважкой» из книги «Великан на поляне»;</li> </ul>  |
| <p><b>Кто что ест.</b> Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>- <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> </ul>   |
| <p><b>ВПМ. Проект «Разнообразие природы родного края».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся: определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, <b>делать</b> фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края».</p>   |
| <p><b>Размножение и развитие животных</b> разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> </ul>  |
| <p><b>ВПМ. Проект «Охрана животных».</b> Изготовление книжки-малышки «Берегите животных!» Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>- <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>мира.</p> <p><b>В царстве грибов.</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя».</p> <p><b>Великий круговорот жизни.</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.</p> <p><b>Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>- <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за осенними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по зимним наблюдениям в природе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 3. Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b></p>   |   |
| <p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Измеряем свой рост и массу тела».</p> <p><b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b></p> <p><b>Органы чувств человека:</b> глаза, уши, нос, язык, кожа, их</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p><b>Надёжная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).</p> <p><b>Практическая работа</b> «Исследуем нашу кожу».</p> <p><b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p><b>Наше питание. ВПМ. Проект «Школа кулинаров».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучаем состав продуктов».</p> <p><b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Учимся измерять пульс».</p> | <p><b>готовить</b> рассказы по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>- <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>- <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>: <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> </ul> |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Умей предупреждать болезни.</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Здоровый образ жизни».</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений. <b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>ВПМ. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».</b> Представление результатов проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять</b> памятку по закаливанию;</li> <li>- <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться соблюдать.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся: определять</b> цель проекта; <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 4. Наша безопасность (7 ч.)</b></p>   |  |
| <p><b>Огонь, вода и газ.</b> Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила противопожарной безопасности.</p> <p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Дорожные знаки».</b> Знаки предупреждающие,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>- <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>работать</b> в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>- <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p><i>Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».</i></p> <p><b>ВПМ. Проект «Кто нас защищает».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p><b>Природа и наша безопасность.</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p><b>Экологическая безопасность.</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений. <b>Проверочная работа.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>: <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>- <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>- <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения;</li> <li>- <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- практическая работа: <b>знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 5. Чему учит экономика» (12 ч.)</b></p>   |   |
| <p><b>Для чего нужна экономика.</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- <b>различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>экономики. Товары и услуги.</p> <p><b>Природные богатства и труд людей - основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p><b>Полезные ископаемые.</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Профессии людей.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>«Исследуем полезные ископаемые».</p> <p><b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>«Учимся сравнивать и описывать культурные растения».</p> <p><b>Животноводство</b> как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> | <p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- <b>объяснять</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> </ul> |
|--|--|



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Практическая работа</b><br/>«Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за зимними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по весенним наблюдениям в природе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> </ul>   |
| <p><b>Какая бывает промышленность.</b><br/>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>   |
| <p><b>ВПМ. Проект «Экономика родного края».</b> Особенности труда людей родного края, их профессии. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>найти</b> в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся: собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p> |
| <p><b>Что такое деньги.</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>- <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>   |
| <p><b>Практическая работа</b><br/>«Изучаем российские монеты».</p> <p><b>Государственный бюджет.</b><br/>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>   |
| <p><b>ВПМ. Проект «Семейный бюджет».</b><br/>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Хозяйство семьи.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными;</li> <li>- <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> </ul>  |
| <p><b>Экономика и экология.</b><br/>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Охрана природных богатств.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений. <b>Проверочная работа.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 6. Путешествие по странам и городам (15 ч.)</b></p>  |  |
| <p><b>Золотое кольцо России</b> - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.</p> <p><b>ВПМ. Проект «Музей путешествий».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Наши ближайшие соседи.</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы.<br/><b>Практическая работа «Показ на карте географических объектов».</b></p> <p><b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>Что такое Бенилюкс.</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>- с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>: <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>- <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>достопримечательности.</p> <p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>По Франции и Великобритании.</b> Франция, Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>Административная итоговая проверочная работа.</b></p> <p><b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>«Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.</p> <p><b>ВПМ. Проект «По знаменитым местам мира».</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание</p> | <p>несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>- <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции и Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции и Великобритании;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>обобщать</b> информацию по самостоятельному наблюдению за весенними изменениями в природе;</li> <li>- <b>составлять</b> план работы по летним наблюдениям в природе;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>- <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>- <b>работать</b> с картой;</li> <li>- <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>- <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Сиднейской оперы). Охрана памятников истории и культуры.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений. <b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>ВПМ. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |
|--|--|

## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, творческие работы (макетирование, моделирование, аппликации, изготовление альбомов и сборников, презентация), ролевые игры, экскурсии, проекты, выставка работ учащихся.

## Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем)  | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них              |           |                            |                          |
|-------|----------------------------------|--|---------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|
|       |                                  |  | Практические работы | Экскурсии | Контрольные работы         | Внутрипредметные проекты |
| 1     | Как устроен мир                  | 6 ч.   | 1                   | 1         | к/р – 1<br>п/р - 1         | 1                        |
| 2     | Эта удивительная природа         | 18 ч.  | 7                   |           | п/р - 1                    | 3                        |
| 3     | Мы и наше здоровье               | 10 ч.  | 4                   |           | к/р – 1<br>п/р - 1         | 3                        |
| 4     | Наша безопасность                | 7 ч.   | 1                   | 1         | п/р - 1                    | 2                        |
| 5     | Чему учит экономика              | 12 ч.  | 4                   |           | п/р - 1                    | 2                        |
| 6     | Путешествие по городам и странам | 15 ч.  | 2                   |           | к/р – 1<br>п/р - 1         | 3                        |
| 8     | <b>Итого</b>                     | <b>68 ч</b>                                      | <b>19</b>           | <b>2</b>  | <b>к/р – 3<br/>п/р - 6</b> | <b>14</b>                |

### ВПМ и практические работы

#### Внутрипредметные модули

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема ВПМ                                    | Форма работы/оценивание                      | Срок реализации |
|-------|---------------------------------|-------------------------|---|--|-----------------|
| 1.    | Как устроен мир.                | 3                       | Проект «Богатства, отданные людям».         | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 35   |
| 2.    | Эта удивительная природа.       | 17                      | Проект «Охрана растений».                   | Индивидуальное оценивание                    | до урока № 20   |
| 3.    |                                 | 20                      | Проект «Разнообразие природы родного края». | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 35   |
| 4.    |                                 | 22                      | Проект «Охрана животных».                   | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание    | до урока № 25   |
| 5.    | Мы и наше                       | 30                      | Проект «Школа кулинаров».                   | Индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 35   |
| 6.    |                                 | 33                      | Проект «Здоровый образ жизни».              | парная/ индивидуальное оценивание            | урок 33         |

|     |                                   |    |   |   |               |
|-----|-----------------------------------|----|---|---|---------------|
| 7.  | здоровье.                         | 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров». | Подведение итогов по защите проектов (урок 3, 20, 30).  | урок 35       |
| 8.  | Наша безопасность.                | 38 | Проект «Дорожные знаки».  | парная/ индивидуальное оценивание                       | урок 38       |
| 9.  |                                   | 39 | Проект «Кто нас защищает».  | Индивидуальное оценивание (публичная защита)            | до урока № 68 |
| 10. | Чему учит экономика.              | 49 | Проект «Экономика родного края».  | Индивидуальное оценивание (публичная защита)            | до урока № 68 |
| 11. |                                   | 52 | Проект «Семейный бюджет».   | групповая   | урок 52       |
| 12. | Путешествие по странам и городам. | 57 | Проект «Музей путешествий».   | Индивидуальное оценивание (публичная защита)            | до урока № 68 |
| 13. |                                   | 66 | Проект «По знаменитым местам мира».   | групповая   | урок 66       |
| 14. |                                   | 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».                   | Подведение итогов по защите проектов (урок 39, 49, 57). | урок 68       |

### Практические работы

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема практической работы   | Форма работы/оценивание                   | Срок реализации |
|-------|---------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------|
| 1.    | Как устроен мир.                | 1                       | «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе. | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 1          |
| 2.    | Эта удивительная природа.       | 8                       | «Исследуем продукты на содержание крахмала».   | парная/ индивидуальное оценивание         | урок 8          |
| 3.    |                                 | 9                       | «Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?»   | парная/групповая                          | урок 9          |
| 4.    |                                 | 10                      | «Исследуем свойства воды».   | парная/ индивидуальное оценивание         | урок 10         |
| 5.    |                                 | 13                      | «Исследуем состав почвы».  | парная/групповая                          | урок 13         |
| 6.    |                                 | 16                      | «Изучаем способы распространения плодов».  | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 16         |
| 7.    |                                 | 23                      | «Распознавание природных   | Индивидуальная/                           | урок 23         |

|     |                                   |    |  |   |         |
|-----|-----------------------------------|----|--|---|---------|
|     |                                   |    | объектов с помощью атласа-определителя».   | индивидуальное оценивание                 |         |
| 8.  |                                   | 24 | «Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.  | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 24 |
| 9.  | Мы и наше здоровье.               | 25 | «Измеряем свой рост и массу тела».   | Индивидуальное оценивание                 | урок 25 |
| 10. |                                   | 28 | «Исследуем нашу кожу».   | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 28 |
| 11. |                                   | 30 | «Изучаем состав продуктов».  | парная/ индивидуальное оценивание         | урок 30 |
| 12. |                                   | 31 | «Учимся измерять пульс».   | парная/ индивидуальное оценивание         | урок 31 |
| 13. | Наша безопасность.                | 41 | «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».   | парная/ групповая                         | урок 41 |
| 14. | Чему учит экономика.              | 45 | «Исследуем полезные ископаемые».   | парная/ индивидуальное оценивание         | урок 45 |
| 15. |                                   | 46 | «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».   | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 46 |
| 16. |                                   | 47 | «Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе. | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 47 |
| 17. |                                   | 50 | «Изучаем российские монеты».   | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 50 |
| 18. | Путешествие по странам и городам. | 58 | «Показ на карте географических объектов».  | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 58 |
| 19. |                                   | 65 | «Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.   | Индивидуальная/ индивидуальное оценивание | урок 65 |



