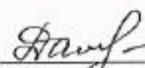
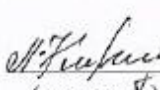



Российская Федерация  
Муниципальное образование «Светловский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована	Утверждена
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет Русский родной язык

Класс 3 а,б,в

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 24.12.2021 11:01 (UTC)

**г. Светлый**  
**2021/2022 учебный год**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной программы: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020. и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (русского) языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

.Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций О.М. Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского родного языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- 1) при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
  - наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
- 2) при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

3) при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч.)</b>	
<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат – братство - побратим).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p><b>ВПМ. Проектное задание «Откуда в русском языке это слово?».</b> Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p> <p><b>ВПМ. Проектное задание «Странички Природного словаря».</b> Слова, называющие природные явления.</p> <p><b>ВПМ. Проектное задание «Место, в котором я живу».</b> Улицы на карте города, связанные с профессиями.</p>	<p><b>Распознавать</b> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты).</p> <p><b>Распознавать</b> русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.</p> <p><b>Наблюдать</b> особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.</p> <p><b>Использовать</b> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p><b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p><b>Понимать</b> значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p><b>Использовать</b> собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, <b>проявлять</b> уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект.</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своего проекта.</p> <p><b>Оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p> <p><b>Принимать</b> участие в работе парами и группами.</p> <p><b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий.</p>
<b>Тема 2. Язык в действии (6 ч.)</b>	
<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные</p>	<p><b>Произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного).</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль ударения.</p> <p><b>Проводить</b> синонимические замены с учётом особенностей текста.</p> <p><b>Произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках</p>

<p>оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p><b>Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».</b></p>	<p>изученного).</p> <p><b>Выбирать</b> из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p><b>Проводить</b> синонимические замены с учётом особенностей текста.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> отдельные формы множественного числа имён существительных.</p> <p><b>Пользоваться</b> учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Составлять</b> устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p><b>Анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей.</p> <p><b>Договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p>
<p><b>Тема 3. Секреты речи и текста (15 ч.)</b></p>	
<p>Особенности устного выступления.</p> <p><b>ВПМ. Проектное задание «Создаём рассуждения».</b> Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p><b>ВПМ. Проектное задание «Учимся редактировать тексты».</b> Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p><b>ВПМ. Проектное задание «Создаём повествования».</b> Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об</p>	<p><b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p><b>Использовать</b> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление.</p> <p><b>Использовать</b> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Владеть</b> различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста: <b>отделять</b> главные факты от второстепенных; <b>выделять</b> наиболее существенные факты; <b>устанавливать</b> логическую связь между фактами;</p> <p><b>Создавать</b> тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>

<p>участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p><b>Оценивать</b> устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Соотносить</b> части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.</p> <p><b>Приводить</b> объяснения заголовка текста.</p> <p><b>Редактировать</b> письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>
--	--



## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как игры, тренинги, урок анализа контрольных работ.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них		
			Контроль знаний (вид)	практических работ	внутрипредметных модулей
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч.			3
2	Язык в действии	6 ч.	1	1	
3	Секреты речи и текста	15 ч.			3
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

### Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	2	Проектное задание «Откуда в русском языке это слово?».	индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 14
2.		4	Проектное задание «Странички Природного словаря».	индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 14
3.		12	Проектное задание «Место, в котором я живу».	индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 15
4.	Секреты речи и текста	22	Проектное задание «Создаём тексты-рассуждения».	индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 33
5.		25	Проектное задание «Учимся редактировать тексты».	индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 33
6.		30	Проектное задание «Создаём тексты-повествования».	индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 33