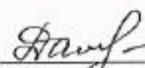
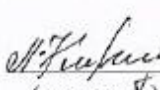



Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована	Утверждена
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык
Класс 3 а,б,в
Количество часов в неделю 4
Количество часов за учебный год 136

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:01 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России»: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с. и предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Просвещение.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

5. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

6. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; •наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также следующие правила правописания:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Язык и речь (2 ч.)	
<p>Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Развитие речи. ВПМ. Для чего нужен язык?</i> Составление текста по рисунку. <i>*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.</i></p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)	
<p>Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). <i>ВПМ. Работа с текстом.</i> <i>*Слово с непроверяемым написанием: орех.</i></p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. <i>*Слово с непроверяемым написанием: овёс.</i></p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление). <i>Развитие речи. ВПМ. Обращение.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Находить обращения в предложении и</p>

<p>Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).</i></p> <p>Разбор предложения по членам предложения. Административный входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: заря.</i></p> <p>Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: тишина.</i></p> <p>Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p>	<p>наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»</p>
<p>Тема 3. Слово в языке и речи (14 ч.)</p>	
<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.</i></p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы.</p> <p>ВПМ. Омонимы. Использование омонимов в речи.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: понедельник.</i></p> <p>Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: ракета.</i></p> <p>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их,</p>

<p>(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. <i>*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.</i> Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление). <i>*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.</i> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <i>*Слово с непроверяемым написанием: картофель.</i> Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. ВПМ. Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
Тема 4. Состав слова (38 ч.)	
<p>Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. <i>*Слово с непроверяемым написанием: столица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Слова, которые не имеют окончания. <i>*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.</i> Контрольный диктант с грамматическим заданием. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.</p>

частей в слове.

ВПМ. Приставка как значимая часть слова.

ВПМ. Употребление в речи слов с суффиксами.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Изменяемые и неизменяемые слова.

**Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.*

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проверочная работа.

ВПМ. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

**Слово с непроверяемым написанием: четверг.*

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

**Слова с непроверяемым написанием: север, берег.*

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

**Слово с непроверяемым написанием: пороша.*

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, находить в них корни.

Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Формулировать определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

Выделять в словах основу слова.

Рассматривать репродукцию картины, **высказывать** своё отношение к ней, **анализировать** содержание, составлять (под руководством учителя) по репродукции картины описательный текст.

Оценивать результаты своей деятельности.

Работать с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу».

Находить среди слов неизменяемые слова, правильно **употреблять** эти слова в речи.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и **использовать** алгоритм в практической деятельности.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и **использовать** алгоритм в практической деятельности.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Находить в словах орфограмму на правило обозначения непроизносимого согласного

<p>*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</p> <p>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Правописание суффиксов и приставок. <i>ВПМ. Правописание значимых частей слова.</i></p> <p>Правописание приставок и предлогов. <i>ВПМ. Правописание приставок и предлогов.</i></p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: желать.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p> <p><i>ВПМ. Проект «Составляем орфографический словарь».</i></p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>звука.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить.</p> <p>Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их.</p> <p>Определять способы проверки написания приставок и суффиксов.</p> <p>Наблюдать за правописанием суффиксов <i>-ик, -ек</i> в словах, писать слова с этими суффиксами.</p> <p>Определять значение слов с заданным суффиксом.</p> <p>Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.</p> <p>Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать.</p> <p>Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.</p> <p>Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание.</p> <p>Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>
<p>Тема 5. Части речи (59 ч.)</p>	
<p>Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p><i>ВПМ. Части речи.</i></p> <p>Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>

существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

ВПМ. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.

ВПМ. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

*Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант с грамматическим заданием.

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

*Слово с непроверяемым написанием: рябина.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж.

Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.

Различать среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова

— имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.

Письменно **излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Наблюдать за толкованием значения некоторых имён.

Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.

Различать единственное и множественное число имён существительных. **Обосновывать** правильность определения рода имён существительных.

Определять число имён существительных.

Изменять форму числа имён существительных.

Распознавать признаки, по которым имена существительные относятся к определённому роду.

Классифицировать по роду имена существительные.

Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.

Обосновывать правильность определения рода имён существительных.

Наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.

Выделять орфограмму на изученное правило письма. **Писать** имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и **обосновывать** правильность написанного.

Правильно **употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.

Изменять имена существительные по падежам.

Запоминать названия падежей и вопросы к ним.

Определять падеж имён существительных по вопросам.

Осмысливать, что неизменяемые имена существительные имеют одну форму во всех падежах.

Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины И. Я. Билибина

Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

**Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома.*

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

**Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «Зимняя страничка».

Проверочный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте описания.

Развитие речи. ВПМ. Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

**Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

**Слово с непроверяемым написанием: сирень.*

«Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).

Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).

Обосновывать правильность определения падежа. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Работать с текстом: осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** недочёты и ошибки. **Оценивать** результаты своей деятельности.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

Определять лексическое значение имён прилагательных.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные.

Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. **Выбирать** те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. **Определять** роль имён прилагательных в тексте.

Распознавать художественное и научное описание, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в тексте-описании.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».

Составлять описание растения в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном

числе. **Образовывать** словосочетания,

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. ВПМ. Сравнительное описание. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

**Слова с непроверяемым написанием: поэт, звезда, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проверочная работа.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

**Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.*

Развитие речи. ВПМ. Жанр письма. Составление письма.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

**Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).*

Развитие речи. ВПМ. Работа с текстом. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

**Слово с непроверяемым написанием: песок.*

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. ВПМ. Работа с текстом. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола. Изменение глаголов по

состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.

Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».

Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».

Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдать за использованием имён прилагательных в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.

Распознавать глаголы среди других частей речи.

Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

Определять лексическое значение глаголов.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам.

Подбирать к глаголам синонимы, антонимы.

Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.

Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.

Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.

Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глагола.

<p>временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. ВПМ. Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Административный итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. Работать с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
Тема 6. Повторение (12 ч.)	
<p>Обобщение и систематизация полученных знаний. ВПМ. Конференция на тему «Части речи в русском языке». ВПМ. Имена. (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). ВПМ. Звуки речи и звуки природы. ВПМ. Морфологический разбор частей речи. Развитие речи. Подробное изложение № 10 по самостоятельно составленному плану. Проверочная работа. Метапредметный проект «Каждый человек художник!» Оформление этикеток к творческим работам (ИЗО).</p>	<p>См. выше.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как урок анализа контрольных работ, сочинений, изложений.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них				внутрипредметных модулей	метапредметных проектов
			Контроль знаний (вид)					
			контрольная работа	изложение	сочинение			
1	Язык и речь	2 ч.				1		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч.	диктант - 1		2	2		
3	Слово в языке и речи	14 ч.		2	1	2		
4	Состав слова	38 ч.	диктант – 3 пров. раб.- 2	2	2	6		
5	Части речи	59 ч.	диктант – 4 пров. раб.- 2	4	3	11		
6	Повторение	12 ч.	пров. раб.- 1	2		4	1 (рус.яз.+ ИЗО)	
	Итого	136 ч.	диктант – 8 пров. раб. - 5	10	8	26	1	

Внутрипредметный модуль

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Язык и речь.	2	Для чего нужен язык?	парная/групповая	урок 2
2.	Текст.	4	Работа с текстом.	парная/групповая	урок 4
3.	Предложение. Словосочетание.	8	Обращение.	парная/групповая	урок 8
4.		16	Омонимы.	парная/групповая	урок 16
5.	Слово в языке и речи.	27	Проект «Рассказ о слове».	индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 43
6.		33	Приставка как значимая часть слова.	парная/групповая	урок 33
7.		37	Употребление в речи слов с суффиксами.	парная/групповая	урок 37
8.		41	Проект «Семья слов».	индивидуальная/ индивидуальное оценивание	до урока № 57

	Состав слова.			(публичная защита)	
9.		57	Правописание значимых частей слова.	парная/групповая	урок 57
10.		59	Правописание приставок и предлогов.	парная/групповая	урок 59
11.		65	Проект «Составляем орфографический словарь».	индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 81
12.	Части речи.	66	Части речи.	парная/групповая	урок 66
13.		68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	парная/групповая	урок 68
14.		71	Проект «Тайна имени».	индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 87
15.		88	Проект «Зимняя страничка».	индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 104
16.		93	Текст-описание.	парная/групповая	урок 93
17.		99	Сравнительное описание.	парная/групповая	урок 99
18.		104	Проект «Имена прилагательные в загадках».	индивидуальная/ индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 120
19.		108	Жанр письма.	парная/групповая	урок 108
20.		111	Работа с текстом.	парная/групповая	урок 111
21.		114	Работа с текстом.	парная/групповая	урок 114
22.	120	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	парная/групповая	урок 120	
23.	Повторение.	125	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	парная/групповая	урок 125
24.		128	Имена. (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное).	парная/групповая	урок 128
25.		130	Звуки речи и звуки природы.	парная/групповая	урок 130
26.		135	Морфологический разбор частей речи.	парная/групповая	урок 135

Метапредметный проект

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема	Интеграция с предметом	Форма работы	Срок реализации
1.	Повторение.	136	Проект «Каждый человек художник!» Оформление этикеток к творческим работам.	ИЗО	индивидуальная/ групповая	урок 136