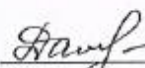
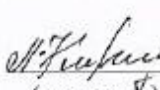




Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО	Согласована	Утверждена
 (подпись) / Даниленко О.В. ФИО	 (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 Директор МБОУ СОШ №5  (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021 г.	«25» мая 2021 г.	«31» мая 2021 г.

АДАптированная Рабочая программа

Предмет Окружающий мир

Класс 2 а,б,в

Количество часов в неделю 2

Количество часов за учебный год 68

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:12 (UTC)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования (2015 г.) и программы по окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России»: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – 205 с. и предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, характеризующиеся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 2 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.

6. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.

9. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD).

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/ неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Где мы живём (4 ч.)	
<p>Родная страна. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.</p> <p>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p> <p>ВПМ. Город и село. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за летними изменениями в природе; - составлять план работы по осенним наблюдениям в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценивать свои достижения в реализации проекта. - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль

<p>каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Входящая административная контрольная работа.</p>	<p>и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Тема 2. Природа (20 ч.)</p>	
<p>Неживая и живая природа.</p> <p>Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Наблюдение за погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой осенью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат

<p>В гости к осени. Экскурсия «В гости к осени». Смена времён года в родном крае на основе наблюдений за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> <p>ВПМ. Проект «В гости к осени». Звёздное небо. Звёзды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Кладовые Земли. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своих достижений на экскурсии; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; - находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных,
---	--

<p>Невидимые нити Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка».</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в</p>	<p>находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы»; - выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;
--	---

<p>жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p>ВПМ. Проект «Про кошек и собак».</p> <p>Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p> <p>Будь природе другом!</p> <p>ВПМ. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по охране растений и животных; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - составлять общий план рассказа о редком растении и животном; - рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за осенними изменениями в природе; - составлять план работы по зимним наблюдениям в природе. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Тема 3. Жизнь города и села (10 ч.)</p>	
<p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;

<p>экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный и водный. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями родного города».</p> <p>Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>ВПМ. Проект «Профессии». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); - рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников; - составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; - с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта. - наблюдать за зимними погодными явлениями;
--	--

<p>В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. <i>Практическая работа № 8 «Наблюдения за погодой зимой».</i></p> <p>ВПМ. Проект «В гости к зиме».</p> <p>Экскурсия «В гости к зиме». Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Проверочная работа.</p> <p>ВПМ. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии; - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Тема 4. Здоровье и безопасность (9 ч.)</p>	
<p>Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p>Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>ВПМ. Проект «Берегись автомобиля!» Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) «Освоение правил безопасности пешехода».</p> <p>Домашние опасности. Основные правила безопасности в быту:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила

<p>обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе: на воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<p>Тема 5. Общение (7 ч.)</p>	
<p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>ВПМ. <i>Проект «Родословная».</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения. - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;

<p>учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p> <p>Правила поведения в школе, на уроке.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.</p> <p>ВПМ. Проект «Правила вежливости». Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Ты и твои друзья. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи</p> <p>Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.</p> <p>Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).</p> <p>Практическая работа «Отработка основных правил этикета».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за зимними изменениями в природе; - составлять план работы по весенним наблюдениям в природе; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - моделировать правила поведения за столом (практическая работа); - формулировать правила этикета в гостях; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Тема 6. Путешествия (18 ч.)	
<p>Посмотри вокруг. Общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные

<p>горизонта. Форма Земли.</p> <p>Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p>Практическая работа «<i>Определение сторон горизонта по компасу</i>».</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Красота гор.</p> <p>Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Экскурсия «<i>Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края</i>».</p> <p>В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Экскурсия «<i>В гости к весне</i>». Наблюдения за весенними явлениями природы.</p> <p>ВПМ. Проект «В гости к весне».</p> <p>Россия на карте. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>Практическая работа «<i>Освоение основных приёмов чтения карты</i>».</p> <p>ВПМ. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение</p>	<p>стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, о водных богатствах своего края; - составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); - учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать
---	--

<p>способов и сроков работы.</p> <p>Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p> <p>Итоговая административная контрольная работа.</p> <p>Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p> <p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте и глобусе.</p> <p>Путешествие по метрикам. Особенности природы и жизни людей на разных материках.</p> <p>Части света: Европа и Азия.</p> <p>Практическая работа «Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.</p> <p>Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>ВПМ. Проект «Страны мира». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Впереди лето. Летние</p>	<p>достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; - соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - обсуждать и обобщать информацию по самостоятельному наблюдению за весенними изменениями в природе; - составлять план работы по летним наблюдениям в природе; - сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах, подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других
---	--

<p>явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>ВПМ. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, творческие работы (макетирование, моделирование, аппликации, изготовление альбомов и сборников, презентация), ролевые игры, экскурсии, проекты, выставка работ учащихся.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них			
			Экскурсий	Практических работ	Контроль знаний (вид)	внутри предметных модулей (проекты)
1.	Где мы живём	4 ч.		1	к/р – 1 п/р - 1	1
2.	Природа	20 ч.	1	7	п/р - 1	3
3.	Жизнь города и села	10 ч.	2		к/р – 1 п/р - 1	3
4.	Здоровье и безопасность	9 ч.		1	п/р - 1	1
5.	Общение	7 ч.		2	п/р - 1	2
6.	Путешествия	18 ч.	2	3	к/р – 1 п/р - 1	4
	Итого	68 ч.	5	14	к/р – 3 п/р - 6	14

ВПМ и практические работы

Внутрипредметные модули

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема ВПМ	Форма работы/оценивание	Срок реализации
1.	Где мы живём.	2	Проект «Родной город».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 34
2.	Природа.	9	Проект «В гости к осени».	групповая	урок 9
3.		21	Проект «Про кошек и собак».	групповая	урок 21
4.		23	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 34
5.	Жизнь города и села.	31	Проект «Профессии».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 34
6.		32	Проект «В гости к зиме».	групповая	урок 32
7.		34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	Подведение итогов по защите проектов (2, 23, 31).	урок 34

8.	Здоровье и безопасность.	37	Проект «Берегись автомобиля!»	групповая	урок 37
9.	Общение.	45	Проект «Родословная».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 68
10.		47	Проект «Правила вежливости».	групповая	урок 47
11.	Путешествия.	57	Проект «В гости к весне».	групповая	урок 57
12.		59	Проект «Города России».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 68
13.		66	ВПМ. Проект «Страны мира».	Индивидуальное оценивание (публичная защита)	до урока № 68
14.		68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Подведение итогов по защите проектов (45, 59, 66).	урок 68

Практические работы

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	№ урока по планированию	Тема практической работы	Форма работы/оценивание ¹	Срок реализации
1.	Где мы живём.	1	«Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 1
2.	Природа.	6	«Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	парная/групповая	урок 6
3.		11	«Знакомство с горными породами и минералами».	парная/групповая	урок 11
4.		14	«Распознавание деревьев, кустарников и трав».	парная/групповая	урок 14
5.		17	«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	парная/групповая	урок 17
6.		19	«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	парная/групповая	урок 19
7.		20	«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	парная/групповая	урок 20
8.		22	«Наблюдения за погодой осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними	Индивидуальная/ индивидуальное оценивание	урок 22

			изменениями в природе.		
9.	Здоровье и безопасность.	38	«Освоение правил безопасности пешехода».	парная/групповая	урок 38
10.	Общение.	46	«Наблюдения за погодой зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.	Индивидуальная/индивидуальное оценивание	урок 46
11.		49	«Отработка основных правил этикета».	парная/групповая	урок 49
12.	Путешествия.	53	«Определение сторон горизонта по компасу».	парная/групповая	урок 53
13.		58	«Освоение основных приёмов чтения карты».	парная/групповая	урок 58
14.		65	«Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.	Индивидуальная/индивидуальное оценивание	урок 65

¹ Практические работы во 2 классе являются обучающими. Учащиеся под руководством учителя учатся ставить цель, описывать результат работы. Поэтому практические работы (за исключением «Наблюдений в природе») не оцениваются, или оцениваются по усмотрению учителя только положительной оценкой.