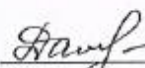
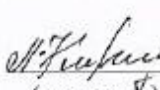



Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО | Согласована | Утверждена |
|--|--|---|
|  (подпись) / Даниленко О.В. ФИО |  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО |  (подпись) Павлов В.Е. ФИО |
| Протокол от «21» мая 2021 г. | «25» мая 2021 г. | «31» мая 2021 г. |

АДАптированная рабочая программа

Предмет Русский родной язык
Класс 2 а,б,в
Количество часов в неделю 1
Количество часов за учебный год 34

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 24.12.2021 11:12 (UTC)

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной программы: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020. и предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, характеризующиеся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы - это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

.Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций О.М. Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского родного языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- 1) при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
- 2) при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознавать смыслоразличительную роль ударения;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.
- 3) при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.) | |
| <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).</p> <p>ВПМ. Проектное задание «Почему это так называется».</p> <p>ВПМ. Проектное задание «Секреты семейной кухни».</p> <p>ВПМ. Проектное задание «Интересная игра».</p> <p>ВПМ. Проектное задание «Музеи самоваров в России».</p> | <p>Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект.</p> <p>Участвовать в презентации своего проекта.</p> <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Принимать участие в работе парами и группами.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Признавать существование различных точек зрения.</p> |
| Тема 2. Язык в действии (7 ч.) | |
| <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Наблюдение за использованием в</p> | <p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль ударения.</p> <p>Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.</p> <p>Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей.</p> |
| <p>Тема 3. Секреты речи и текста (15 ч.)</p> | |
| <p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>ВПМ. Проектное задание «Составляем развёрнутое толкование значения слова».</p> <p>ВПМ. Проектное задание «Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования».</p> <p>Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».</p> | <p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление.</p> <p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</p> <p>Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.</p> <p>Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте, записывать текст по частям.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Пользоваться толковым, орфоэпическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Работать со словарями: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> |

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как игры, тренинги, урок анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п / п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них | | |
|---------|-----------------------------------|--|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | Контроль знаний (вид) | практических работ | внутрипредметных модулей |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 ч. | | | 4 |
| 2 | Язык в действии | 7 ч. | | 1 | |
| 3 | Секреты речи и текста | 15 ч. | 1 | | 2 |
| | Итого | 34 ч. | 1 | 1 | 6 |

Внутрипредметный модуль

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | № урока по планированию | Тема ВПМ | Форма работы/оценивание | Срок реализации |
|-------|-----------------------------------|-------------------------|---|--|-----------------|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 1 | Проектное задание «Почему это так называется». | индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 11 |
| 2. | | 2 | Проектное задание «Секреты семейной кухни». | индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 11 |
| 3. | | 5 | Проектное задание «Интересная игра». | индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 11 |
| 4. | | 9 | Проектное задание «Музеи самоваров в России». | индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 11 |
| 5. | Секреты речи и текста | 22 | Проектное задание «Составляем развёрнутое толкование значения слова». | индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 32 |
| 6. | | 27 | Проектное задание «Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования». | индивидуальное оценивание (публичная защита) | до урока № 32 |